



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность 49.02.01 Физическая культура

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе требований федерального государственного о разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 рег. № 71643)

Дисциплина	СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Форма обучения	очная		
Учебный год	2025-2026		
2,3 курс	3 сем,	4 сем,	5 сем
лекции	–	–	–
практические занятия	32 ч.,	44 ч.,	32 ч.
самостоятельные занятия	–	–	–
промежуточная аттестация	–	–	–
форма промежуточной аттестации	3, 4 сем. – зачет;		5 сем. – диффер. зачет

Составитель: преподаватель Д.А. Гиренко
 подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «29» мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин Г.В. Щетинина
 «29» мая 2025 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

А.В. Полянский
 подпись

Директор МАУ ДО СШ № 1 им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Р.М. Прищеп
 подпись, печать

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной
дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«30» мая 2025 г.

Заведующая библиотекой филиала



Н.И. Головлева
«30» мая 2025 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной
программы



В.А. Ткаченко
«30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Структура дисциплины.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	14
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	14
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	14
2.4.3. Практические занятия.....	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	22
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	24
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	24
4.2. Программное обеспечение.....	25
5.1. Основная литература.....	26
5.2. Дополнительная литература.....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	29
7.2. Критерии оценки знаний.....	29
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	30
7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	33
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	33
7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации.....	33
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	<ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов (3, 4 семестры) и дифференцированного зачета (5 семестр)</i>	

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Моя спортивная жизнь	10		10	
Тема 2. Российская Федерация и её города	10		10	
Тема 3. Страны изучаемого языка	12		12	
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	20		20	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	12		12	
Тема 6. Соревнования	20		20	
Тема 7. Различные виды спорта	12		12	
Тема 8. Избранный вид спорта	12		12	
Всего по дисциплине	108		108	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	3 семестр		
Тема 1. Моя спортивная жизнь	<p>Содержание</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;</p> <p>3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. <i>«Семья и родственные отношения»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.</p> <p>2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.</p> <p>3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.</p> <p>4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p> <p>5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.</p> <p>6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i>: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 09</p>
Тема 2.	<p>Содержание</p> <p>1. Фонетический материал;</p>	10	ОК 09

Российская Федерация и её города	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is/are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	
	3. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	4. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
5. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1		
6. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2		
Тема 3. Страны изучаемого языка	Содержание:	12	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2		
2. «Соединенное Королевство Великобритании и	1		

	<i>Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</i>		
	3. <i>«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1	
	4. <i>«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»:</i> чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
	5. <i>«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6. <i>«50 американских штатов»:</i> чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	7. <i>«Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»:</i> чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1	
	8. <i>«Путешествие по стране»:</i> составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	2	
	9. <i>«США и Великобритания сегодня»:</i> воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	1	
	4 семестр		
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	Содержание:	20	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. <i>«Спорт и физическая культура в России»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	2	
2. <i>«Развитие спорта и физической культуры в моем</i>	2		

	<i>городе</i>): выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.		
	3. <i>«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4. <i>«Спорт и физическая культура в США»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	5. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	6. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	7. <i>«Еда и питание. Здоровое питание»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	2	
	8. <i>«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	2	
	9. <i>«Роль медицины в спорте»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	10. <i>«Травматизм у спортсменов. У врача»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
Тема 5. Подготовка	Содержание:	12	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		

специалистов по физической культуре и спорту	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	12	
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.		
3. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.			
4. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.			
Тема 6. Соревнования	Содержание:	20	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	3	
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	3	
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	3	
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-	3	

	грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).		
	5 семестр		
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2	
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 7. Различные виды спорта	Содержание:	12	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	12	
2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.			
3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.			
4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.			

	5. « <i>Национальные виды спорта</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеотрейнера и участие в беседе по теме.		
	6. « <i>Экстремальные виды спорта</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
Тема 8. Избранный вид спорта	Содержание:	12	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. « <i>История избранного вида спорта</i> »: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	12	
2. « <i>Правила и экипировка</i> »: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.			
3. « <i>Терминология в избранном виде спорта</i> »: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.			
4. « <i>Мой избранный вид спорта</i> »: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.			
Промежуточная аттестация:			
Всего:		108	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Моя спортивная жизнь	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; 3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье. 2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности. 3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты. 4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. 5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов. 6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме. 	ПР,У,Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Тема 2. Российская Федерация и её города	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is / are. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России. 2. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту. 3. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 4. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город». 5. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога. 6. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике). 	ПР,У,Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Тема 3. Страны изучаемого языка	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; 3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение. <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме. 2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту. 3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету. 4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме. 5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту. 6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме. 7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта. 8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании. 9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране. 	ПР, У, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые); <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала. 2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе. 3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту. 4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту. 5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа. 6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. 7. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал» 8. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий. 9. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме. 10. «Травматизм спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого 	ПР,У,Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения; <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту. 2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. 3. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. 4. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования. 	У, Т, ПР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Тема 6. Соревнования	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения; 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований. 2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту. 3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх. 4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор). 5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор). 6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору). 7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта. 8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом. 	У, Т, ПР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Тема 7. Различные виды спорта	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive. <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта. 2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах. 3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме. 4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме. 5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме. 6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта. 	У, Т, ПР
8	Тема 8. Избранный вид спорта	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал; 2. Лексический материал по теме; 3. Грамматический материал: косвенная речь; 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта. 2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме. 3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами. 4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентация о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности. 	У, ПР, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, ПР- практическая работа КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

– не предусмотрена

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- не предусмотрен

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1. Моя спортивная жизнь	Аудиовизуальная	10
2	Тема 2. Российская Федерация и её города	Работа в малых группах *	10
3	Тема 3. Страны изучаемого языка	Аудиовизуальная	12
4	Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	Работа в малых группах *	20
5	Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Аудиовизуальная	12
6	Тема 6. Соревнования	Аудиовизуальная, проблемное обучение*	20
7	Тема 7. Различные виды спорта	Работа в малых группах *	12
8	Тема 8. Избранный вид спорта	Проблемное обучение*	12
		Итого по курсу	108
		в том числе интерактивное обучение*	42

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

- мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам
 - учебная мебель
 - доска учебная
 - выход в Интернет
 - мультимедиапроектор
 - компьютер
 - колонки
 - экран
 - учебная мебель
 - доска меловая
 - наглядные пособия
 - учебно-методические материалы
 - выход в Интернет

Наглядные пособия:

1. «Личные и притяжательные местоимения»;
2. «Количественные и качественные числительные»;
3. «Оборот There is/are»;
4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;
5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

Дидактический раздаточный материал:

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):
Setup disk;
Intermediate 1;
Intermediate 2;
Intermediate 3;
Advanced 1;
Advanced 2;
Advanced 3;
Review;
The Executive.

4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>);
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>);
3. Adobe Flash Player (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>);
4. Apache OpenOffice (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>);
5. FreeCommander (лицензия – <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>);
6. Google Chrome (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html);
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox браузер (лицензия – <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-08943-1.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2023. – 286 с. – URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-406-11323-3.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2023. – 281 с. – URL: <https://book.ru/book/947682> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-406-11164-2.

5.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 441 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-00804-3.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/471736> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9916-9261-8.

5.3. Периодические издания

"Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32590

Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386>

Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654> "

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
9. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
13. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
14. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
16. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. дотекстовые задания;
2. учебный текст;
3. лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;
- выполнить письменно упражнения к тексту;
- задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ раздела	Наименование раздела	Компетенции	Форма текущего контроля
1	Моя спортивная жизнь	ОК 09	Практическое занятие, устный опрос
2	Российская Федерация и ее города	ОК 09	Практическое занятие, устный опрос
3	Страны изучаемого языка	ОК 09	Тестирование, устный опрос
4	Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	ОК 09	Практическое занятие, устный опрос
5	Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	ОК 09	Тестирование, практическое занятие,
6	Соревнования	ОК 09	Тестирование, практическое занятие
7	Различные виды спорта	ОК 09	Тестирование, практическое занятие
8	Избранный вид спорта	ОК 09	Практическое занятие

7.2. Критерии оценки знаний

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением,

<ul style="list-style-type: none"> • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационной задачи
---	---	---

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

3 семестр

Часть 1. Грамматика

1. Выберите правильное местоимение для заполнения пропусков в предложениях:

- a) ____ is my friend. (he/him)
- b) My sister and ____ are going to the cinema. (I/me)
- c) ____ car is red. (his/he)

2. Выберите правильное числительное для заполнения пропусков в предложениях:

- a) I have ____ apples. (two/too)
- b) This is the ____ time I've been here. (third/three)
- c) She ate a ____ of the cake. (half/halve)

3. Выберите правильное время группы Simple для заполнения пропусков в предложениях:

- a) I ____ (to study) English every day. (study/studies)
- b) She ____ (to live) in London for two years. (lives/lived)
- c) They ____ (to work) at the office from 9 to 5. (work/works)

4. Выберите правильную форму глагола to do для заполнения пропусков в предложениях:

- a) ____ you like coffee? (Do/Does)
- b) We ____ our homework every day. (do/does)
- c) She ____n't like spicy food. (don't/doesn't)

Часть 2. Лексика

1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:
What is the opposite of "hot"?

- a) Cold
- b) Warm
- c) Cool

2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:
What is the synonym for "beautiful"?

- a) Ugly
- b) Pretty
- c) Plain

3. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:
What is the meaning of the word "delicious"?

- a) Tasty
- b) Bitter

c) Sour

4. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:
What is the word for a person who studies rocks?

- a) Geologist
- b) Biologist
- c) Astronomer

ОТВЕТЫ:

- 1. a) he, b) I, c) his
- 2. a) two, b) third, c) half
- 3. a) study, b) has lived, c) work
- 4. a) Do, b) do, c) doesn't
- 5. a) Cold, b) Pretty, c) Tasty, d) Geologist

Часть 3. Use of English

1. Translate the word "физкультура" into English.

- a) Physical culture
- b) Sport
- c) Competition
- d) Training

2. Which of the following is not a city in Russia?

- a) Moscow
- b) St. Petersburg
- c) Minsk
- d) Kazan

3. What is the official language of Spain?

- a) English
- b) French
- c) Spanish
- d) German

4. Which of the following is not a benefit of regular physical activity?

- a) Improved cardiovascular health
- b) Increased risk of chronic diseases
- c) Better mental health
- d) Improved sleep quality

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

My Sports Life

The Russian Federation and its cities

Countries of the language I study

Sports and physical culture in our lives. Sport and health

Training of specialists in physical education and sport

Competitions
 Different sports
 Favorite sport

7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/ Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(3, 4, семестры –зачет, 5 семестр – дифференцированный зачет)

My Sports Life
 The Russian Federation and its cities
 Countries of the language I study
 Sports and physical culture in our lives. Sport and health
 Training of specialists in physical education and sport
 Competitions
 Different sports
 Favorite sport

7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения текущей аттестации в 3 семестре

1. Choose right answer

1. What is the English translation of the Russian word "семья"?

- a) Family
- b) Friend
- c) House
- d) Garden

2. Which of the following is not a city in Russia?

- a) Moscow
- b) St. Petersburg
- c) Minsk

d) Kazan

3. What is the official language of England?

- a) English
- b) French
- c) Spanish
- d) German

4. Which of the following is the correct plural form of "child"?

- a) Childs
- b) Childes
- c) Children
- d) Childern

5. Which of the following is the comparative form of the adjective "big"?

- a) Bigger
- b) Biger
- c) Biggest
- d) Bigest

6. Which of the following is not a state in the United States?

- a) California
- b) Texas
- c) Florida
- d) Toronto

7. Which of the following is the correct plural form of "mouse"?

- a) Mouses
- b) Mices
- c) Mice
- d) Mousees

8. Which of the following is the superlative form of the adjective "good"?

- a) Gooder
- b) Goodest
- c) Better
- d) Best

9. What is the present tense form of the verb "to eat" for the third person singular (he/she/it)?

- a) Eat
- b) Eating
- c) Eats
- d) Ate

10. What is the past tense form of the verb "to run" for the first person singular (I)?

- a) Runned

- b) Running
- c) Runs
- d) Ran

Задания на соответствие слова и перевода

11. Translate the word "бабушка" into English.

- a) Grandmother
- b) Sister
- c) Aunt
- d) Mother

12. Translate the word "красный" into English.

- a) Red
- b) Blue
- c) Green
- d) Yellow

13. Which of the following is a famous landmark in Russia?

- a) Eiffel Tower
- b) Taj Mahal
- c) Red Square
- d) Great Wall of China

14. What is the English translation of the word "автобус"?

- a) Bus
- b) Car
- c) Train
- d) Plane

15. Which of the following is a famous landmark in England?

- a) Statue of Liberty
- b) Buckingham Palace
- c) Great Wall of China
- d) Sydney Opera House

Грамматика

16. What is the plural form of "child" in English?

- a) Childs
- b) Children
- c) Childes
- d) Childers

17. Which of the following is a state in the United States?

- a) Vancouver
- b) New York
- c) Montreal

d) Toronto

18. What is the present tense form of the verb "to swim" for the third person singular (he/she/it)?

- a) Swim
- b) Swimming
- c) Swims
- d) Swam

19. What is the superlative form of the adjective "happy"?

- a) Happier
- b) Happiest
- c) Happyer
- d) Happyest

20. What is the past tense form of the verb "to eat" for the third person singular (he/she/it)?

- a) Eat
- b) Eating
- c) Eats
- d) Ate

3. Read the text and answer the questions.

Russia is the largest country in the world, spanning two continents and covering over 17 million square kilometers. It is home to many famous landmarks, such as the Kremlin in Moscow and the Hermitage Museum in St. Petersburg.

21. What is the largest country in the world?

- a) China
- b) Russia
- c) United States
- d) Canada

22. Which city in Russia is home to the Kremlin?

- a) St. Petersburg
- b) Moscow
- c) Kazan
- d) Minsk

23. What is the name of the famous museum in St. Petersburg?

- a) The Louvre
- b) The Hermitage
- c) The British Museum
- d) The Metropolitan Museum of Art

24. In how many continents does Russia span?

- a) One
- b) Two

- c) Three
- d) Four

25. What is the capital city of Russia?

- a) St. Petersburg
- b) Moscow
- c) Kazan
- d) Minsk

Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 4 семестре

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1**..... NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING Other times she forgot. "You **3** HAVE just to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week," grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon **4** homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK always ," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I **7**..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2. Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
 - a) was reading, watched
 - b) read, watched
 - c) was reading, was watching
 - d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

The introduction of paper money - banknotes - in the seventeenth century was the beginning of banking systems in many European countries. Since then, banks have offered a wide range of services like loans, bank accounts, etc. Today, people pay for things in different ways: they pay in cash, by cheque or by credit card. The last one, it seems, is the most convenient form of payment. Many people believe that one day money in the form of coins, banknotes, cheques and magnetic cards will totally disappear and that all buying and selling will be done via the Internet.

1. _____ The exchange of goods was the first form of payment.
2. _____ Metal bars were first used as a form of payment in ancient Egypt.
3. _____ The first coins appeared in the sixth century BC.
4. _____ The value of the first coins did not depend on the metal content.
5. _____ The banknotes were introduced in the eighteenth century.
6. _____ It is possible that in the future people will buy goods only via computers.

Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 5 семестре

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

<p>Albert Schweitzer is known throughout the world for his Missionary work in Africa. He was born on January 14 1875 in Alsace, which was part of Germany and _____ part of France after World War I.</p>	LATE
<p>He was a talented person. By the age of thirty, he known as an author, a lecturer, and _____.</p>	MUSIC
<p>It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife _____ for Africa.</p>	LEAVE
<p>The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital _____ was built with the help and the trust of the African people.</p>	BUILD
<p>Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much _____.</p>	LARGE
<p>In 1953 Dr.Schweitzer _____ the Nobel Prize.</p>	GIVE
<p>He was grateful, but said, “No man has the right to pretend that he worked enough for the cause of peace or declare _____ satisfied.”</p>	HE

2. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

1. I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

a) watch b) was watching c) watched d) will watch

1 She(visit) the Prado Museum.

a) visit b) have visited c) has visited

2 I (met) my best friend when I was 6.

a) was meeting b) met c) meets

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. Masha said: "I usually spend my holidays in the south." 2. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year." 3. Boris said: "I will go to the south next year." 4. He said: "I am going to a rest-home tomorrow." 5. She said to us: "They arrived in St. Petersburg yesterday."

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 2. What is the name of the (high) mountain in Asia? 3. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 4. Russia is a very (large) country .5. Moscow is the (large) city in Russia. 6. The Bolshoi Theatre is one of the (famous) theatres in the world.

5. Вставьте *some* или *any*.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are... . 5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't

6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

The Beatles are Back?

At the start of the year 1994, the world received a shocking piece of news: 'The Beatles are to record again for the first time in 24 years.' The band's three remaining members at that time, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr (without John Lennon who was murdered in 1980) announced plans to record together.

The three musicians did not want to record only new versions of their old songs. They were also interested in recording new music. They were going to make a ten hour special video-

biography to be shown on British television later that year. The new project would include a lot of unpublished documentaries, interviews and materials from The Beatles' private collections. At the same time a new book about the group was going to appear in the bookshops. The fans would also have the chance to buy recordings of their live concerts on five CDs in the music shops.

Fans of the famous four were hoping that this comeback would not run into any difficulties. In the earlier years, The Beatles had a long history of arguments over money and copyright. This was one of the reasons why the band decided to stop working together ten years before Lennon's death.

Now that they were returning to the stage, The Beatles' old and new fans expected a new kind of fascination and excitement. They were hoping that their idols would remind them of the good old days of rock and roll. Actually, many of them never thought that one day they would get yet another chance to watch their idols perform again.

1. _____ The Beatles recorded together until 1970.
2. _____ The three Beatles wanted to record only their old hits.
3. _____ In 1994 the programme about The Beatles was going to be shown on TV.
4. _____ The new book was going to appear in bookshops.
5. _____ Only their old fans were interested in the special TV programme.
6. _____ Not many people expected to see The Beatles in concert again.

<p>пройденного материала: совершенство вание техники чтения и навыков перевода.</p>																																																																																			
<p>2. Введение лексического материала</p>	<p>So, continue our work. Guess the meaning of the words: gymnastics [dʒɪm'næstɪks] aerobics [eə'reʊbɪks] basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] volleyball ['vɒlibɔ:l] hockey ['hɒkɪ] tennis ['tenɪs] boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm] judo ['dʒu:dəʊ] skating ['sketɪŋ] jogging ['dʒɔŋɪŋ] chess [tʃes] horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ] windsurfing ['wɪn(d),sɜ:fɪŋ] keep fit be good at team game</p> <p>Find the ten hidden words: Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="470 1227 1037 1843"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td></tr> <tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	h	w	o	l	n	c	h	e	o	s	i	p	o	x	y	d	c	b	a	m	e	t	e	a	k	a	j	u	m	s	n	j	e	l	b	u	v	i	p	e	y	l	e	a	d	i	n	b	m	e	j	o	k	o	c	g	a	f	o	o	t	b	a	l	r	e	b	i	b	o	x	i	<p>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</p>	<p>15 мин.</p>
s	t	x	c	o	u	r	t																																																																												
h	w	o	l	n	c	h	e																																																																												
o	s	i	p	o	x	y	d																																																																												
c	b	a	m	e	t	e	a																																																																												
k	a	j	u	m	s	n	j																																																																												
e	l	b	u	v	i	p	e																																																																												
y	l	e	a	d	i	n	b																																																																												
m	e	j	o	k	o	c	g																																																																												
a	f	o	o	t	b	a	l																																																																												
r	e	b	i	b	o	x	i																																																																												
<p>3. Закрепление материала</p>	<p>Ok. Let's make some exercises. <i>Make your own sentences according to a model:</i> <i>Model 1 – I am good at football.</i> Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating.</p>	<p>Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.</p>	<p>15 мин.</p>																																																																																

	<p><i>Model 2 – I don't like jogging.</i> Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess.</p> <p><i>Model 3 – My favourite sport is aerobics.</i> Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey.</p> <p><i>Model 4 – I would like to try windsurfing.</i> Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p><i>Form new words according to the model</i> V+ing= N jog+ing=jogging: Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p><i>Put the adjectives in the correct degree of comparison:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year. <p><i>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hejogging every morning. 2. She gymnastics. 3. This summer we.... windsurfing every day. 4. Why don't we.....a set of tennis? 5. My sister horse riding twice a week. 6. I would like to try to basketball. 		
4.Чтение текста	<p>So, continue our work. <i>Read and translate the text</i></p> <p>Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i></p> <p>Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p>	Студенты находят русские эквиваленты и называют их.	15 мин.

	<p><i>Insert the prepositions where necessary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport makes me better disciplined my daily activities. 2. Swimming helps me to keep good health. 3. I like swimming. 4. I go the swimming pool. 5. I do my morning exercises. <p><i>Make up your sentences according to the model:</i></p> <p><i>Model 1 – Sport helps people to become strong.</i> To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better.</p> <p><i>Model 2 – We need to do sports.</i> To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym.</p> <p><i>Model 3 – As for me I do morning exercises.</i> Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel. <p><i>Answer the questions on the text:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit? 	<p>Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p>	
<p>Заключительный этап:</p> <p>1.Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework. Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please. What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson? Good! Thank you!</p> <p>Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.(Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S:See you!</p>	<p>5 мин.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Данная рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в структуру социально-гуманитарного цикла. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» содержит следующие разделы: 1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины; 2. структура и содержание учебной дисциплины; 3. образовательные технологии; 4. условия реализации программы учебной дисциплины; 5. перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины; 6. методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины; 7. оценочные средства для контроля успеваемости; 8. дополнительное обеспечение дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Цели освоения дисциплины соответствует примерной программе учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности и позволяет получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и примерной программы учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



А.В. Полянский

подпись

« ____ » _____ 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 № 71643).

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области химии в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МАУ ДО СШ №1
им. С.Т. Шевченко
г. Славянска-на-Кубани
Муниципального образования
Славянский район



Р.М. Прищепя

« ____ » _____ 20 ____ г