

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т. А.

« 30 » мая 2025 г.

*подпись*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ) Б1.О.01**

Направление подготовки/специальность:  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация:  
Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное  
взаимодействие

Форма обучения: Очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Программу составил:

Ракачев Д.Н. канд. ист. наук, доцент кафедры  
зарубежного регионоведения и востоковедения



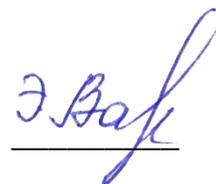
Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)» утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения ФИСМО протокол № 7 от 19.05.2025 г.

Заведующий кафедрой  
д-р. ист. наук, профессор Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20.05.2025 г.

Председатель УМК ФИСМО,  
д-р. ист. наук, профессор, Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Матвеев О.В., д-р ист. наук, профессор кафедры истории России ФИСМО  
ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д-р. социол. наук, профессор кафедры социологии, правоведения  
и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о концептуальных и прикладных аспектах регионоведения как междисциплинарной науки.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) представление истории возникновения и современного состояния регионоведения как области знания, имеющего своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного развития относительно целостных территориальных образований – регионов;
- 2) рассмотрение концепций, являющихся базовыми для развития регионоведения;
- 3) характеристика методов регионоведческих исследований, представление особенностей комплексного регионоведческого анализа;
- 4) анализ ключевых проблем современного регионоведения;
- 5) развитие у обучаемых практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)» относится к обязательной части части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного образования и является основой для таких последующих дисциплин как «Лингвострановедение», «История Европы» «Социально-политические системы изучаемого региона» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	8,7	8,7			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
Подготовка к экзамену	27	27			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс, очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	4,7	2	2		0,7
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	4	1	2		1
3.	Методы регионоведческого исследования	4	1	2		1
4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	5	2	2		1
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	5	2	2		1
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	5	2	2		1
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	5	2	2		1
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	5	2	2		1
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	5	2	2		1
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>42,7</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>8,7</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	Понятие регионоведение. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Соотношение понятий регионоведение, страноведение и краеведение. Проблемное страноведение. Краеведение. Применение системного подхода в регионоведении. Спациальные и аналитические классификации стран и регионов. Географические и историко-культурные регионы. Спациальные подсистемы международных отношений. Геополитические и геоэкономические	Устный опрос в рамках семинарских занятий

		регионы. Системный подход в регионоведении и международных отношениях.	
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80-х гг. XX в. Системность современного регионоведения. Функциональная теория Г. Алмонда. Функции «входа»: политическая социализация; политическое рекрутирование; артикуляция и агрегирование интересов; политическая коммуникация; диверсификация взаимодействий. Функции «выхода»: нормотворчество; применение правил и процедур введения их в действие; контроль за соблюдением правил; истолкование законов и пресечение акций, направленных на их нарушение. Системные теории Э.Халла и Р.Фагена, К. Леви-Строса. Кибернетическая модель Т. Парсонса и Д. Истона. Концепция «черного ящика».	Устный опрос в рамках семинарских занятий
3.	Методы регионоведческого исследования	Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политико-географическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строеение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм. Система и среда. Внешняя и внутренняя среда. Система и подсистемы. Типология подсистем политических систем. Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной	Устный опрос в рамках семинарских занятий

		среды. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.	
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения. Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов. Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Крупные города и агломерации. Системы расселения.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	Культурно-цивилизационные и аналитические факторы регионализма. Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичность. Этническая идентичность. Этнополитические процессы и их динамика. Государство и нация. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. Цивилизационные пространства. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий. Религиозная обстановка. Аналитические и спатиальные группировки стран.	
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности ?реанимации? депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных рай-онов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах. практическое занятие (2 часа(ов)): Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Цели региональной политики ЕС.	
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. практическое занятие (2 часа(ов)): Общество и хозяйство. Система власти. Географические, исторические, экономические, политические и	

	социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	<p>Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира.</p> <p>Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания</p> <p>Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Соотношение понятий регионоведения, страноведения и краеведения. Проблемное страноведение. Краеведение. Применение системного подхода в регионоведении. Спациальные и аналитические классификации стран и регионов. Географические и историко-культурные регионы. Спациальные подсистемы международных отношений. Геополитические и геоэкономические регионы. Системный подход в регионоведении и международных отношениях.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	<p>Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80-х гг. XX в. Системность современного регионоведения. Функциональная теория Г. Алмонда. Функции «входа»: политическая социализация; политическое рекрутирование; артикуляция и агрегирование интересов; политическая коммуникация; диверсификация взаимодействий. Функции «выхода»: нормотворчество; применение правил и процедур введения их в действие; контроль за соблюдением правил; истолкование законов и пресечение акций, направленных на их нарушение. Системные теории Э.Халла и Р.Фогена, К. Леви-Строса. Кибернетическая модель Т. Парсонса и Д. Истона. Концепция «черного ящика».</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
3.	Методы регионоведческого исследования	<p>Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный.</p> <p>Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	<p>Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории.</p> <p>Регион как социально-экономическая и политико-географическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.</p> <p>Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия производства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм.</p> <p>Система и среда. Внешняя и внутренняя среда. Система и подсистемы. Типология подсистем политических систем. Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	<p>Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	<p>Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода.</p> <p>Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения.</p> <p>Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения. Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов.</p> <p>Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Крупные города и агломерации. Системы расселения.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	<p>Культурно-цивилизационные и аналитические факторы регионализма. Культура и цивилизация: понятия.</p> <p>Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичность. Этническая идентичность.</p> <p>Этнополитические процессы и их динамика. Государство и нация. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. Цивилизационные пространства.</p> <p>Современные цивилизации: ареалы и «разломы».</p> <p>Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий. Религиозная обстановка. Аналитические и спатальные группировки стран.</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-	<p>Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая,</p>	

	географический фактор регионализма.	экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности ?реанимации? депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных рай-онов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развиваю-щихся странах. практическое занятие (2 часа(ов)): Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Цели региональной политики ЕС.	
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. практическое занятие (2 часа(ов)): Общество и хозяйство. Система власти. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или платформы Microsoft Teams

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, исследовательских проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 1-3
2	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 4-6
3	Методы регионоведческого исследования	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 7-9
4	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 10-12
5	Природно-ресурсный фактор регионализма	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 13-14
6	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 15-17

7	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 18-20
8	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 21-23
9	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 24-25

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1) Особенности региональных (регионоведческих) наук в России.
- 2) Европейские исследования (European studies) в Европе.
- 3) Европейские исследования (European studies) в США.
- 4) Работы Л. Гумилева и их роль в формировании этнологии.
- 5) Проблема европейской идентичности в работах отечественных историков.
- 6) Миграция в Западной Европе как фактор расселения.
- 7) Демографическая ситуация в странах Западной Европы.
- 8) «Конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону.
- 9) Роль культурно-исторических регионов Западной Европы в настоящее время.
- 10) Регионализм и интеграция в Западной Европе в XX – XXI вв.
- 11) Процессы глобализации и их влияние на развитие Европы.
- 12) Освальд Шпенглер и его труды.
- 13) Арнольд Джозеф Тойнби и его вклад в науку.
- 14) Миграционные процессы в Германии.
- 15) Демографическая ситуация во Франции.
- 16) Концепция Парсонса.
- 17) Международная ассоциация региональных наук.
- 18) Демографическое движение населения в странах ЕС.
- 19) Декларация о регионализме в Европе

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1) Характеристика регионоведения как междисциплинарной науки. Регионоведение как синтез научных знаний. Связь регионоведения и других наук.
- 2) История региональных, регионоведческих наук в России и в зарубежных странах. Внутреннее и внешнее регионоведение.
- 3) Функции комплексного регионоведения. Регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий, общая характеристика.
- 4) Понятийный аппарат регионоведения. Ключевые понятия регионоведения. Классификации факторов регионализма.
- 5) Регион: понятие, основные характеристики регионов в различных отраслях науки, типы регионов, иерархия регионов.
- 6) Методы регионоведческих исследований: общенаучные и специальные. Комплексная регионоведческая характеристика и комплексное регионоведческое исследование.
- 7) Природная среда как фактор регионализма. Основные ландшафтные зоны мира.

- 8) Культурно-историческая дифференциация мира. Культура и цивилизация.
- 9) Цивилизации мира. Цивилизационный подход в регионоведении. С. Хантингтон, А. Тойнби, О. Шпенглер.
- 10) Этнический фактор регионализма. Этнос, этнические признаки, этнические контакты, этническая структура. Концепция Л. Гумилева.
- 11) Демографический фактор регионализма. Региональные особенности основных демографических показателей.
- 12) Расселение как фактор регионализма. Системы расселения.
- 13) Миграция населения, виды и исторические изменения миграционных процессов.
- 14) Региональные особенности миграционных процессов.
- 15) Регион как социально-экономическая система. Устойчивость социально-экономических систем. Центр и периферия.
- 16) Конфессиональный фактор регионализма. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии.
- 17) Политико-географический фактор регионализма. Регионоведение и мировая политика.
- 18) Дифференциация стран мира. Политическая карта мира, динамика изменений.
- 19) Глобализация, регионализация и интеграционные процессы в современном мире.
- 20) Европейский континент как макрорегион мира. Этапы развития и особенности современного состояния.
- 21) Характеристика ведущих стран ЕС по основным факторам регионализма (Германия, Франция, Великобритания).

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные теории, может прилагать положения теории к реальным социокультурным процессам, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести основные теоретические концепции, не может иллюстрировать положения теории на реальных социокультурных процессах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1. Дергачев, В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с: табл. - ISBN 978-5-238-00765-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610>

2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036>

#### **Дополнительная литература:**

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443>

2. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения : учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7777-0754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093998>

3. Шернина, И. С. Регионоведение : учебно-методическое пособие / И. С. Шернина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-907266-25-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177012>

4. Дорофеев, М. В. Регионоведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-8353-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169580>

5. Регионоведение : учебно-методическое пособие / составители К. М. Нубарян, Т. Е. Тихонова. — Сочи : СГУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172166>

## **5.2. Периодическая литература**

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

3. Управление корпоративной культурой. Режим доступа: <https://grebennikon.ru/journal-27.html#volume2021-1>

4. Управление проектами и программами. Режим доступа: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2021-2>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно- маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроеным VHS проигрывателем – 1 шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office
---	--	---------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office