

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ
В СТРАНАХ ВОСТОКА

Направление подготовки/
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) /
специализация

Азиатские исследования

Форма обучения

очная

Квалификация

бакалавр

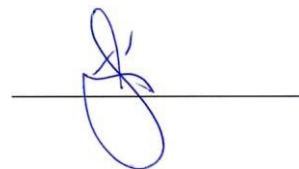
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

М.П. Безрученко, доцент, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины Б1В.ДВ.02.02 Национальные движения в
странах Востока утверждена на заседании кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения факультета истории, социологии и
международных отношений

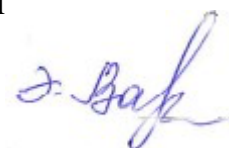
протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Евтушенко А.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Терновая Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной
работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса «Национальные движения в странах Востока» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, профиль – история стран Азии и Африки, имеет **целью** на основании особенностей материальной и духовной культуры стран Востока формирование у студентов целостного представления об идентичности, этничности, эволюции национального самосознания, национализма в странах Востока и их влияние на демографические, экономические, социально-политические процессы, происходящие в странах изучаемого региона.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Национальные движения в странах Востока» являются:

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями национального самосознания и движений, связанных с ним;
- представить эволюцию национального самосознания в странах Востока как явление духовной культуры изучаемого региона;
- дать характеристику национальных движений в странах Востока в контексте их влияния на внутривосточные (демографические, экономические, социально-политические) процессы в странах изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальные движения в странах Востока» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Внешняя политика изучаемого региона», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Международное гуманитарное право», «Страны Восточной Азии в истории международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий
	Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь
	Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом
ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	
ПК-6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знает о наличии социо-культурных различий социальных групп
	Умеет определить роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры
	Владеет анализом политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	31,3	31,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия	-	-

практические занятия	-	-
семинарские занятия	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	Не предусмотрена	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	76,7	76,7
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	31,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Генезис концепта «нация»	5	2			3
2.	Великая французская революция 1789 г. и её влияние на понятие нации и национализма	5	2			7
3.	Немецкий романтизм как реакция на идеи эпохи Просвещения и Великой французской революции	5	2			7
4.	Американская революция и концепт «нация»	5	2			7
5.	Либеральный контекст нациестроительства в XIX в.	7	2	2		7
6.	Построение нации в начале XX в.: идеологии, возникшие в рамках процесса	7	2	2		7
7.	Этнический и гражданский подход к концепту «нация». Западный подход к понятию «нация»	7	2	2		7
8.	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	10		4		7
9.	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	5		4		7
10.	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	5		2		7,67
	<i>Всего:</i>	108	14	16		76,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Генезис концепта «нация»	Этимология понятия «нация»: изменением понятия - понятие «нация» в Античность, Средневековье и Новое время	Опрос
2.	Великая французская революция 1789 г. и её влияние на	Якобинский «национализм». Великая буржуазная революция во Франции и её влияние на понятие «нации»	Опрос

	понятие нации и национализма		
3.	Немецкий романтизм как реакция на идеи эпохи Просвещения и Великой французской революции	Немецкий романтизм как реакция на универсализм французской революционной идеологии; И.Г. Гердер и понятие Volk. Volk в немецкой исторической традиции (Л. Дюмон). Ф. Тённис и его концепция «общины» и «общества» как продолжение этой традиции; влияние на российскую общественно-политическую мысль XIX века. Рассмотрение уваровской формулы (ответ на французский вызов и рецепция немецких подходов)	Опрос, эссе
4.	Американская революция и концепт «нация»	Осмысление понятия «нация» в англо-саксонском мире (А. Э. К. Шефтсбери; Д. Локк; понятие «нация» и Американская революция). Американский и английский контексты развития понятия «нация»	Опрос, эссе
5.	Либеральный контекст нациестроительства в XIX в.	Взаимодействие национализма и либерализма в XIX веке (греческое восстание; «Молодая Италия» и Мадзини). Нации и развитие индустриального общества	Опрос, эссе
6.	Построение нации в начале XX в.: идеологии, возникшие в рамках процесса	Построение наций в Италии и Германии в начале XX в. как пример	Опрос
7.	Этнический и гражданский подход к концепту «нация». Западный подход к понятию «нация»	Этнический и гражданский подходы к пониманию нации. Мифология гражданского национализма. Отсутствие адекватного инструментария для оценки национальных явлений. Западные подходы (концепции К. Дейча; Э. Геллнера; Г. Кона; Э. Смита)	Опрос, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	Исследование процесса построение нации на конкретном примере	Кейс
2.	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	Исследование процесса построение нации на конкретном примере	Кейс
3.	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	Исследование процесса построение нации на конкретном примере	Кейс

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)

2	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)
3	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (14 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (14 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачёт в 8 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студентов (34 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовке к зачёту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Темы эссе:

1. Этническая общность и этничность.
2. Национализм и этничность.
3. Соотношение понятий «народ» и «нация».
4. Содержание понятия «национальное государство».
5. Демократия и проблемы этнических меньшинств.
6. История национального движения в Азии (на примере государства).
7. История национального движения на Ближнем Востоке (на примере государства).
8. Сравнение формирования национального государства на Западе и на Востоке.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное
----------	-----------------------	--------------

		КОЛИЧЕСТВО
--	--	-------------------

		баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотное применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока»

1. Оцените роль национального государства в становлении этнической идентичности народов Востока.
2. Проанализируйте, как влияет международная миграция на идентичность.
3. На примере одного из государств, оцените роль колонизации в формировании национальных движений на Востоке.

Критерии оценки:

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

Вопросы для коллоквиума по теме: «Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств»

1. Конфликты: интересы, типология, формы.
2. Этнополитический конфликт: понятие, причины, примеры.
3. Этнорадикализм: пути противодействия.
4. Международные политические институты, созданные для разрешения этнополитических конфликтов.

Критерии оценки:

Работа оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотное применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла

Построение логическ их суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Грамотность	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

Задание для работы на проблемной лекции по теме: «Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию контента, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной избирательной технологии, используемой субъектами избирательного процесса в конкретный избирательный цикл.

Создание демократического многонационального государства, основанного на нормах международного права, обладающего титульной нацией и одним официальным языком и подписание итогового документа с учётом интересов всех сторон.

Критерии оценки:

Работа на семинаре оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла

Анализ и оценка информации	Грамотное применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Грамотность	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
2. Долгий путь к независимости в Эритрее.
3. Апартеид в Южно-Африканской республике.
4. Независимый Курдистан: миф или реальность.
5. Нигерийский опыт строительства нации.
6. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
7. Индийский опыт урегулирования внутренних этнополитических конфликтов.
8. Арабо-израильский конфликт: будущее конфликта.
9. Тибетская проблема в Китае.
10. Гражданская война в Таджикистане.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о

содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. _Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т. 2: в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>.

Видео:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=8joUio-kSc8> Холодная война: Израиль. Часть 1.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=4gHNzDLguMA> Холодная война: Израиль. Часть 2

3. <https://www.youtube.com/watch?v=9zC8r1TaQDE> – Холодная война: «Израиль, часть 3»

4. Холодная война/CNN Cold War. Soldiers of God (1975-1981) Воины Аллаха. Война в Афганистане
<https://www.youtube.com/watch?v=5cgyA4wmvm8>

5. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие
<http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>

6. Совершенно секретно - "Корейский Кризис. Северная Корея
http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs.

7. Серия «Холодная война». Корея.
http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E 16.

8. Война в Корее / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design
<http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>

9. Война в Корее / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design
<http://www.youtube.com/watch?v=xTZeZSZ6s1U>

5.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 351 с.: ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486: 140.00.
3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст]: подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990: 32.00.
- 4 Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: научное издание / Шаклеина Т. А. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно- следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного

исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 48. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., интерактивная доска – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 64. Учебная мебель, мультимедийный проектор – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия (учебники,	

	методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-	

	камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--