

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17.04 «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона»**

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика, специализации Азиатские исследования

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент кафедры социологии КубГУ
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** изучение специфики восточного типа философии на основе компаративистского подхода.

### Задачи дисциплины

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока;
- обосновать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста и тесно связана с курсом «История изучаемого региона», «История религий изучаемого региона». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности специалистов.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	Знать: основные философские теории Древнего Китая, Японии и Кореи
	Умеет: работать с первоисточниками
	Владеть: анализом философских теорий
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать: влияние конфуцианства, синтоизма, даосизма на философскую мысль
	Уметь: сравнивать философские теории
	Владеть: развитым логическим мышлением
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать: историю философии
	Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения
	Владеть: критическим анализом философских идей
ИПК 6.1 Анализирует социо-	Знать: традиции и культуру восточных народов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Уметь: применять полученные знания на практике
	Владеть: основными терминами по истории философии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		6 Семестр (часы)	7 Семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>130,6</b>	<b>67,3</b>	<b>63,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
занятия лекционного типа	62	32	30
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	62	32	30
семинарские занятия	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>86</b>	<b>41</b>	<b>45</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86	41	45
<b>Контроль:</b>	<b>71,4</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>130,6</b>	<b>67,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)Контроль самостоятельной работы (КСР)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	1. История философии Древнего Китая	50,7	12	12	-	26,7
	2. Древнеяпонская философия	45	10	10	-	25
	3. Философия древней Кореи	45	10	10	-	25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140,7	32	32	-	76,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)Контроль самостоятельной работы (КСР)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	4. Влияние буддизма на философию Востока	48,7	10	10	-	28,7
	5. Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке	46	10	10	-	26
	6. Синтоизм как основа японских философских теорий	46	10	10	-	26
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	140,7	30	30	-	80,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Содержание разделов (тем) дисциплины**  
**Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1. История философии Древнего Китая	Культурно-исторические предпосылки зарождения даосизма. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина». Смысл понятия Дао. Дэ как естественная способность вещей достигать совершенства. Увэй как способ реализации Дао. Понимание Гармонии в даосизме. Даосизм и конфуцианство. Инь-Ян в учении	эссе

		Лаоцзы. Даосские главы в «эkleктических» древнекитайских трактатах. Легенды о жизни Чжунцзы. Философский трактат "Чжуанцзы". Развитие идей Лаоцзы. Идеал личности: "истинный муж" (чжэнь жэнь). У вэй. Приспособление к переменам. Гармония в учении Чжуан-цзы.	
	2. Древнеяпонская философия	Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма.	доклад
	3. Философия древней Кореи	Система 5 элементов. Религиозно-мифологическая картина мира. Поклонение небу и влияние конфуцианства.	эссе
	4. Влияние буддизма на философию Востока	Проникновение буддизма в Китай. Мировоззренческая несовместимость китайской и индийской традиций. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма.	доклад
	5. Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин).	эссе
	6. Синтоизм как основа японских философских теорий	Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	эссе

## Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История философии Древнего Китая	Предфилософские знания и мифология. Древнейшие представления об Ян и Инь. "Книга перемен". История создания и структура. 8 триграмм и их символизм. 64 гексаграммы. "10 крыльев" – комментарии к "И цзин". "Си цы чжуань" ("Присоединение суждений"). Гадательные практики. Влияние "И цзин" на жизнь китайцев.	Ответы на вопросы семинара
2.	Древнеяпонская философия	Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма.	Ответы на вопросы семинара
3	Философия древней Кореи	Система 5 элементов. Религиозно-мифологическая картина мира. Поклонение небу и влияние конфуцианства.	Ответы на вопросы семинара
4	Влияние буддизма на философию Востока	Школа Чистой Земли (Цзинту цзун). "Школа дхьяны" (чань). Учение школа Тяньтай. Школа Хуаянь. Школа чань: доктрина и психопрактика. Распространение чань в Корею. Сонбуддизм. Проникновение чань в Японию. Дзэн. Деятельность Эйся и Догэна. Школы Риндзай и Сото. Проникновение Цзинту в Японию. Дзёдо-сю. Судьбы буддизма в странах Восточной Азии.	Ответы на вопросы семинара
5	Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального	Ответы на вопросы семинара

		сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжан-фу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин).	
6	Синтоизм как основа японских философских теорий	Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме.	Ответы на вопросы семинара

**Лабораторные занятия**  
не предусмотрены

**Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  
не предусмотрены

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.2023)

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров**

## Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

### Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История философии Древнего Китая	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	Ответы на вопросы
2	Древнеяпонская философия	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	эссе	эссе
3	Философия древней Кореи	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	Ответы на вопросы	эссе
4	Влияние буддизма на философию Востока	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	доклады	Ответы на вопросы
5	Роль конфуцианства в распространении философских идей на Востоке	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	эссе	эссе
6	Синтоизм как основа японских философских теорий	ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.4 ИПК 6.1	Ответы на вопросы	эссе

### Темы эссе:

1. Роль и жизнь Конфуция
2. Даосизм как путь к спасению
3. Влияние синто на современную жизнь японцев

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре**

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
3. Отношение человека к природе в восточной философии.
4. Специфика процесса познания в восточной философии.
5. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
6. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
7. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
8. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
9. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
10. Школа чань: доктрина и психопрактика.
11. Японский дзэн-буддизм.
12. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.

13. Мифология и предфилософия в Древнем Китае.
14. Особенности развития философии в Китае.
- 15.. "Лунь юй" как основа конфуцианства. Социально-политический идеал Конфуция.
16. Этическое учение Конфуция.
17. Чжу Си и философия неоконфуцианства.
18. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина».
19. Понятие "Дао" в китайской философии.
- 20 Основные категории даосской философии.
21. Философский трактат "Чжуан-цзы".
- 22 Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки".
23. Синто-буддийский синкретизм.
24. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ИУК 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ИПК 6.1 Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

**Критерии оценки вопросов к экзамену:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

**5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

**Учебная литература:**

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: <https://biblioonline.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1>.
2. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.

#### **Периодическая литература:**

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия
4. Философский журнал
5. История философии

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 249	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Учебная аудитория 249 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.