

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ
Б1.В.ДВ.02.02**

Направление подготовки/специальность 39.04.01. Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Межнациональные, конфессиональные и миграционные процессы в регионе» Б1.В.ДВ.02.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, проф., д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



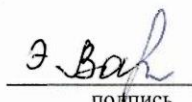
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования межнациональных, межконфессиональных и миграционных процессов с учетом региональной специфики.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими моделями анализа межнациональных, конфессиональных и миграционных процессов;
- формирование представлений об этнической и конфессиональной специфике регионов РФ, и возможности регулирования процессов межкультурного взаимодействия в регионе на основе научных знаний;
- изучение межнациональных, конфессиональных и миграционных процессов в различных регионах России, на современном этапе;
- формирование навыков подготовки и проведения прикладных социологических исследований с учетом национальной и конфессиональной специфики региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межнациональные, конфессиональные и миграционные процессы в регионе» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
	Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни
	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
ПК – 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	
ИПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает методы оценки рисков в принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	
ИПК-3.1 Формулировка индикатора	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах
	Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах
	Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах
ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
			X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		6				6
лабораторные занятия						
практические занятия		8				8
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90				90
Проработка учебного (теоретического) материала		30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				30
Реферат		26				26
Подготовка к текущему контролю		4				4
Контроль:		3,8				3,8
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108				108

	в том числе контактная работа	14,2				14,2
	зач. ед	3				3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	24	2	2	-	20
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	22	1	1	-	20
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	23	1	2	-	20
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	35	2	3	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8	-	90

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	беседа
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.	устный опрос
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса. Методы изучения миграции. Последствия миграций для развития общества. Особенности миграционных процессов в мире. Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае. Управление миграциями	беседа
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе. Категории анализа: среда и ресурсы; демография	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	миграционных процессов в регионах РФ	и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Устный опрос, рефераты
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.	Устный опрос, рефераты
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса. Методы изучения миграции. Последствия миграций для развития общества Особенности миграционных процессов в мире Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае. Управление миграциями	Устный опрос, рефераты
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе. Категории анализа : среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
---	------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Особенности формирования этнической карты России
2. Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
3. Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
4. Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
5. Этнодемографические изменения в регионах России
6. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
7. Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
8. Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
9. Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире.
2. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений.
3. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу.
4. Региональные аспекты межнациональных отношений.
5. Конфессиональная структура российского общества.
6. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.

7. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
8. Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса.
9. Методы изучения миграции.
10. Последствия миграций для развития общества
11. Особенности миграционных процессов в мире
12. Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае.
13. Управление миграциями
14. Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

Дополнительная

Альтерматт, Урс. Этнонационализм в Европе / Урс Альтерматт; [Пер. с нем. С.В. Базарновой]; [Рос. гос. гуманитар. ин-т]. - М. : Изд. центр РГГУ, 2000. - 367 с.

Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. — М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

Коротеева В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.- 184 с.

Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие. / В.С. Малахов. - М. : КДУ, 2014. – 318 с.

Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. / [под общ. ред. Э. Яна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. Т.1. Неудавшийся национализм многонациональных и частично национальных государств. С.47-55, 175-193.

Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / Н. И. Пупыкин, С. В. Мурашева, И. В. Баранова, Е. А. Антохина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". - Орел : ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. - 211 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9708-0483-4

Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. / В.А. Тишков - М.: Наука, 2001. – 359 с.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и

дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11