

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ Б1.В.ДВ.01.02**

Направление подготовки/специальность 39.04.01. Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология демографических исследований» Б1.В.ДВ.01.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачева Я.В. доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология демографических исследований» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

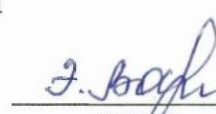

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области теории и методологии демографических исследований, конкретных умений и навыков в диагностике демографических ситуаций, выявлении демографических тенденций и их последствий.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об основных теоретических подходах и методах демографических исследований,
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- показать основные приемы и принципы оценки демографических ситуаций и рисков,
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология демографических исследований» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Демография», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 1.1 Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК - 1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает современные методы и методики проведения социологических исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	для анализа рисков
	Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков
	Владеет современными методами и методиками проведения социологических исследований для анализа рисков
ПК - 1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками использования методов анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	
ИПК-3.1 Формулировка индикатора	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах
	Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах
	Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах
ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
			X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		6				6
лабораторные занятия						
практические занятия		6				6
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,8				0,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92				92
Проработка учебного (теоретического) материала		30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				30
Реферат		32				32
Подготовка к текущему контролю		3				3
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8				3,8
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	12,2				12,2
	зач. ед	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) зфо.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические подходы в демографических исследованиях	10	1	-	-	9
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	10	1	-	-	9
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	10	1	-	-	9
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	10	1	-	-	9
5	Методы демографического прогнозирования.	11	1	1	-	9
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	11	1	1	-	9
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	10	-	1	-	9
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	10	-	1	-	9
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	10	-	1	-	9
10	Методы оценки демографических ситуаций и рисков	12	-	1	-	11
ИТОГО по разделам дисциплины						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				

Подготовка к текущему контролю	3				
Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6	-	92

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические подходы в демографических исследованиях	Основные теоретические подходы в демографических исследованиях. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	беседа
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Понятие и виды методов демографических исследований. Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты замещения одних поколений другими.	устный опрос
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	беседа
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	устный опрос
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	беседа
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	устный опрос
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	беседа
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	устный опрос
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	численности населения.	населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	
10	Методы оценки демографических ситуаций и рисков	Современные методы оценки демографических ситуаций и рисков.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические подходы в демографических исследованиях	Основные теоретические подходы в демографических исследованиях. Место демографического анализа в системе демографических исследований.	Устный опрос, рефераты
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	Понятие и виды методов демографических исследований. Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах. Коэффициенты замещения одних поколений другими.	Устный опрос, рефераты
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы. Показатели демографических таблиц. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.	Устный опрос, рефераты
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей. Использование демографической сетки в демографическом анализе	Устный опрос, рефераты
5	Методы демографического прогнозирования.	Понятие демографического прогноза и демографической политики. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании. Обзор методов демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов	Устный опрос, рефераты
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Устный опрос, рефераты
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности	Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов.	Устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	и структуры населения.	Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Сущность метода и этапы его реализации.	рефераты
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей. Опыт ретроспективного демографического прогноза.	Устный опрос, рефераты
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	Вероятностные демографические прогнозы. Построение прогноза для закрытого и открытого населения. Проблема разработки прогностических сценариев для демографических процессов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Многорегиональные демографические прогнозы.	Устный опрос, рефераты
10	Методы оценки демографических ситуаций и рисков	Современные методы оценки демографических ситуаций и рисков.	Устный опрос, рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические подходы в демографических исследованиях	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Методы демографического анализа. Природа демографических коэффициентов и их классификация.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Принципы построения демографических таблиц и их использования.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Использование демографической сетки в демографическом анализе	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Методы демографического прогнозирования.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Перспективные исчисления структуры и численности населения.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1;	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

		ПК - 3.2		
7	Применение метода передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
9	Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
10	Методы оценки демографических ситуаций и рисков	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Общая теория роста человечества С. Капицы
 2. Общая теория населения А. Сови
 3. Современный демографический переход и проблема демографического равновесия.
 4. Критики теории демографического перехода
 5. Омран А.Р. и теория эпидемиологического перехода
 6. Модернизация рождаемости и ее противоречия.
 7. «Второй демографический переход», его проявления и детерминанты.
 8. Депопуляция в России и возможные пути ее преодоления. Демографические перспективы России и миграция.
 9. Объяснение современной российской демографической ситуации в рамках теории демографического перехода.
 10. Глобальное демографическое равновесие и причины его нарушения
 11. Объяснение современной глобальной демографической ситуации в рамках теории демографического перехода. Демографический переход и демографический взрыв.
 12. Глобализация низкой смертности – следствие и одна из движущих сил общей глобализации.
 13. Ускоренный демографический переход как путь к скорейшему восстановлению демографического равновесия
 14. Препятствия на пути снижения рождаемости в развивающихся странах.
 15. Демографические проблемы Севера и Юга планеты
 16. Современные международные миграции и «Третий демографический переход».
- Новая роль международных миграций
17. Перспективы завершения демографического взрыва
 18. Мировой демографический прогноз
 19. Демографические прогнозы для РФ и ее регионов
 20. Последствия мирового демографического взрыва: экономические, экологические, политические и др.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные демографические теории и их место в демографическом анализе
2. Понятие и основные принципы демографического анализа.
3. Место демографического анализа в системе демографических исследований.
4. Демографические коэффициенты. Структурные демографические коэффициенты.
5. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов в населении и когортах.
6. Коэффициенты замещения одних поколений другими.
7. Демографические таблицы. Принципы построения демографических таблиц и их использования.
8. Понятия развертки таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы.
9. Общие и специальные демографические таблицы. Чистые демографические таблицы.
10. Показатели демографических таблиц.
11. Системы демографических таблиц. Социально-демографические показатели.
12. Демографическая сетка. Назначение демографической сетки и история ее создания.
13. Варианты демографической сетки и ее структура. Виды демографических совокупностей.
14. Использование демографической сетки в демографическом анализе
15. Понятие демографического прогноза и демографической политики.
16. Цели и направления демографической политики; различие теоретических подходов.
17. Место демографического прогнозирования в социально-экономическом прогнозировании.
18. Обзор методов демографического прогнозирования.
19. Метод передвижки возрастов при прогнозировании численности и структуры населения.
20. Прогноз численности возрастно-половых групп как основная задача демографического прогнозирования.
21. Специфика прогнозирования численности и возрастно-полового состава населения малых территорий.
22. Альтернативные подходы к прогнозированию возрастно-полового состава. Когортно-компонентный метод прогнозирования.
23. Ретроспективный анализ численности по странам и регионам.
24. Особенности ретроспективного прогнозирования основных демографических показателей.
25. Точность демографических прогнозов и ее измерение.
26. Опыт демографического прогнозирования (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат).
27. Демографические прогнозы как основа построения функциональных прогнозов населения и профилактики демографических рисков.
28. Демографические прогнозы как инструмент экспертной деятельности при разработке и принятии законопроектов.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.

2. Янсон, Ю.Э. Сравнительная статистика населения [Электронный ресурс] / Ю.Э. Янсон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 451 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93925>.

Дополнительная литература

1. Вандескрик К. Демографический анализ. - М.: Академический проект, 2005.

2. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.

3. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.

4. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73166>.

5. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>.

6. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.

7. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс]: рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73141>.

8. Тындык, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения [Электронный ресурс] / А.О. Тындык. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74897>.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10

проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11