

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА И
ДИСКУРСА Б1.В.ДВ.06.01**

Направление подготовки/специальность 39.03.01. Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

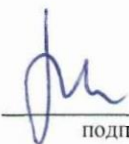
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социологические методы анализа текста и дискурса» Б1.В.ДВ.06.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социологические методы анализа текста и дискурса» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



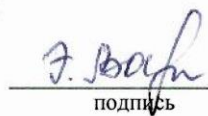
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
философии, истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование представлений о существующих в современной науке подходах к пониманию и исследованию текстов и дискурсивных практик, формирование навыков по применению полученных знаний для исследовательской и практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности текста и дискурса, о различных подходах к их интерпретации и исследованию;
- ознакомление с основными направлениями и методами изучения дискурса и текста;
- формирование навыков подготовки и проведения прикладных социологических исследований дискурса и текста с применением количественных и качественных методов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социологические методы анализа текста и дискурса» Б1.В.ДВ.06.01 относится к части «Дисциплины (модули) по выбору 6» (ДВ.6) учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владеет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	
ИОПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.
	Умеет определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.
	Владеет навыками определения релевантности для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.
ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.	
ИОПК-1.2. Формулировка индикатора	Знает технологии поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
	Умеет проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
	Владеет навыками поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
ОПК-1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ.	
ИОПК-1.3. Формулировка индикатора	Знает необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ.
	Умеет применять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ.
	Владеет навыками использования необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		8	X	X	X

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	5	5			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	46,2	46,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие, виды, структура текста. Основные подходы к исследованию текста	8	2	2	-	6
2.	Дискурс как предмет теоретического и прикладного анализа в гуманитарных исследованиях.	8	2	2	-	6
3.	Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях	8	2	2	-	6
4.	Принципы отбора текстов и формирование исследовательского кейса	8	2	2	-	6
5.	Основные методы анализа текста	8	2	2	-	6
6.	Метод контент-анализа и его возможности в изучении текстов	8	2	2	-	6
7.	Структурный анализ текста	8	2	2	-	6
8.	Технология и принципы дискурс-анализа	8	2	2	-	6
9.	Этнометодология и конверсационный анализ	8	2	2	-	6
10.	Биографический метод. Теория различий и герменевтика	11,8	2	2	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20	-	61,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, виды, структура текста. Основные подходы к исследованию текста	Определение текста. Критерии текста Богранда и Дресслера. Социологический анализ текста. Текст и контекст. Дальнейшие дискуссии о понятиях текст и дискурс	устный опрос
2.	Дискурс как предмет теоретического и прикладного анализа в гуманитарных исследованиях.	Теория дискурса в современном научном контексте. Современная научная парадигма научных исследований. Анализ дискурса с точки зрения различных подходов. Объект анализа, методика, цели (на материале диалога из художественного текста и аутентичного радио-текста).	беседа
3.	Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях	Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях: основные направления и результаты исследований в отечественной и зарубежной науке. Рамки применения и практического использования.	устный опрос
4.	Принципы отбора текстов и формирование исследовательского кейса	Постановка исследовательского вопроса. Отбор материала для анализа: принципы и требования. Выборка. Теоретическое формирование выборки. «Строго» теоретические послышки. Кейс-исследование	беседа
5.	Основные методы анализа текста	Основные теоретические послышки использования социологических и общенаучных методов в изучении текста и дискурса. Цели методов. Описание методов. Принципы и процедуры. Отбор материала и единиц анализа. Структура интерпретации. Толкования и интерпретации. Критерии качества. Предусловия и области применения.	устный опрос
6.	Метод контент-анализа и его возможности в изучении текстов	Теоретическая база контент-анализа. Основные теоретические послышки. Цели метода. Описание метода. Процедуры, инструменты и правила классического / контент-анализа. Качественный контент-анализ. Критерии и качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.	беседа
7.	Структурный анализ текста	Понятие структуры текста. Внешняя и внутренняя структура. Способы создания связности в разных текстах. Типы структур текста. Референциальные отношения в тексте.	устный опрос
8.	Технология и принципы дискурс-анализа	Подходы к дискурс-анализу. Теоретическая база. Основные теоретические послышки. Цели метода. Описание критического дискурс-анализа	беседа

		(Фэркло). <i>Специфическое теоретическое обоснование</i> . Описание исторического дискурс-анализа. Критическая дискуссия. Критерии качества. Области применения и предусловия.	
9.	Этнометодология и конверсационный анализ	Описание метода и теоретических подходов к их применению. Общий этнографический анализ текста. Этнография речи. Критерии качества. Области применения и предусловия. Цели особенности конверсационного анализа	беседа
10.	Биографический метод. Нарративы. Теория различий и герменевтика	Теоретическая база. Основные теоретические посылки. Цели метода. Описание метода. Нарративная структура . Глубинная структура. Процедура анализа. Критерии качества. Области применения и предусловия. Сходства и различия с другими методами.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, виды, структура текста. Основные подходы к исследованию текста	Определение текста. Критерии текста Богранда и Дресслера . Социологический анализ текста. Текст и контекст. Дальнейшие дискуссии о понятиях текст и дискурс	Устный опрос, рефераты
2.	Дискурс как предмет теоретического и прикладного анализа в гуманитарных исследованиях.	Теория дискурса в современном научном контексте. Современная научная парадигма научных исследований. Анализ дискурса с точки зрения различных подходов. Объект анализа, методика, цели (на материале диалога из художественного текста и аутентичного радио-текста).	Устный опрос, рефераты
3.	Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях	Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях: основные направления и результаты исследований в отечественной и зарубежной науке. Рамки применения и практического использования.	Устный опрос, рефераты
4.	Принципы отбора текстов и формирование исследовательского кейса	Постановка исследовательского вопроса. Отбор материала для анализа: принципы и требования. Выборка. Теоретическое формирование выборки. «Строго» теоретические посылки. Кейс-исследование	Устный опрос, рефераты
5.	Основные методы анализа текста	Основные теоретические посылки использования социологических и общенаучных методов в изучении текста и дискурса. Цели методов. Описание методов. Принципы и процедуры. Отбор материала и единиц анализа. Структура интерпретации. Толкования и интерпретации. Критерии качества. Предусловия и области применения.	Устный опрос, рефераты
6.	Метод контент-	Теоретическая база контент-анализа. Основные	Устный опрос,

	анализа и его возможности в изучении текстов	теоретические посылки. Цели метода. Описание метода. Процедуры, инструменты и правила классического / контент-анализа. Качественный контент-анализ. Критерии и качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.	рефераты
7.	Структурный анализ текста	Понятие структуры текста. Внешняя и внутренняя структура. Способы создания связности в разных текстах. Типы структур текста. Референциальные отношения в тексте.	Устный опрос, рефераты
8.	Технология и принципы дискурс-анализа	Подходы к дискурс-анализу. Теоретическая база. Основные теоретические посылки. Цели метода. Описание критического дискурс-анализа (Фэркло). <i>Специфическое теоретическое обоснование</i> . Описание исторического дискурс-анализа. Критическая дискуссия. Критерии качества. Области применения и предусловия.	Устный опрос, рефераты
9.	Этнометодология и конверсационный анализ	Описание метода и теоретических подходов к их применению. Общий этнографический анализ текста. Этнография речи. Критерии качества. Области применения и предусловия. Цели особенности конверсационного анализа	Устный опрос, рефераты
10.	Биографический метод. Нарративы. Теория различий и герменевтика	Теоретическая база. Основные теоретические посылки. Цели метода. Описание метода. Нарративная структура. Глубинная структура. Процедура анализа. Критерии качества. Области применения и предусловия. Сходства и различия с другими методами.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие, виды, структура текста. Основные подходы к исследованию текста	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
2	Дискурс как предмет теоретического и прикладного анализа в гуманитарных исследованиях.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
3	Текст и дискурс в	ОПК-1.1; ОПК-	Реферат, тест	Вопрос на

	современных междисциплинарных исследованиях	1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3		экзамене
4	Принципы отбора текстов и формирование исследовательского кейса	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
5	Основные методы анализа текста	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
6	Метод контент-анализа и его возможности в изучении текстов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
7	Структурный анализ текста	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
8	Технология и принципы дискурс-анализа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
9	Этнометодология и конверсационный анализ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
10	Биографический метод. Теория различий и герменевтика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

Тематика рефератов

1. История изучения дискурса в зарубежной лингвистике
2. Дискурсивные исследования в отечественном языкознании
3. Типология дискурса
4. Дискурсивные практики
5. Комплементарный диалогический дискурс как дефицит информации у одного из коммуникантов
6. Координативный дискурс как координация действий коммуникантов

7. Взаимодействие когнитивных структур в дискурсе
8. Стратегический дискурс - средство диалектического анализа речевого взаимодействия
9. Стратегический дискурс - диалогический дискурс
10. Модель-фрейм стратегического дискурса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биографический метод. Теория различий и герменевтика
2. Дискурс и текст: проблема дефиниции
3. Дискурс как предмет теоретического и прикладного анализа в гуманитарных исследованиях.
4. Журналистский дискурс в системе средств массовой информации
5. Имплицитные смыслы дискурса. Специфика интерпретации художественного дискурса.
6. Лингвистика текста и теория дискурса.
7. Метод контент-анализа и его возможности в изучении текстов
8. Методы анализа текста и дискурса.
9. Микроструктура и макроструктура дискурса. Единицы дискурса.
10. Понятие, виды, структура текста. Основные подходы к исследованию текста
11. Порождение и понимание дискурса. Уровни и этапы интерпретации дискурса.
12. Принципы отбора текстов и формирование исследовательского кейса
13. Проблемы современной теории дискурса
14. Различные определения дискурса. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация, дискурс и текст.
15. Структурно-композиционное строение дискурса.
16. Структурный анализ текста
17. Текст и дискурс в современных междисциплинарных исследованиях
18. Теория дискурса в системе социогуманитарных наук
19. Технология и принципы дискурс-анализа
20. Типы дискурса. Речевые жанры, их классификация.
21. Художественный дискурс как актуализация художественного текста в сознании читателя.
22. Этнометодология и конверсационный анализ

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом

	баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Худякова Е. С. Методы анализа текста: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере"/Е. С. Худякова.- Пермь:ПГНИУ,2015, ISBN 978-5-7944-2636-6.- 1091.-Библиогр.: с. 97-110.

Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>.— ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/35673.html>

Орлов Ю. Н.,Осминин К. П. Методы статистического анализа литературных текстов/Ю. Н. Орлов, К. П. Осминин; предисл. Г. Г. Малинецкого.- Москва:Либроком,2012, ISBN 978-5-397-02314-6.-312.

Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е.. Методы анализа текста и дискурса /Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356с

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — 5-8291-0299-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html> <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>

5.2. Периодические издания:

1. Политические исследования.
2. Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бесплатно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11