

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
РОССИИ Б1.В.ДВ.05.01**

Направление подготовки/специальность 39.03.01. Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы социологических исследований  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Этносоциальные процессы в современной России» Б1.В.ДВ.05.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этносоциальные процессы в современной России» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 25 апреля 2025 г. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины** – теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования этнополитических и этносоциальных проблем в России и ее отдельных регионах.

### 1.2 Задачи дисциплины

– ознакомление с основными теоретическими моделями анализа этносоциальных и этнополитических процессов;

– изучение этносоциальных и этнополитических процессов в различных регионах России, и прежде всего Северного Кавказа в исторической ретроспективе и на современном этапе;

– формирование навыков подготовки и проведения прикладных социологических исследований с учетом национальной и региональной специфики регионов, и в первую очередь Северного Кавказа.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в современной России» Б1.В.ДВ.05.01 относится к части «Дисциплины (модули) по выбору б» (ДВ.6) учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</b>	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
<b>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</b>	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Владет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
<b>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>моделей социологии.</b>	
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
<b>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</b>	
ИОПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает правила операционализации задач конкретного социологического исследования.
	Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.
<b>ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</b>	
ИОПК-3.2. Формулировка индикатора	Знает пути проверки задач и гипотез исследования
	Умеет использовать пути проверки задач и гипотез исследования
	Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования
<b>ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</b>	
ИОПК-3.3. Формулировка индикатора	Знает правила разработки программных и методических документов социологического исследования
	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования
	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
<b>ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.</b>	
ИОПК-3.4. Формулировка индикатора	Знает правила решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
<b>ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</b>	
ИОПК-3.5. Формулировка индикатора	Знает правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.
	Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
	Владеет навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	36	36			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	2	2			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов на в регионах России.	9	2	2	-	5
2.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации Краснодарском крае	8	1	2	-	5
3.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	8	1	2	-	5
4.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	8	1	2	-	5
5.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	8	1	2	-	5

6.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	11	2	4	-	5
7.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия –Алания	13	2	6	-	5
8.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	11	2	4	-	5
9.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	11,8	2	4	-	5,8
10.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	11	2	4	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	36	-	53,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов на Северном Кавказе	Категории: среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	устный опрос
2.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Краснодарском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
3.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
4.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
5.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние	устный опрос

	в Карачаево-Черкесской Республике	межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	
6.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
7.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия –Алания	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
8.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
9.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
10.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов на Северном Кавказе	Категории: среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	Устный опрос, рефераты
2.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Краснодарском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
3.	Анализ	Среда и ресурсы. Этнический состав.	Устный опрос,

	этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	рефераты
4.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
5.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
6.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
7.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия –Алания	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
8.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
9.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты
10.	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов на Северном Кавказе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
2	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации Краснодарском крае	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
3	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
4	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
5	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
6	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
7	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия – Алания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
8	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене

9	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене
10	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Реферат, тест	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

- 1 Этнополитические процессы в современной России
  - 2 Особенности формирования этнической карты России
  - 3 Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
  - 4 Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
  - 5 Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
  - 6 Этнодемографические изменения в регионах России
  - 7 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
  - 8 Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
  - 9 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
  - 10 Русское население в национальных регионах РФ (статус, проблемы и перспективы).
  - 11 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на в регионах РФ.
  - 12 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.
  - 13 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на регионах РФ (на примере Северного Кавказа).
- Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах в регионах РФ (на примере Северного Кавказа).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на Северном Кавказе.
- 2 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на регионах РФ (на примере Северного Кавказа).

- 3 Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
- 4 Деятельность общественных организаций в политической системе Адыгеи.
- 5 Диаспоры в Ставропольском крае: формы культурной организации.
- 6 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в Карачаево-Черкесии.
- 7 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
- 8 Кубанское казачество: проблемы возрождения.
- 9 Межнациональные противоречия в Краснодарском крае (проблемы турок-месхетинцев, курдов и др.).
- 10 Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
- 11 Межэтнические противоречия в Кабардино-Балкарии и способы предотвращения конфликтной ситуации.
- 12 Межэтнические противоречия и конфликты в Ставропольском крае.
- 13 Межэтническое противостояние и конфликты в Карачаево-Черкесской Республике.
- 14 Миграционные процессы в Краснодарском крае и способы их регулирования.
- 15 Миграционные процессы в Северной Осетии – Алании.
- 16 Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
- 17 Общественные объединения этносов Республики Дагестан и их влияние на этнополитические и этносоциальные процессы.
- 18 Осетино-ингушский конфликт (причины, характеристика, перспективы выхода).
- 19 Особенности формирования этнической карты Краснодарского края.
- 20 Официальный и неофициальный ислам на Северном Кавказе.
- 21 Проблема вынужденных переселенцев в Республике Ингушетия.
- 22 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на Северном Кавказе.
- 23 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на в регионах РФ.
- 24 Роль зарубежной черкесской диаспоры в этнополитических процессах на Северном Кавказе.
- 25 Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
- 26 Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах в регионах РФ (на примере Северного Кавказа).
- 27 Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах на Северном Кавказе.
- 28 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации на Северном Кавказе.
- 29 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
- 30 Русское население в национальных регионах РФ (статус, проблемы и перспективы).
- 31 Русское население на Северном Кавказе (проблемы, перспективы).
- 32 Специфика взаимоотношений руководства административно-территориальных образований Северного Кавказа с федеральным центром.
- 33 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы на Северном Кавказе.
- 34 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.

- 35 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Карачаево-Черкесия.
- 36 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Кабардино-Балкария.
- 37 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Дагестан.
- 38 Этнический фактор в политических процессах в Республике Адыгея.
- 39 Этнический фактор в политической и общественной жизни Республики Северная Осетия – Алания.
- 40 Этнический фактор в политической и общественной жизни Республики Ингушетия.
- 41 Этнический фактор в политической и общественной жизни Чеченской Республики.
- 42 Этнодемографические изменения в Карачаево-Черкесии в 1990-е гг.
- 43 Этнодемографические изменения в регионах России
- 44 Этнодемографические изменения в Ставропольском крае (история и современность).
- 45 Этнодемографические изменения в Чечне в 1990-е гг.
- 46 Этнополитические процессы в современной России
- 47 Этнополитические процессы на Северном Кавказе в 1990-е гг.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
зачтено	оценку «отлично» получает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
не зачтено	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная:**

1. Тишков, В.А. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 413 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71807>.

#### **Дополнительная:**

1. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.

2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72862>.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к экзамену.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		№127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11