

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.02 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социологические исследования межличностной совместимости» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

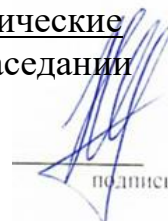


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социологические исследования межличностной совместимости» утверждена на заседании кафедры социологии

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



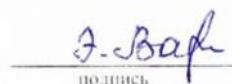
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

от 20 мая .2025 г. протокол № 6

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах межличностной совместимости в различных сферах общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития межличностных отношений;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Социологические исследования межличностной совместимости» относится к обязательной части Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология семьи. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 4.1	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
	ОПК 4.2	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Использованием описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в процессе профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК 4.3	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Способы формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	решать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Способами решения задач социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	ПК1.1	Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Детализировать технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	способами сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.
	ПК1.2	Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Методическими приемами проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.
	ПК1.3	Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	применять отчетные материалы по этапу сбора информации	Методами подготовки отчетных материалов по этапу сбора информации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	3,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1. Особенности социологических исследований в малых группах	24	4	8		12
3	Раздел 2. Социологические исследования межличностной совместимости в брачно-семейных отношениях	24	4	8		12
4	Раздел 3. Социологические исследования межличностной совместимости в профессиональных группах	24	4	8		12
5	Раздел 4. Социологические исследования межличностной совместимости в межэтнических взаимодействиях	33.8	4	12		17.8
6	ИКР	0,2				
7	КСР	2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	36		53.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Особенности социологических исследований в малых группах	Социологическое измерение межличностной совместимости, отличие от психологического - это поиск на больших выборках наиболее распространенных типов интеракций и выявление особенностей межличностных отношений	Устный опрос
2	Раздел 2. Социологические исследования межличностной совместимости в брачно-семейных отношениях	Измерение межличностных восприятий ролевых структур с учетом жизненных циклов личности и семьи. Возможности социологического изучения сплоченности и конфликтности взаимоотношений родителей и детей, братьев и сестер, сиблингов, супругов, гетеросексуальных партнеров. Концепции межличностной и супружеской совместимости.	Беседа
3	Раздел 3. Социологические исследования межличностной совместимости в профессиональных группах	Социально-психологические факторы регуляции профессиональных отношений. Теории межличностной совместимости и возможности их адаптации для исследования представителей малых групп.	Устный опрос
4	Раздел 4. Социологические исследования межличностной совместимости в межэтнических взаимодействиях	Методики изучения межличностной совместимости в этнопсихологии и социологии. Факторы межэтнической совместимости; культурологический подход. Эволюционистский подход в исследовании межэтнического взаимодействия.	Устный опрос

2.1.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Особенности социологических исследований в малых группах	Исследование межличностной и супружеской совместимости. Необходимость проективных процедур и методик для измерения приватных феноменов. Применимость техники СД (семантического дифференциала) Чарлза Осгуда к измерению межличностных интеракций.	Устный опрос, рефераты
2	Раздел 2. Социологические исследования межличностной совместимости в брачно-семейных отношениях	Опыт использования техники СД в вербальных и невербальных модификациях теста в социальной психологии, социологии, демографии, искусствоведении. Достоинства техники СД при измерении межличностных взаимодействий, в вербальных модификациях СД - минимальная адаптация к русскому языку. Значение четкой поляризации шкал с помощью антонимов.	Устный опрос, рефераты

3	Раздел 3. Социологические исследования межличностной совместимости в профессиональных группах	Принципы отбора объектов для оценки по шкалам СД в профессиональных группах Три осгудовских фактора шкалограммного анализа. Интерпретация математических значений СД и профилей оцениваемых объектов.	Устный опрос, рефераты
4	Раздел 4. Социологические исследования межличностной совместимости в межэтнических взаимодействиях	Возможности применения контент- анализа в этнопсихологических исследованиях межличностной совместимости. Особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований. Понятие кросс культурного тренинга. Задачи	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Особенности социологических исследований в малых группах	ОПК 4.1	Р	Вопрос к зачету № 1-3
2	Раздел 2. Социологические исследования межличностной совместимости в брачно-семейных отношениях	ОПК4.2 ПК1.3	Т	Вопрос к зачету № 4-7
3	Раздел 3. Социологические исследования межличностной совместимости в профессиональных группах	ПК1.1	Т	Вопрос к зачету № 7-10
4	Раздел 4. Социологические исследования межличностной совместимости в межэтнических взаимодействиях	ОПК 4.3 ПК1.2	Р	Вопрос к зачету № 11-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает социально значимые проблемы.	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает способы формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

	Умеет выявлять социально значимые проблемы.	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Умеет решать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владеет использованием описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Владеет способами решения задач социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Недостаточно знает технологии сбора социологической информации	Знает технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Знает методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.
	Недостаточно умеет детализировать технологии сбора социологической информации	Умеет детализировать технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.
	Недостаточно владеет способами сбора социологической информации	Владеет способами сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Владеет навыками подготовки методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематика для разработки проекта

Тема и структура исследовательского проекта «Исследование внутрисемейной сплоченности на примере брачной пары от 18 до 45 лет с детьми».

Структура исследования:

- 1) Разработать бланк парного опросника мужа и жены с привлечением антонимичных шкал СД (покрывающих три фактора
- 2) Оценки-Силы-Активности) и объектов для оценки (перечень семейных ролей, а также объектов для оценки Я и Ты).
- 3) Провести опрос супружеской пары с помощью разработанного инструментария и занести полученные данные в таблицу .xlsx для осуществления дальнейших расчетов.
- 4) Выполнить основные математические операции и вычислить значение СД между объектами Я (Ты) и семейными ролями, включенными в опросный лист (Например, мать/отец, муж/жена, мужчина/женщина, семьянин/хозяйка, глава семьи и др.).
- 5) Подготовить расчетную таблицу с указанием значений СД, а также показателей взаимных представлений супругов друг о друге(консонансов/диссонансов, подтвержденных/неподтвержденных самооценок).
- 6) На основе полученных данных составить профили Я и Ты.
- 7) Подготовить презентацию-отчет по результатам проведенного исследования, проанализировать степень внутрисемейной сплоченности, выявив основные плюсы и минусы сложившихся взаимоотношений в семье.
- 8) Представить результаты исследования публично перед аудиторией.

Вопросы к зачету

1. В какой мере исследования межличностного восприятия семейных ролей мужем и женой могут представлять ту или иную степень супружеской совместимости?
2. В чем заключаются принципы разработки тестов по измерению ролевой совместимости супругов?
3. В чем состоит специфика социологического подхода к измерению межличностных отношений в семье от социально-психологического?
4. Как осуществляется измерение сходства и различия ролевых представлений супругов?
5. Личность как субъект межличностных отношений.
6. На какие три части можно подразделить все методы измерения семейных взаимоотношений?
7. Опишите основные принципы отбора антонимичных шкал СД для оценки исследуемых объектов.

8. Особенности межличностной диагностики с помощью семантического дифференциала
9. Раскройте особенности применения техники семантического дифференциала в межэтнических отношениях?
10. Системный подход к изучению межличностной совместимости в малых группах.
11. Социально-психологические факторы регуляции профессиональных отношений.
12. Теории межличностной совместимости и возможности их адаптации для исследования представителей малых групп.
13. Техники, применяемые при исследовании межличностной сплоченности в малых группах.
14. Факторы, влияющие на уровень межличностной сплоченности.
15. Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:
студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносек монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490934> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12133-9. - Текст : электронный.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02318-3. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/489211>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных систем «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. - (Учебное пособие) (Стандарт треть его поколения). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785496002370 : 395.00.
2. Антонов, А. И. Микросоциология семьи [Текст] : учебник для студентов вузов / А. И. Антонов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 368 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5160022503.
3. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89906>.
4. Основы социологии семьи : учебное пособие / Н. М. Рощина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 81 с. - Библиогр.: с. 67-72. - ISBN 978-5-8209-2001-1 : 16 р. 84 к. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=240591&idb=0
5. Щепанская, Т. Б. Сравнительная этнография профессий [Текст] : повседневные практики и культурные коды. (Россия, конец XX – начало XXI в.) / Т. Б.Щепанская ; Музей антропол. и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН.- Санкт-

Петербург : Наука : Высшее образование, 2013. - 368 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%A9%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%91>.

6. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова ; Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук, Распределенный науч. центр межнац. и религиозных проблем, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : [ИЭА РАН], 2018. - 560 с.

5.3. Периодические издания:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников –

пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Office

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office