

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание

Прикладные методы в социологических исследованиях

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социология семьи»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социология семьи» утверждена на
заседании кафедры социологии
протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

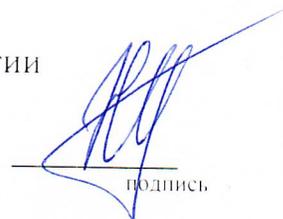
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

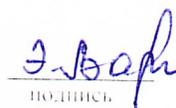

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО

от 20 мая .2025 г. протокол № 6

Председатель УМК факультета Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения
и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук,
профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование навыков социокультурного анализа явлений и процессов брачно-семейных отношений, изучение актуальных социальных проблем семьи, как социального института, для идентификации потребностей и интересов социальных групп современного общества.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить слушателей курса с основными теоретико-методологическими аспектами семьи и брака;
- выявить и проанализировать главные проблемы брачно-семейных отношений в современном обществе;
- раскрыть понятие гендерной идеологии и показать её развитие в историческом аспекте;
- выявить причины и особенности семейных традиций;
- реконструировать динамику брачно-семейных отношений в историческом аспекте;
- определить специфику исследований проблем брачно-семейных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.07 «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает способы демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
	Владеет навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	Знает социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
социальных явлений и процессов.	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет опытом выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает способы определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
	Владеет навыками определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию.	Знает способы описания проблемной ситуации
	Умеет давать логическое структурированное описание проблемной ситуации
	Владеет навыками обобщения социально значимой проблемы
ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знает способы обоснования актуальности проекта
	Умеет сопоставить актуальность проекта с необходимостью решения поставленной проблемы
ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знает требования к согласованию документации регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.
	Умеет согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.
	Имеет опыт деятельности по согласованию документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	68	50			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	13	13	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7	7	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология семьи в системе социологического знания	12	4	2		6
2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	12	4	2		6

3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	12	4	2		6
4.	Социология семьи в России	12	4	2		6
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	12	4	2		6
6.	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	12	4	2		6
7.	Семейное воспитание и семейная социализация	12	4	2		6
8.	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	10	2	2		6
9.	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	10	2	2		6
10.	Подготовка к текущему контролю	7			-	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	32	36		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология семьи в системе социологического знания	<p>Понятия семьи и брака в социальных науках. Социологические определения семьи. Примеры понятий семьи в западной социологии. Определения семьи Э. Гидденса, М. Мид, Я. Шيران.</p> <p>Макро- и микросоциология семьи: семья в системе первичных групп, понятие социального института семьи. Социальная сущность семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Фундаментальное значение семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы. Семья: понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.</p>	Р

2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	<p>Типология структурных типов семей. Структура семьи: нуклеарная семья, расширенная семья. Повторная семья. Проблема дифференциации брачных структур. Понятие традиционной семьи. Формы брака. Критерии дифференциации.</p> <p>Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Семья как посредник между индивидом и обществом.</p> <p>Особенности определения и функционирования семьи и брака относительно культурных и исторических особенностей.</p> <p>Статистическая характеристика семейного цикла жизни</p> <p>Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Жизненный цикл как основа типологии семей. Противоборствующие концепции кризиса семьи и эволюции семьи.</p>	Т
3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	<p>Характеристика теоретико-методологических подходов к изучению семьи и брака.</p> <p>Эволюционистский подход. Теория экзогамного рода.</p> <p>Идея о дуально-родовой организации матрилинейных экзогамных племен или фратрий. Биологизаторский подход. Инстинктивистская трактовка сохранения семьи. Родительские инстинкты. З. Фрейд, К. Юнг. Структурный функционализм. Э. Дюркгейм, механизмы солидарности и сплоченности, нарушения семейного равновесия и суицид. Специализация семьи по теории Э. Вестермарка. Социокультурный феномен материнства и отцовства с точки зрения У. Огборн. Редукция функций семьи в концепции Э. Берджесса: от «семьи-института» к «семье-товариществу». Критика функционализма.</p> <p>Теория конфликта на макро- и микроуровне. К. Маркс, Л. Альтюссер, С. Родшильд, Т. Хартман о влиянии конфликтов на брачно-семейные отношения в историческом аспекте. Феминистские теории.</p> <p>Символический интеракционизм (на примере</p>	Т

		<p>исследования социализации детей и супружеского взаимодействия).</p> <p>Девелопментализм или теория развития семьи (семья на разных стадиях жизненного цикла).</p> <p>Основные идеи психоаналитического подхода.</p>	
4.	Социология семьи в России	<p>Социология семьи в России: характеристика основных периодов. Дореволюционный период социологии семьи (Рубинштейн, Сорокин, Ковалевский) Социология семьи в СССР: основные направления. (Вольфсон, Преображенский, Каутский, Коллонтай, Залкинд, Троцкий) Социология семьи в 60-80 гг.: исследовательские центры, специфика и недостатки эмпирических исследований периода. Социология семьи в России: концепции А. Харчева и С. Голода. Функциональное значение семьи: общественные и индивидуальные потребности. Перспективы социологии семьи в России.</p>	Р
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	<p>Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения.</p> <p>Интернализация социокультурных и семейных норм. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи.</p> <p>Брачное, или супружеское, поведение (материальное, конъюгальное). Брачный отбор. Процесс брачного отбора. Условия исторические, экономические, социальные, социокультурные. Серийная моногамия. Факторы брачного выбора.</p> <p>Культурологические факторы: правило эндогамии – экзогамии.</p> <p>Социологические факторы. Гомогамия и гетерогамия. Возраст, образование, биологические ритмы партнеров. Брачный градиент. Пространственная близость. Социализационный подход З. Фрейда. Теория комплементарных потребностей Р.Ф. Уинча (ТКП-теория). Инструментальная теория Р. Сентера. Принцип гендерной конгруэнтности. Теория обмена Дж. Хоманса. Теория «стимулов — ценностей — ролей» (СЦР-теория) Бернарда Мурштейна.</p> <p>Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Потребность в браке как составная часть</p>	Э

		<p>потребности в семье. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака.</p>	
6.	<p>Сексуальное и репродуктивное поведение в семье</p>	<p>Социальные аспекты сексуального поведения. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Содержание сексуального поведения: сексуальный сценарий, половая роль, половая культура. Понятие сексуальной нормы. Цели сексуального поведения по И.С.Кону. Система сексуальных ценностей.</p> <p>Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие. Потребность в детях. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение.</p> <p>Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Репродуктивный цикл. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий на протяжении жизненного цикла семьи (личности) как результат взаимодействия социокультурных норм и плодовитости. Потребность в детях. Репродуктивные нормы. Репродуктивные установки и мотивы, методы их исследования. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.</p>	Э
7.	<p>Семейное воспитание и семейная социализация</p>	<p>Понятие семейного воспитания. Виды семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Понятие семейной социализации, её структура и особенности. Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи.</p>	Р
8.	<p>Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.</p>	<p>Теория брачной адаптации. Уровни адаптивности супругов. Лидерство как способ семейной организации. Супружеская совместимость и её уровни.</p> <p>Феномен супружеской ревности и его виды (тираническая, от ущемлённости, обращенная, патологическая).</p>	Э

		<p>Типы семейных отношений: социально-психологические аспекты дисгармонии. Конфликты в семье: причины, стадии, виды. Изучение добрачных и брачных факторов стабильности семьи в России</p> <p>Демографические показатели разводов в России и на Западе. Изучение причин разводов и предразводной ситуации в отечественной литературе и за рубежом. Стадии развода.</p> <p>Правовой аспект брачно-семейных отношений. Правовые нормы, регулирующие условия вступления в брак и развода, правила наследования</p> <p>Структурные и нормативные кризисы в семье. Проблемы современной семьи и основные направления семейной политики. Альтернативные формы брака.</p>	
9.	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	<p>Семья как объект исследования. Концептуальная схема, выдвижение гипотез, операционализация понятий и построение системы переменных, разработка типологий, составление выборки. Типовые программы исследований семьи в отечественной социологии семьи.</p>	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология семьи в системе социологического знания	<p>Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками.</p> <p>Основные направления изучения социологии семьи.</p> <p>Типология теоретических подходов к изучению семьи.</p>	Р
2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	<p>Семейные отношения в древности.</p> <p>Моногамные семьи.</p> <p>Исторические изменения семьи как социального института.</p> <p>Семья в дофамилистическую эпоху.</p> <p>Семья в доиндустриальную эру.</p> <p>Индустриализация и семья.</p>	Т
3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	<p>Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.</p> <p>Изучение семьи в концепции символического интеракционизма.</p> <p>Изучение семьи в теории обмена.</p> <p>Изучение семьи в этнометодология,</p>	Т

		феноменологическая социология. Психоанализ семьи. Жизненный цикл семьи.	
4.	Социология семьи в России	Изучение семьи М.М.Ковалевским. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи. Признаки кризиса современной семьи по Сорокину.	Р
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	Ф. Ле Пле и его исследование семей. Изучение семьи методом «гарфинкелинга» Дети как товар в теории Хоманса.	Э
6.	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	Брачное поведение как социальный феномен. Потребность в браке и в брачном партнере. Брачный выбор и брачный рынок. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака. Потенциал брачности — определение, факторы, определяющие степень его реализации. Стадии и факторы брачного отбора — общее и особенное. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора. Основные теоретические концепции и парадигмы изменения брака и брачного поведения в мире. Основные причины идеализации партнера. Психологические критерии любви Основные компоненты психологической готовности к браку. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях. Основные типы половой морали. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России. Теории добрачного сексуального поведения, Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность. Сексуальное поведение как объект социологического анализа. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире). Половая культура и половая мораль: основные исторические типы. Мировые религии о сексуальности. Роль национальных традиций в семейных отношениях. Роль семьи в процессе социализации личности.	Э
7.	Семейное воспитание и семейная социализация	Отношение к детям в семьях с древности до наших дней. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания. Человек и семья в информационном обществе: социально-	Р

		психологические проблемы и пути их разрешения.	
8.	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	Типология проблемных семей. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него. Типологии родительского отношения. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. Психологические особенности многодетной семьи. Родительское отношение приемного родителя. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости. Типологии прародительского поведения.	Э
9.	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	Социальное проектирование в социологии семьи Проблема качественных и количественных исследований семьи и брака	Э

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого

		совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социология семьи» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология семьи в системе социологического знания	ОПК 4	Р	Вопрос к экзамену № 1-5
2	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	ОПК 4	Т	Вопрос к экзамену № 6-11
3	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	ПК 2	Т	Вопрос к экзамену № 12-21

4	Социология семьи в России	ПК 2	Р	Вопрос к экзамену № 22-26, 28
5	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	ОПК 4	Э	Вопрос к экзамену № 29-32
6	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	ОПК 4	Э	Вопрос к экзамену № 33-36
7	Семейное воспитание и семейная социализация	ОПК 4	Р	Вопрос к экзамену № 37-38
8	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	ПК 2	Э	Вопрос к экзамену № 39-46
9	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	ПК 2	Э	Вопрос к экзамену № 47-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми способами выявления социально значимых проблем	<i>Знает</i> – некоторые способы выявления социально значимых проблем	<i>Знает</i> – все способы выявления социально значимых проблем
	<i>Умеет</i> - определять пути решения социально значимых проблем с помощью руководителя.	<i>Умеет</i> - определять пути решения социально значимых проблем под контролем руководителя.	<i>Умеет</i> – самостоятельно определять пути решения социально значимых проблем
	<i>Владеет</i> – частично теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> – достаточно теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> – всеми теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований
ПК 2 Способен подготовить проектное	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми способами подготовки	<i>Знает</i> – некоторые способы подготовки проектных	<i>Знает</i> – все способы подготовки проектных предложений

предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	проектных предложений	предложений	
	<i>Умеет</i> - проводить социологические исследования с помощью руководителя	<i>Умеет</i> - проводить социологические исследования (под руководством)	<i>Умеет</i> – самостоятельно проводить социологические исследования (самостоятельно или под руководством)
	<i>Владеет</i> – частично методами и технологиями проектной деятельности	<i>Владеет</i> – достаточно методами и технологиями проектной деятельности	<i>Владеет</i> – всеми методами и технологиями проектной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематика научно-исследовательских направлений для выполнения проектов по дисциплине «Социология семьи»

1. Алиментная эпидемия: причины и последствия.
2. Брачное (матримониальное) поведение.
3. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
4. Есть ли будущее у семьи?
5. Женщина в семье: традиции и современность.
6. Жизненный цикл и прогнозирование семейной структуры населения.
7. Искусственные аборт в зеркале общественного мнения.
8. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
9. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
10. Налоговая политика и семья.
11. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
12. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
13. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
14. Потребность в детях как социологическая категория.
15. Приватизация и семейные изменения.
16. Проституция и семья: конфликт или взаимодействие.
17. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
18. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
19. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
20. Секс, любовь, СПИД глазами молодежи.
21. Сексуальное поведение подростков и молодежи.
22. Семейно-демографический портрет преступника.
23. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.

24. СМИ и семья.
25. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
26. Социальная мобильность и репродуктивное поведение.
27. Социальная мобильность и семейные изменения.
28. Социально-демографические аспекты альтернативных форм семейного поведения.
29. Социально-демографические аспекты многоженства.
30. Суицид и семья.

Примерный перечень тем докладов и рефератов:

по дисциплине «Социология семьи»

1. Семейные отношения в древности.
2. Моногамные семьи.
3. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
4. Изучение семьи в концепции символического интеракционизма.
5. Изучение семьи в теории обмена.
6. Изучение семьи в этнометодология, феноменологическая социология.
7. Психоанализ семьи.
8. Основные направления изучения социологии семьи.
9. Изучение семьи М.М.Ковалевским.
10. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи.
11. Признаки кризиса современной семьи по Сорокину.
12. Исторические изменения семьи как социального института.
13. Семья в дофамилистическую эпоху.
14. Семья в доиндустриальную эру.
15. Индустриализация и семья.
16. Ф. Ле Пле и его исследование семей.
17. Изучение семьи методом «гарфинкелинга»
18. Дети как товар в теории Хоманса.
19. Жизненный цикл семьи.
20. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
21. Православные семьи.
22. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
23. Отношение к детям в семьях с древности до наших дней.
24. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
25. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
26. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
27. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
28. Роль семьи в процессе социализации личности.
29. Брачное поведение как социальный феномен.
30. Потребность в браке и в брачном партнере.
31. Брачный выбор и брачный рынок.
32. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
33. Потенциал брачности — определение, факторы, определяющие степень его реализации.
34. Стадии и факторы брачного отбора — общее и особенное.
35. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.
36. Основные теоретические концепции и парадигмы изменения брака и брачного поведения в мире.

37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
41. Основные типы половой морали.
42. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
43. Теории добрачного сексуального поведения,
44. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
45. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность.
46. Сексуальное поведение как объект социологического анализа.
47. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире).
48. Половая культура и половая мораль: основные исторические типы.
49. Мировые религии о сексуальности.
50. Типология проблемных семей.
51. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия.
52. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
53. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
54. Типологии родительского отношения.
55. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
56. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
57. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
58. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
59. Психологические особенности многодетной семьи.
60. Родительское отношение приемного родителя.
61. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
62. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
63. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
64. Типологии прародительского поведения.
65. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Примерный перечень тем эссе

по дисциплине «Социология семьи»

1. Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками.
2. Понятие семьи. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Брак и его исторические формы.
5. Типологизация семей.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи.
8. Функциональный подход к изучению семьи.
9. Социология семьи в России. Традиционный подход.
10. Семейная социализация и ее исторические особенности.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
12. Феминизм и его направления.
13. Концепции возникновения феминизма.
14. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
15. Феномен любви и его объяснение различными концепциями.
16. Этапы зарождения и развития любви. Виды любви по И.С.Кону.
17. Искажения и нарушения чувства любви.
18. Семейные конфликты: причины, последствия и виды конфликтов.
19. Супружеская измена: понятие и виды измен.

20. Причины супружеских измен. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
21. Сексуальное поведение и его цели.
22. Анализ сексуальности социологическими парадигмами. Типы сексуальной культуры.
23. Сексуальное поведение в современном мире.
24. Семейная политика и ее направления

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) ОПК4, ПК2.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теория семьи и её развитие (И.Бахофен, Л.Морган, Дж.Мак-Леннан).
2. Понятие семьи в социологии (Дж.Мердок, Э.Гидденс, Я.Ширан).
3. Социология семьи в системе социологического знания. Предмет социологии семьи. Значение семьи (У.Гуд).
4. Исторические изменения семьи. Нуклеаризация, коньюгализация, индивидуализация.
5. Макро- и микроанализ семьи.
6. Структура семьи: понятие, состав.
7. Брак, формы брака, основные факторы дифференциации брака.
8. Типология современной семьи.
9. Семья как социальный институт: основные дефиниции макроанализа.
10. Семья как малая группа: основные дефиниции микроанализа.
11. Функции семьи: специфические и не специфические.
12. Понятие семейного цикла. Кризисные периоды.
13. Виды семейных отношений.
14. Теории социологии семьи: общая характеристика.
15. Функционализм в социологии семьи (У.Огборн, Р.Нимкофф, Дж.Флетчер, Б.Янг)
16. Семья в функционалистских концепциях Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Дж.Мердока, Э.Вестермарка.
17. Конфликтологический подход в социологии семьи (П.Хартманн, К.Сафилиос-Ротшильд).
18. Марксистский взгляд в социологии семьи (Г.Маркузе, Л.Альтюссер, К.Маркс, Ф.Энгельс)
19. Феминизм в социологии семьи (Б.Фридан, К.Миллет). Критика феминизма.
20. Микроанализ семьи Ф.Ле-Пле и Э.Берджеса.
21. «Качественная» социология семьи: этнометодология, феноменология, символический интеракционизм, социометрия, психодрама, психоанализ.
22. Социология семьи в России: характеристика основных периодов.
23. Дореволюционный период социологии семьи (С.Рубинштейн, П.Сорокин, М.Ковалевский)
24. Социология семьи в СССР: основные направления. (С.Вольфсон, Е.Преображенский, К.Каутский, А.Коллонтай, А.Залкинд, Л.Троцкий)
25. Социология семьи в 60-80 гг.: исследовательские центры, специфика и недостатки эмпирических исследований периода.
26. Социология семьи в России: концепции А.Харчева и С.Голода.
27. Функциональное значение семьи: общественные и индивидуальные потребности.
28. Перспективы социологии семьи в России.
29. Брачное поведение и его структурные характеристики. Особенности социологического изучения брачного поведения.
30. Психологические теории брачного выбора.
31. Социологические теории брачного выбора.
32. Процесс брачного отбора: культурные и социологические фильтры.

33. Сексуальное поведение в семье и его понятийная структура. История вопроса о сексуальном поведении. Принципы и ценности сексуального общения супругов.
34. Понятие сексуальной нормы. (З.Шнабель) Цели сексуального поведения. (И.Кон)
35. Репродуктивное поведение: структура, понятие репродуктивного цикла, цели и мотивы репродуктивного поведения.
36. Теории репродуктивного поведения: факторные, ситуативные.
37. Семейное воспитание: стилистика, основные проблемы семейного воспитания.
38. Семейная социализация: основные направления и теории.
39. Лидерство как способ семейной организации.
40. Теория брачной адаптации.
41. Феномен супружеской ревности и его виды.
42. Правовой аспект брачно-семейных отношений.
43. Типы семейных отношений: социально-психологические аспекты дисгармонии.
44. Супружеская совместимость и её уровни.
45. Развод: причины и последствия.
46. Конфликты в семье: причины, стадии, виды.
47. Структурные и нормативные кризисы в семье.
48. Проблемы современной семьи и основные направления семейной политики.
49. Альтернативные формы брака.
50. Социологические исследования семьи: особенности и тенденции.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене: студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

выполнения;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490934> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12133-9. - Текст : электронный.

2. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89906>.

3. Основы социологии семьи : учебное пособие / Н. М. Рощина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 81 с. - Библиогр.: с. 67-72. - ISBN 978-5-8209-2001-1 : 16 р. 84 к. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=240591&idb=0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология **семьи** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. - (Учебное пособие) (Стандарт треть его поколения). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785496002370 : 395.00.

2. Антонов, А. И. Микросоциология **семьи** [Текст] : учебник для студентов вузов / А. И. Антонов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 368 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5160022503.

3. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование **семьи** [Электронный ресурс] / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>.

4. Молодая семья в условиях институциональных изменений в сфере семейных отношений российского общества : монография / А. П. Бандурин, А. В. Верещагина, Н. А. Левая, С. И. Самыгин. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 120 с. - Библиогр.: с. 110-120. - ISBN 978-5-4365-4318-5 : 958 р. 50 к. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=255931&idb=0

5. Николаева, Е. И. Психология **семьи** [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 9785496001106 : 296.21.

6. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 301 с. - Библиогр.: с. 13-16. - Библиогр.: с. 250-259. - ISBN 9785911347147 : 307.89.

7. Основы психологии **семьи** и семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Л. Г. Жедунова и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001137 : 75.00.

8. Самыгин, С. И. **Социология**: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс] : учебник / Самыгин С. И., Воденко К. В. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545042>.

9. Семейведение : учебник для академического бакалавриата / под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 693 р. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=233114&idb=0

10. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1

5.3. Периодические издания:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данная дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой социологическое исследование, включая разработку программы, инструментария и подготовку аудиторной презентации работы на практическом занятии.

Содержание самостоятельной работы включает в себя два раздела.

Первый раздел по теме «Брачно-семейное поведение в современном обществе» предполагает самостоятельное изучение учебных и учебно-методических материалов для выявления принципов формирования и способов функционирования брачно-семейных отношений. Далее – слушатели выбирают проблему и формируют тему социологического исследования.

На основании теоретических представлений о семье и браке обучающиеся выбирают и обосновывают методологические и методические подходы к разработке и проведению социологического исследования. Самостоятельно производят операционализацию и интерпретацию понятий, необходимы для обоснования актуальности исследования проблемы. Результаты работы фиксируют письменно и в виде графических схем.

Второй раздел представляет собой последующую разработку программы социологического исследования: с учетом проделанной работы на первом этапе

происходит формирование цели и задач исследования, обозначение объекта и предмета исследования, формирование гипотез исследования (предположений). Слушатели самостоятельно разрабатывают инструментарий исследования в рамках выбранной методологии (качественной или количественной).

Результат самостоятельной работы оформляется письменно с указанием авторов-разработчиков.

Итог самостоятельной работы освещается на практическом занятии на тему «Исследования брачно-семейных отношений». По выбранным проблемам исследования авторами-разработчиками должен быть представлен устный доклад (15-20 мин.).

При подготовке результата самостоятельной работы по желанию обучающихся может быть проведено пилотажное исследование, результаты которого освещаются в аудитории с помощью схем, таблиц, графиков.

Особенное внимание в преподавании дисциплины «Социология семьи» уделяется разработке социальных проектов. Содержание практического занятия предполагает проведение презентации социальных проектов, ориентированных на решение социокультурных проблем современного брака и семьи по выбору слушателей на различных направлениях. Практическое занятие проводится после теоретической части и представляет собой два варианта выполнения.

Исполнителями могут выступать микрогруппы, которые самостоятельно формулируют проблему и решают её методологическими и практическими приёмами.

Структура проекта

1. Название проекта
2. Ключевые слова
3. Краткая аннотация. Проект направлен на решение проблемы ... (не менее 0,5 стр.)
4. Количество ученых — основных исполнителей (характеристика)
5. Сроки выполнения
6. Общий объем финансирования
7. Научная, социальная проблема брачно-семейных отношений, на решение которой направлен проект (не менее 1 стр.)
8. В чем конкретно состоит актуальность проблемы для данной отрасли знаний (не менее 1 стр.)
9. Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлен проект
10. Предлагаемые методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта
11. Ожидаемые конкретные научные результаты
12. Планируемое содержание и объем работы каждого исполнителя проекта.
13. Современное состояние исследований по данной проблеме, основные направления исследований в мировой науке. (не менее 1 стр.)
14. Имеющийся у коллектива научный задел по предлагаемому проекту

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
--	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.