

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социология эмоций составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социология эмоций утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии

протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров

фамилия, инициалы

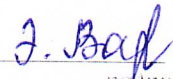

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, д-р ист. наук, профессор;

Дёмин А.Н., профессор кафедры социальной психологии и социологии управления факультета управления и психологии КубГУ, д-р психол. наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология эмоций» является формирование у обучающихся системы знаний о перспективной и сравнительно молодой области социологии, ознакомление их с основными концепциями эмоций и эмоционального поведения, способствовать переосмыслению классических социологических теорий с точки зрения эмоций, рассмотрению спектра эмпирических исследований эмоций в рамках социологии.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное понимание основных подходов к изучению социологии эмоций;
- сформировать у обучающихся умение обрабатывать и анализировать данные об эмоциональных практиках для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по «работе с эмоциями»;
- на основе изучения классических и современных социологических теорий и концепций в области исследования эмоций привить обучающимся навыки эмпирического исследования эмоций с учетом особенностей повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп, социальных практик жителей города и села;
- сформировать у обучающихся навыки проведения эмпирических исследований, направленных на изучение различного рода эмоциональных проявлений повседневной жизни, с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология эмоций» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (<i>формируется частично</i>)	- знает основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; - умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; - владеет навыками выявления, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (<i>формируется частично</i>)	- знает, как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; - владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (формируется частично)	- знает, как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; - владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (Для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	61,8	61,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Подготовка к текущему контролю	26,8	26,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108	108			
в том числе контактная работа	46,2	46,2			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (Для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Эмоциональный поворот» в социогуманитарном знании	13,8	2	2	-	9,8
2.	Социология эмоций: основные понятия	16	2	2	-	10
3.	Культурные теории эмоций в социологии	18	4	4	-	10
4.	Теории эмоций в рамках символического интеракционизма	20	4	4	-	12
5.	Эмоции в социологических теориях обмена	18	4	4	-	10
6.	Социологические исследования отдельных эмоций	18	4	4	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины		20	20		61,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20	-	61,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Эмоциональный поворот» в социогуманитарном знании	Что такое эмоции. Трудности социологического определения эмоций. Сколько существует эмоций. Первичные, вторичные и третичные эмоции. Эмоции и мотивация поведения. Когнитивные и эмоциональные процессы. Эмоциональность и рациональность. Социология и психология эмоций. Социальное конструирование эмоций. Происхождение эмоций. Биология и социология эмоций. «Эмоциональный поворот» в 1990-е. Первопроходцы Й. Хейзинга, Н. Элиас и Т. Зелдин, Л. Февр. Выделение культурной истории эмоций в самостоятельное направление историографии. Три парадигмы в истории эмоций на Западе, соответствующие трем периодам её становления и развития: универсализм (1940–1980); социальный конструктивизм (1980–1995); синтез универсализма и социального конструктивизма (с середины 1990-х).	КО
2	Социология эмоций: основные понятия	Понятийный аппарат в истории эмоций: эмотив, эмоциональный репертуар (реестр), эмоциональное кодирование, эмоциональное сообщество, эмоциональный режим, эмоциональные страдания, эмоциональные убежища. Причины возникновения социологии эмоций как отрасли социологического знания. Социологическая концептуализация эмоций. Социальная структура и эмоции. Культура как ресурс организации эмоциональных состояний. Общая характеристика современных социологических теорий эмоций. Эмоции в работах социологов-классиков. Г. Зиммель, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Шелер. Классификация теорий эмоций Дж. Тернера. Концептуально значимые вопросы социологии эмоций. Исследовательские и методологические вопросы в социологии эмоций. Основные направления дискуссии в современной социологии эмоций: взаимодействие биологических, социальных и культурных причин возникновения эмоций, социальное конструирование эмоций и нейрофизиология эмоциональных переживаний, эволюционное значение эмоций и эмоции в современных обществах, влияние на поведение человека осознанных и бессознательных эмоций, изучение простых и сложных эмоций, универсальных и вторичных эмоций, позитивных и негативных эмоций, взаимодействие микро- и макросоциологии эмоций, соотношение общей социологической теории эмоций и отдельных традиций изучения эмоций. Перспективные области исследования.	КО
3	Культурные теории	Эмоции и культура. Концепция предопределения	Р, Э

	эмоций в социологии	эмоций культурными значениями С. Гордона. Культурный словарь эмоций. Культура и социализация эмоций. Институционализированные и импульсивные контексты эмоционального поведения. Эмпирическое применение понятий С. Гордона: исследование норм выражение эмоций гнева и любви. Культурная теория эмоций и управления эмоциями А. Хохшильд. Эмоциональная культура и эмоциональная идеология. Эмоции как готовность к действию. Правила чувствования (интенсивность, направление и длительность) и правила выражения эмоций. Эмоциональная работа и эмоциональный труд. Эмоциональный менеджмент. Техники управления эмоциями. Телесная работа и когнитивная работа, поверхностный и глубинный процесс действия. Эмпирические исследования процессов управления эмоциями. Подход к изучению эмоций М. Розенберга. Эмоции и рефлексивность. Изучение эмоций с позиции самооценки. Шкала самооценки. Пути трансформации эмоций: эмоциональная идентификация, эмоциональная демонстрация и эмоциональный опыт. Типы эмоций. Механизмы управления эмоциями: вербальные, лицевые и телесные. П. Туа и концепция эмоционального девиантного поведения. Эмоциональная динамика разрыва между актуальными чувствами и правилами чувствования. Источники разрыва, стратегии разрешения разрыва и эмоциональная девиация как неспособность эффективно управлять ненормативными чувствами. Теория симпатии К. Кларк. Симпатия как ключевая эмоция в межличностных взаимодействиях. Микроэкономика и микрополитика эмоций. Симпатия как условие социальной солидарности. Культура симпатии и онтологическая безопасность. Гендерные отношения и выражение симпатии. Условия выражения симпатии.	
4	Теории эмоций в рамках символического интеракционизма	Подход Э. Гоффмана к эмоциям. Место эмоций во взаимодействиях лицом-к-лицу. Правила выражения эмоций. Управление впечатлениями с помощью эмоций. Стратегическое манипулирование эмоциями и культурные предписания. Анатомия замешательства при срыве драматической постановки. Замешательство как форма стыда. Техники выхода из замешательства. Динамика эмоций и интеракционные ритуалы в теории Э. Гоффмана. Ритмический обмен жестами и культурными значениями во взаимодействиях как основа эмоциональных состояний. Дж. Г. Мид. Вклад Ч. Х. Кули. Мид о биологическом и физиологическом значении эмоций. Место эмоций в модели социального акта Дж. Г. Мида. Функции эмоциональных жестов в социальных взаимодействиях. Эмоциональные импульсы и формирование идентичности или self индивида. Возникновение эмоций в процессе взаимодействия с окружением. Эмоциональный аспект феномена зеркального Я в теории Ч. Х. Кули. Гордость, стыд и страх как составляющие социального контроля и связанные с формированием Я индивида. Контроль над идентичностью как часть социального контроля: роль негативных и позитивных эмоций. С. Шот и теория социального контроля. Социальный контроль как самоконтроль. Эмоции и принятие роли другого. Анализ стыда, чувства вины, замешательства, гордости, эмпатии	КО

		с точки зрения социальной солидарности, социального порядка и работы над собственной идентичностью. Дж. Брейтвейт и роль стыда в криминальном поведении. Теории эмоциональной идентичности Ш. Страйкера, Дж. Маккола, Дж. Симмонса. Идентичность как множественное явление и роль эмоций как реакций на оценки других. Иерархия идентичностей и эмоциональные реакции. Приверженность идентичности, подтверждение идентичности со стороны других, осознанность идентичности и интенсивность эмоций. Легитимация идентичностей как фундаментальная психологическая потребность. Уникальная иерархия идентичности и стратегии по ее сохранению и изменению в случае, если она не подтверждается окружением. Концепция контроля идентичности П. Берка. Кибернетическая модель идентичности и функции эмоциональных реакций. Интенсивность и продолжительность эмоций и процессы верификации идентичности в социальных сетях. Теория аффективного контроля Д. Хейза. Фундаментальные чувства и временные впечатления и идентичность индивидов. Разрыв между фундаментальными чувствами и временными впечатлениями и интенсивность эмоций. Модель ABOS и функции эмоций в преодолении отклонений в процессе верификации идентичности. Теории эмоций с элементами психоанализа. З. Фрейд и социологическая теория эмоций. Психопатология обыденной жизни. Стыд, страх, чувство вины и тревога и психологические защитные механизмы. Эмоциональные патологии. Теория стыда Т. Шеффа. Процессы индивидуального самоощущения в связи с чувствами гордости и стыда. Чувство гордости и социальная солидарность. Стыд и индивидуальные и социальные патологии. Интенсивность гордости и стыда и социальные санкции выражения этих эмоций. Открытый стыд и скрытый стыд. Стыд и социальные конфликты.	
5	Эмоции в социологических теориях обмена обмена	Бихевиористская теория обмена Дж. Хоманса и изучение эмоций. Место эмоций в теории обмена П. Блау. Эмоции как количественные характеристики отношений обмена. Позитивные и негативные эмоции как регуляторы отношений обмена. Эмоции как ресурс в сетях обменных отношений. Концепция Р. Эмерсона и роль эмоций во властных отношениях. Развитие теории Эмерсона в концепциях К. Кук и Л. Молм. Нормы справедливости отношений обмена и негативные эмоции. Регуляция отношений обмена с помощью возникновения определенных эмоций. Стыд, гнев, гордость как основные компоненты поддержания норм обмена в социальных сетях. Теория принуждения Э. Лоулера и Дж. Юона. Аффективная теория обмена Э. Лоулера. Атрибутивные процессы в отношениях обмена и эмоции. Результаты обмена и эмоции. Эмоции как независимая переменная в обменных отношениях: мягкие и интенсивные эмоции в поддержании социальной солидарности. Теории легитимации К. Джонсон и Р. Форд. Конфликтные ситуации и отношения обмена: возникновение различных эмоций и их влияние на результаты обмена и разрешение конфликтных ситуаций. Пять основных эмоций в отношениях обмена:	КО

		экспериментальные исследования чувства удовлетворения, гнева, ressentiment, тревоги и волнения.	
6	Социологические исследования отдельных эмоций	Социологическая литература и социологические исследования отдельных эмоций. Любовь. Любовь как эмоция и как отношение. Психологические и социологические теории любви как эмоции. Классификация видов любви. Задачи социологического исследования разных видов любви. Любовь как универсальная эмоция. Социально-культурный контекст любви. Модели любви и социальная структура (Т. Кемпер). Социально-историческая перспектива любви (Э. Гидденс). Ф. Кансиан: феминизация любви. Р. Белла, Э. Свидлер: представления о любви и идеалы современного общества и их влияние на поведение людей. М. Джекмен: любовь как инструмент социального порядка. А. Хохшильд: любовь как товар. Горе. Горе как эмоция, возникающая вследствие потери социальных связей. Медицинская, психологическая и социологическая модели горя. Горе как сложная, вторичная эмоция. Социальное конструирование горя и его последствия для социальных отношений. Горе, печаль, траур и скорбь, их повседневные интерпретации. Идентификация и привязанность в переживании горя. Кросс-культурные и исторические данные в социологическом понимании переживания и выражения горя. Горе и его роль в социальных движениях. Горе и социальная структура в современных обществах: медицинские практики преодоления горя. Теория Л. Лофланд: социальные практики, связанные с горем. К. Чармац: горе и потеря идентичности. Теряемые объекты и поведенческие стратегии. Зависть и ревность. Ревность как реакция на вторжение в отношения. Зависть как ведущая негативная эмоция в неравных социальных отношениях. Социальные функции ревности. Сравнительно-исторический и антропологический подход к ревности (Б. Малиновский, М. Мид). Ревность и социальные изменения. Основные механизмы управления ревностью. Ревность и самооценка: отношения непонимания (Г. Клантон). Ревность и власть: балансирование отношений. Зависть в контексте повседневных взаимодействий: что не является завистью, почему зависть отрицается. Избегание зависти. Зависть и ressentiment. Политика и управление завистью. Культура зависти. Гнев. Гнев как первичная и универсальная эмоция. Социальные причины гневных переживаний. Социальные контексты гнева – работа, семья, соседские общины и др. Социальная дистрибуция гнева: гендерный аспект, возраст, социальный класс. Власть, социальный контроль и функции гнева (Т. Кемпер). Правила выражения гнева (Дж. Аверилл). Открытый и скрываемый гнев (К. Льюис). Диалектика гнева и чувства вины (Т. Шефф). Роль защитных механизмов в исследовании гнева. Моральные эмоции. Мораль и биологические аспекты эмоций: что делает эмоцию моральной. Моральная идентичность и эмоции (Дж. Тернер и Я. Стетс). Моральные эмоции и социальная структура. Классификации моральных эмоций (Дж. Тернер, Т. Кемпер, Р. Тамм). Стыд и чувство вины. Гнев, презрение и отвращение. Эмпатия и симпатия. Функциональные последствия переживания и	КО

		выражения моральных эмоций. Психодинамика моральных эмоций: атрибуция как ключевой защитный механизм. Принципы проявления симпатии и эмпатии. Микроэкономика и микрополитика симпатии (К. Кларк).	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«Эмоциональный поворот» в гуманитарных и социальных науках	Тема 1. Изучение эмоций в гуманитарных и социальных науках	К, Р, Э
2	Социология эмоций: основные понятия	Тема 2. Концептуально значимые вопросы социологии эмоций	Р, Э
3	Культурные теории эмоций в социологии	Тема 3. Эмоции и культура Тема 4. Культурные теории эмоций	ТЗ
4	Теории эмоций в рамках символического интеракционизма	Тема 5. Эмоциональный контроль над идентичностью как часть социального контроля Тема 6. Подход И. Гоффмана к эмоциям	КЗ
5	Эмоции в социологических теориях обмена	Тема 7. Эмоции как ресурс в обменных отношениях Тема 8. Конфликтные ситуации и отношения обмена	КЗ
6	Социологические исследования отдельных эмоций	Тема 9. Любовь, зависть, горе, гнев и ревность в социальных отношениях Тема 10. Моральная идентичность и эмоции	ТЗ

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольное задание (КЗ), контрольный опрос (КО), творческое задание (ТЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социологии, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология эмоций».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (<i>формируется частично</i>)	- владеет навыками устных выступлений и написания текстов по тематике курса; - способен выделить социальные явления и процессы, которые можно анализировать с	<i>Коллоквиум по разделам 1-2, Рефераты и эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>

		позиции социологии эмоций;		
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (<i>формируется частично</i>)	- способен описать отдельную область социологического знания и осветить специфику этой области; - использует социологические теории эмоций для описания соответствующих социальных явлений и событий	<i>Разноуровневые задания по разделам 3-5</i>	<i>Вопрос на зачете 11-21</i>
3	ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии (<i>формируется частично</i>)	- демонстрирует навыки объяснения теоретических текстов по тематике курса; - способен привести и проинтерпретировать примеры в связи разными концепциями в рамках социологии эмоций	<i>Опрос по разделу 6, доклад-презентации по проблемным вопросам</i>	<i>Вопрос на зачете 22-26</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к коллоквиуму:

- 1) Что такое эмоции? Каковы аспекты эмоциональных переживаний?
- 2) Существуют ли универсальные эмоции?
- 3) Какие классификации эмоций вы знаете? Соотношение первичных, вторичных и третичных эмоций.
- 4) Какова роль лицевых выражений в процессе переживания эмоций?
- 5) Являются ли эмоции исключительно социально сконструированными?
- 6) Какова роль нейрофизиологических аспектов эмоций?
- 7) Охарактеризуйте рациональные и иррациональные аспекты социального действия. Является ли такое разделение эвристическим с точки зрения социологии эмоций?
- 8) В чем различие социологического и психологического подхода к эмоциям?
- 9) Перечислите аспекты эмоциональных переживаний с точки зрения современной социологии эмоций.
- 10) Каким образом культура влияет на эмоции?
- 11) Что такое словарь эмоций?

Пример разноуровневого задания:

В процессе наблюдения (на улице, в магазине, в городском транспорте, в социальных сетях и т.д.) основное внимание обратить на следующие вопросы:

- эмоциональные практики людей на городских улицах (как общаются между собой знакомые и незнакомые);
- интерпретировать функции эмоциональных жестов во взаимодействии в социальном пространстве улицы: место эмоций во взаимодействиях лицом-к-лицу, практики выражения эмоций, управление впечатлениями с помощью эмоций;
- как люди ведут себя в разных ролях: спокойно прогуливающегося фланера и неторопливого пенсионера; спешащего по делам чиновника, бизнесмена, студента; летящего на

роликах подростка или велосипедиста и т.д. (как ведут себя в экстремальных ситуациях), гендерные отношения и выражение симпатии;

- как ведут себя пешеходы и водители (велосипедисты, самокатчики) в местах соприкосновения (на перекрестках, тротуарах, в парках): взаимная вежливость, нетерпимость, презрение, игнорирование и т.д.;

- как ведут себя люди в скверах, парках; сделать несколько «зарисовок» эмоциональных практик во время экологического досуга

- проанализировать кибернетическую модель идентичности и функции эмоциональных реакций, интенсивность и продолжительность эмоций, процессы верификации идентичности в социальных сетях.

Примерные темы рефератов и эссе:

- 1) Психология и социология эмоций: сходства и различия.
- 2) Различные классификации эмоций в социологии и психологии и их эвристическая ценность.
- 3) Культурная обусловленность эмоций в социальных взаимодействиях.
- 4) Социальные движения и эмоции.
- 5) Социологическое изучение эмоций в повседневных взаимодействиях.
- 6) Эмоции и социальные классы: социально-структурные причины эмоций.
- 7) Психоанализ и социология эмоций: междисциплинарное исследование.
- 8) Эволюционное значение, биологические характеристики эмоций и социальные взаимодействия.
- 9) Особенности исследования эмоций в рамках:
 - а) драматургической социологии и социологии ритуалов взаимодействия;
 - б) школы символического интеракционизма;
 - в) теорий обмена;
 - г) социально-структурных теорий.
- 10) Идентичность и эмоции: управление впечатлениями в социальных взаимодействиях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Индивидуальное задание (итоговая письменная работа по выбору):

- 1) Моя семья в ракурсе социологии эмоций (сбор эмпирического материала методом включенного наблюдения, предполагающим ведение подробного дневника наблюдений в течение 3–4 месяцев, аналитическое описание результатов).

- 2) Моя учебная группа в ракурсе социологии эмоций (сбор эмпирического материала методом включенного наблюдения, предполагающим ведение подробного дневника наблюдений в течение 3–4 месяцев; аналитическое описание результатов).

Вопросы к зачету

- 1) Понятие эмоций и эмотивный поворот в социальных и гуманитарных науках.
- 2) Классификации эмоций.
- 3) Рациональные и иррациональные аспекты социального действия.
- 4) Социологический и психологический подход к эмоциям.
- 5) Влияние культуры на эмоции.
- 6) Роль эмоций в социологических теориях Г. Зиммеля, М. Вебера, Э. Дюркгейма.
- 7) Социологические школы по интенсивному исследованию эмоций.
- 8) Теории эмоций в социологии по классификации Дж. Тернера.
- 9) Основные положения культурных теорий эмоций в социологии.
- 10) Теоретическое наследие истории эмоций.
- 11) Влияние работы Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни» на современные социологические теории эмоций.
- 12) Основные положения социологических теорий эмоций в рамках символического

интеракционизма.

- 13) Соотношение понятий эмоциональной работы и работы над идентичностью.
- 14) Участие эмоций в формировании личностной идентичности (основные теории).
- 15) Эмоции в представлениях авторов социологических теорий обмена.
- 16) Причины возникновения эмоций в социальных обменах.
- 17) Позитивные и негативные эмоции как ресурс в отношениях обмена.
- 18) Аффективные ожидания в концепции Дж. Бергера.
- 19) Функции эмоций в достижении групповых целей (С. Риджвей).
- 20) Суть макросоциологической теории эмоций Дж. Барбалета.
- 21) Роль визуального эмоционального языка в формировании сложной вербальной коммуникации у человека (по Дж. Тернеру).
- 22) Социологические исследования отдельных эмоций (любовь, ревность, зависть, горе, гнев).
- 23) Понятие моральных эмоций.
- 24) Основные направления дискуссий в современной социологии эмоций.
- 25) Критика существующих теоретических моделей эмоций в социологии.
- 26) Особенности эмпирических социологических исследований эмоций.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19323-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556300> (дата обращения: 25.06.2025).

2. Хокшильд, А. Р. Управляемое сердце: коммерциализация чувств = The Managed Heart. Commercialization of Human Feeling / А. Р. Хокшильд ; под науч. ред. В. Данилова ; пер. с англ. И. Кушнарева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2019. — 393 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577847> (дата обращения: 25.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-85006-140-1. — Текст : электронный.

3. Харрис, С. Приглашение в социологию эмоций=An Invitation to the Sociology of Emotions : учебник : [16+] / С. Харрис ; пер. с англ. О. А. Симоновой. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 224 с. — (Переводные учебники ВШЭ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600845> (дата обращения: 31.05.2024). — Библиогр.: с. 208–209. — ISBN 978-5-7598-2308-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2206-6 (e-book).

4. Шапиро, Д. На эмоциях : как улаживать самые болезненные конфликты в семье и на работе : [16+] / Д. Шапиро ; ред. А. Рябов ; пер. с англ. К. Татарниковой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 452 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494008> (дата обращения: 31.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9614-5883-1. — Текст : электронный.

5. Колб, Б. Мозг и поведение : введение : учебник : [16+] / Б. Колб, И. К. Уишоу, Д. К. Тески ; пер. с англ. Н. С. Тихомировой ; пер. с англ. под общ. ред. О. Б. Латановой. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 791 с. : ил., табл., схем. — (Лучший зарубежный учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699665> (дата обращения: 31.05.2024). — Библиогр.: с. 726-750. — ISBN 978-5-93208-619-3. — Текст : электронный.

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 622 с. : ил. — (Зарубежный учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 31.05.2024). — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный.

7. Шёк, Г. Зависть : теория социального поведения / Г. Шёк ; пер. с англ. В. Кошкина. — 2-е изд., эл. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 539 с. — (Социология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600371> (дата обращения: 31.05.2024). — ISBN 978-5-91603-568-1. — Текст : электронный.

8. Иллуз, Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений : [16+] / Е. Иллуз ; пер. с англ. С. В. Сидоровой. — 2-е изд., перераб. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2024. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708127> (дата обращения: 31.05.2024). — Библиогр.: с. 431-474. — ISBN 978-5-4499-4006-3. — DOI 10.23681/708127. — Текст : электронный.

9. Иллуз, Е. Почему любовь ранит? Социологическое объяснение : [16+] / Е. Иллуз ; пер. с англ. С. В. Сидоровой. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570818> (дата обращения: 31.05.2024). — ISBN 978-5-4499-0435-5. — Текст : электронный.

10. Мезенцев, А. А. Лингвистические средства выражения эмоций в произведении У.С. Моэма «Театр» / А. А. Мезенцев ; Армавирский государственный педагогический университет. — Армавир : б.и., 2020. — 74 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597466> (дата обращения: 31.05.2024). — Текст : электронный.

11. Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017 — 495 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028860> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

12.Кирилина, Т. Ю. Социология морали : учебник / Т.Ю. Кирилина. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006257-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010817> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология
http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>

Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)»
<http://www.isras.ru/4M.html>

Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>

Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>

Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>

Журнал «Социология управления и государственной службы»
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>

Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>

Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике
<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>

Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] <http://www.wciom.ru>
Группа «Мониторинг.ш» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] <http://www.indepsocres.spb.ru>
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] <http://www.ispr.ras.ni/>
Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>
Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>
ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>
Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований <https://cistr.ru/>
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам <http://www.auditorium.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.