Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.01. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
уровень подготовки – базовый

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и для усвоения последующих ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт :

– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

особенностей;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– проектирование сетевого воспитательного пространства;

– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

уметь:

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– организовать деятельность детей по социальному проектированию;

– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать воспитательную деятельность;

– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

– диагностировать результаты реализации программы воспитания;

– анализировать результаты реализации программы воспитания;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

– анализировать эффективность воспитательного процесса;

– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

– проектировать траекторию профессионального роста;

– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

– проектировать сетевое воспитательное пространство;

– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

знать:

– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

– основы методики воспитательной работы;

– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

– современные технологии воспитания;

– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

– способы диагностики результатов воспитательной работы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

– особенности сетевого социального проектирования;

– технологии сетевого взаимодействия;

– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

– основы делового общения;

– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

– особенности современной семьи;

– основы конфликтологии, психологии общения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по проектированию сетевой

инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
– промежуточная аттестация 12 часов.

1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5

Обязательная учебная нагрузка (всего)	**88**	**88**
В том числе:		
занятия лекционного типа	36	36
практические занятия (практикумы)	36	36
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
Консультация	2	2
Реферат		
Курсовая работа	0	0
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	2	2
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**12**	**12**
Общая трудоемкость часов	**88**	**88**

1.6 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
5 семестр			
Тема 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	20	10	10
Тема 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	26	16	10
Тема 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	26	10	16
Всего по дисциплине	**72**	**36**	**36**

1.7 Основная литература

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

3. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко