МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *География глобальных изменений и пространственное развитие*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Заочная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Магистр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Комплексные программы развития территорий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В. _____
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.
Председатель УМК факультета/института Филобок А.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры экономики и цифровых технологий РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 6
1.1 Цель освоения дисциплины 6
1.2. Задач дисциплины 6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2 Структура и содержание дисциплины 9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 9
2.2 Содержание дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа 9
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) 10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 17
5.1. Учебная литература 17
5.2. Периодическая литература 18
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий 19
6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету 21
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексные программы развития территорий» является изучение программно-целевого подхода в территориальном развитии.

1.2. Задач дисциплины

− изучить модели пространственно-территориального развития;

− исследовать виды и содержание программ территориального планирования и развития;

− изучить этапы разработки, продвижения и реализации программ развития территорий;

− изучить программы развития федеральных округов и субъектов РФ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексные программы развития территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Новая экономическая география», «Трансформация в территориальной организации общества», «Региональная политика», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования (комплексных программ развития территорий). − международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ, зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
	Уметь − определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; − обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; − ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности (при анализе программ территориального развития); − готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий).
	Владеть − методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информа-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ции, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	Знать – модели пространственного развития и методы анализа развития территорий; – содержание стратегического планирования и программирования регионального развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов.
	Уметь – оценивать достоверность предоставленной информации при анализе программ территориального планирования и развития; – проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий); – выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности (комплексные программы регионального развития).
	Владеть – методами анализа развития территорий; – методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при анализе программ развития территорий; – способами подготовки предложений по оптимизации и совершенствованию программ развития территорий.
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; – отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	Уметь – проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программах развития территорий; – проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ.
	Владеть – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и соци-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; – отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	Уметь – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	Владеть – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 курс (108 ч.)
Контактная работа, в том числе:		**22,2**	**22,2**
Аудиторные занятия (всего):		**22**	**22**
занятия лекционного типа		10	10
практические занятия		12	12
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**82**	**82**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		82	82
Контроль:			
Зачет		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**22,2**	**22,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Неоднородность экономического пространств и неравномерность экономического развития.	4	2		2
2.	Методы анализа региональной статистики.	9	1	2	6
3.	Модели размещения деятельности и организации пространства	9	1	2	6
4.	Программно-целевой подход в территориальном развитии.	8	2		6
5.	Комплексные проекты в территориальном планировании.	12	2		10
6.	Виды комплексных программ развития территорий.	62	2	8	52
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	10	12	82
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Контроль (зачет)	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Неоднородность экономического пространств и неравномерность эконо-	Модель «центр-периферия». Причины региональных неравенств. Причины и факторы экономического роста и развития территорий. Модели размещения новой эко-	У, Д

	мического развития.	номической географии. Основные понятия региональной экономики.	
2	Методы анализа региональной статистики.	Методы анализа региональной статистики: типологизация регионов, межотраслевой баланс территории, оценка локализации отраслей и специализации регионов, анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности, анализ открытости экономики региона, расчет индекса развития человеческого потенциала.	У, Д
3	Модели размещения деятельности и организации пространства	Модели размещения деятельности и организации пространства: классические теории, теории организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Теория кластеров М. Портера. Кластерная политика развития территорий.	У, Д
4	Программно-целевой подход в территориальном развитии.	Программно-целевой подход в территориальном развитии. Этапы разработки и реализации программ развития территорий. Виды планирования социально-экономического развития территорий. Стратегическое планирование и программирование регионального и муниципального развития.	У, Д
5	Комплексные проекты в территориальном планировании.	Комплексные проекты в территориальном планировании. Программы территориального планирования: виды, содержание, порядок разработки и принятия. Продвижение региональных и муниципальных программ и проектов развития территорий. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов.	У, Д
6	Виды комплексных программ развития территорий.	Федеральные целевые программы развития территории. Государственные региональные программы. Программы развития территорий с особым экономическим статусом. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методы анализа региональной статистики.	Методы анализа региональной статистики: типологизация регионов, межотраслевой баланс территории, оценка локализации отраслей и специализации регионов, анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности, анализ открытости экономики региона, расчет индекса развития человеческого потенциала.	У, Т, ПЗ
2	Модели размещения деятельности и организации пространства	Модели размещения деятельности и организации пространства: классические теории, теории организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Теория кластеров М. Портера. Кластерная политика развития территорий.	У, Т
3	Виды комплексных программ развития территорий.	Целевые программы как инструмент социальной политики государства. Механизмы содействия развитию особых территорий. Программы развития территорий с особым экономическим статусом. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий. Федеральные целевые программы развития территории. Государственные региональные программы. Комплексные программы развития Северо-Кавказского федерального округа. Комплексные программы развития Южного федерального округа. Комплексные программы развития муниципальных образований. Комплексные программы развития особо охраняемых природных территорий. Комплексные программы развития Краснодарского края.	У, Р

У – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Комплексные программы развития территорий». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферат по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования (комплексных программ развития территорий). − международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ, зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Уметь − определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; − обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; − ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности (при анализе программ территориального развития); готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий).	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Владеть методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.	У, Т, Р, ПЗ Тема 2, 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
2	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − модели пространственного развития и методы анализа развития территорий; − содержание стратегического планирования и программирования регионального развития; − практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов.	У, Т, Р Тема 1, 3	Вопрос на экзамене
		Уметь − оценивать достоверность предоставленной информации при анализе программ территориального планирования и развития; − проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий); − выявлять ключевые показатели, влияющие	У, Т, Р, ПЗ Тема 2, 5	Вопрос на экзамене

		на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности (комплексные программы регионального развития).		
		Владеть − методами анализа развития территорий; − методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при анализе программ развития территорий; − способами подготовки предложений по оптимизации и совершенствованию программ развития территорий.	У, Т, Р, ПЗ Тема 1, 2, 3	Вопрос на экзамене
3	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных; − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; − научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; − отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Уметь − проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; − проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; − оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах развития территорий; − выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программах развития территорий; проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ.	У, Т, Р Тема 3, 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Владеть	У, Т, Р	Вопрос на эк-

		− общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; − методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Тема 4, 5, 6	замене
4	ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных; − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; − научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; − отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Уметь − анализировать и систематизировать информацию географической направленности; − анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; − определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене
		Владеть методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направлен-	У, Т, Р Тема 4, 5, 6	Вопрос на экзамене

		ности на разных территориальных уровнях.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1 «Методы анализа региональной статистики»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «региональная и муниципальная статистика».
2. В чем заключается главная цель функционирования системы региональной и муниципальной статистики?
3. Какие классификации применяются в региональной и муниципальной статистике?
4. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории».
5. Для каких целей разрабатывается межотраслевой баланс территории?
6. Какое допущение делается при разработке МОБ территории?
7. Какие факторы учитываются при анализе структурных сдвигов?
8. Как определяется специализация региона?
9. Что такое MIX и DIF-эффекты?
10. Как измеряется открытость территории?
11. Из каких составляющих складывается ИРЧП?

Практические задания

1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой, составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ, используется при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорт» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по РФ в целом за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъектов РФ и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Там, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используйте графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием и списком источников.

2. Используя данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта РФ коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике). Для каждого рассматриваемого субъекта РФ выделите отрасли, по которым значение коэффициентов превышают единицу. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.

3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в по-

следнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта РФ одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели MIX- и DIF-эффектов и проведите графических анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития.
2. Методы анализа региональной статистики.
3. Модели размещения деятельности и организации пространства: общий обзор.
4. Модели регионального роста, основанные на спросе.
5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития.
6. Программно-целевой подход в территориальном развитии. Этапы разработки и реализации программ развития территорий.
7. Виды планирования социально-экономического развития территорий.
8. Стратегическое планирование и программирование регионального и муниципального развития.
9. Продвижение региональных и муниципальных программ и проектов развития территорий.
10. Программы территориального планирования: виды, содержание, порядок разработки и принятия.
11. Комплексные проекты в территориальном планировании.
12. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Социально-экономическое развитие в России.
13. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Зарубежный опыт социально-экономического развития.
14. Направления инновационной политики регионов.
15. Целевые программы как инструмент социальной политики государства.
16. Механизмы содействия развитию особых территорий.
17. Программы развития территорий с особым экономическим статусом.
18. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.
19. Федеральные целевые программы развития территории.
20. Государственные региональные программы.
21. Комплексные программы развития Северо-Кавказского федерального округа.
22. Комплексные программы развития Южного федерального округа.
23. Комплексные программы развития муниципальных образований.
24. Комплексные программы развития особо охраняемых природных территорий.
25. Комплексные программы развития Краснодарского края.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и система-

тические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Логунцова И.В. Маркетинг территорий: учебник и практикум для вузов / И.В. Логунцова, И.В. Малькова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. URL: https://urait.ru/bcode/560304.

2. Маркетинг территорий: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О.Н. Жильцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. URL: https://urait.ru/bcode/536037.

3. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для вузов / Н.А. Невская. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 618 с. URL: https://urait.ru/bcode/568763.

4. Теория региональной экономики и пространственного развития учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 326 с. – URL: https://urait.ru/bcode/568727.

5. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, О.В. Русецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 445 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560114.

6. Региональная экономика и экономическая география: учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 377 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560340.

7. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю.А. Симагин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560357.

Дополнительная литература

1. Лексин В.Н. Государство и регионы: теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов; Рос. фонд правовых реформ; Фонд правовых проблем федерализма и местного самоуправления. – Изд. стер. – Москва: [Эдиториал УРСС], 2003. – 366 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

2. Филиппов Ю.В. Основы развития местного хозяйства: учебное пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2011. – 275 с. (в библиотеке КубГУ 125 экз.)

3. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / [А.Д. Зарецкий и др.; под ред. А.Д. Зарецкого, Т.Е. Ивановой]. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 260 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

5.2. Периодическая литература

1. География. Реферативный журнал. ВИНИТИ
2. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН http://www.sustainabledevelopment.ru.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. Springer eBooks: https://link.springer.com/
15. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
16. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для

повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

a) введение;
b) основная часть;
c) заключение;
d) список использованных источников;

е) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)