

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32. ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

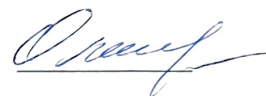
Программу составил(и):

Бычков С.С., канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 13 от «20» мая 2025 г

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А



Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 от «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой
немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование комплексного представления о развитии немецкого языка в диахронической перспективе. Через изучение истории немецкого языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
- Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
- Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.32 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.32 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лингвострановедение (немецкий язык)», «История и культура Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Литература стран изучаемых языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает основные периоды в истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка
	умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем
	владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32.2	32.2
Аудиторные занятия (всего):	26	26
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	39.8	39.8
Подготовка презентаций	21.8	21.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	32.2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы диахронических исследований	6	1	1		4
2.	От индоевропейского праязыка к общегерманскому	9	2	3		4
3.	Древневерхненемецкий период	17	3	4		10
4.	Средневерхненемецкий период	15	2	3		10
5.	Ранненововерхненемецкий период	11	2	2		7
6.	Нововерхненемецкий период	7.8	2	1		4.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	65.8	12	14		39.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации.	Контрольные вопросы
2.	От индоевропейского праязыка к общегерманскому	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Первое перемещение согласных. Готский.	Контрольные вопросы
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Контрольные вопросы
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Контрольные вопросы
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Контрольные вопросы
6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
2.	От индоевропейского праязыка к общегерманскому	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Первое перемещение согласных. Готский.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации

6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации
----	---------------------------	--	---

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Материалы лекций Материалы в СМДО КубГУ Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842
2	Подготовка к текущему контролю	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842 Материалы в СМДО КубГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «История немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Обучение сопровождается работой на платформе СМДО КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.32 История немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, тестовых заданий, тем для презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает основные периоды в истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации	<i>Первый блок вопросов к зачету</i>
2	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации	<i>Второй блок вопросов к зачету</i>
3	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников	Устный опрос, задания в СМДО КубГУ, презентации	<i>Третий блок вопросов к зачету</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Какое значение имеет изучение истории языка?
2. Какие периоды традиционно выделяют в истории немецкого языка?
3. Охарактеризуйте систему гласных в древневерхненемецкий период. Приведите примеры системных языковых изменений.
4. Охарактеризуйте систему согласных в древневерхненемецкий период. Опишите второе передвижение согласных, приведите примеры.
5. Что понимается под диахроническими языковыми исследованиями?
6. Каковы причины языковых изменений? Приведите примеры.
7. К какой языковой семье относится немецкий язык?
8. Из какого языка заимствованы слова Kampf, Schule, Straße? Опишите контекст заимствования и приведите примеры других заимствований из этого языка.
9. Что такое Codex Argenteus? Опишите текст, его роль в истории языка и языковые особенности.
10. Что такое глоссы?
11. Приведите примеры письменных памятников древневерхненемецкого периода.
12. Какое системное изменение отделяет общегерманский язык от индоевропейского.
13. Назовите несколько общих признаков древневерхненемецкого периода.
14. Охарактеризуйте различные типы языковых заимствований.
15. Какие слои населения являются главными носителями языка и культуры в средневерхненемецкий период.
16. Дайте определение миннезангу и назовите нескольких авторов.
17. Приведите примеры средневерхненемецких письменных памятников.
18. Охарактеризуйте Песнь о Нибелунгах как текст, как художественное произведение и как письменный памятник.
19. Какие культурные, социальные и политические явления повлияли на развитие языка в ранневерхненемецкий период?
20. Какова роль изобретения книгопечатания в истории немецкого языка?
21. Какова роль переводческой деятельности Лютера в процессе унификации немецкого языка?
22. Что отличает языковые изменения в 19-20 вв. от предыдущих периодов?

Критерии оценивания ответов на вопрос:

Ответ на вопрос должен быть дан развернуто на немецком или на русском языке. Примеры должны быть приведены на немецком языке, ключевые термины также должны быть даны на немецком языке. Допускается визуализация ответа в форме презентации на компьютере, если это продиктовано необходимостью продемонстрировать некоторые языковые явления или примеры.

Примеры заданий в системе ОСМДО КубГУ

1. Установите соответствие между индоевропейским корнем и современным словом:

*bhrāter-, *bhrātor-	schlafen
*ed-	Bruder
*lēb-, *lōb-, *lāb-	essen

2. Найдите соответствия в тексте молитвы «Отче наш» в Серебряном кодексе и в русском переводе:

swe in himina jah ana airþai	хлеб наш насущный
hlaif unsarana þana sinteinan	и на земле, как на небе
gif uns himma daga	дай нам на сей день

3. Мерзебургские заговоры являются важным памятником древневерхненемецкого периода, который позволяет сформировать представления об особенностях фонетики, синтаксиса и лексики

- А) верно
- Б) неверно

4. В конце песни о Гильдебрандте

- А) вероятно, отец, убивает сына, но доподлинно это неизвестно, поскольку финал эпоса не сохранился
- Б) сын убивает отца
- В) отец убивает сына и погибает сам

Критерии оценивания заданий:

Для успешного выполнения задания необходимо ответить на 60% вопросов и более.

Тематика презентаций

Письменные памятники древневерхненемецкого периода:

- Die Merseburger Zaubersprüche
- Das Hildebrandslied
- Das Wessobrunner Gebet
- Der althochdeutsche Isidor
- Muspilli
- Der althochdeutsche Tatian
- Die Straßburger Eide

Письменные памятники средневерхненемецкого периода

- Die Kaiserchronik
- Minnesang (Allgemeine Charakteristik)
- Walther von der Vogelweide
- Das Nibelungenlied
- Parzival
- Hartmann von Aue. Iwein
- Gottfried von Straßburg. Tristan

Письменные памятники ранненововерхненемецкого периода

- Gutenbergs Bibel
- Theatrum Europaeum von Matthäus Merian
- 95 Thesen von Martin Luther
- Bibelübersetzung von Martin Luther
- Narrenschiff von Sebastian Brant

- Fabeln von Agricola
- Fabeln von Pauli
- Schwänke von Wickram
- Fortunatus
- Faustbuch (bitte nicht mit Goethe verwechseln. Kein Goethe!)
- Nürnberger Chronik / Welchronik von Hartmann Schedel
- Theatrum Orbis Terrarum von Abraham Ortelius
- Relation – die erste Zeitung
- Geschichte der Frankfurter Buchmesse (kein Text)
- Geschichte der Leipziger Buchmesse (kein Text)
- Affentheurlich Naupengeheurliche Geschichtklitterung von Fischart
- Die Geschichte des Pfaffers von Kahlenberg
- Reynke de Vos
- Till Eulenspiegel

Критерии оценивания презентаций:

Доклад должен быть выполнен на немецком языке, на немецком языке с отдельными комментариями на русском или полностью на русском языке и сопровождаться визуализацией в виде презентации. Презентация должна быть выполнена на немецком языке. Объем презентации – от 5 до 10 страниц. В отдельных случаях, если выполнен анализ богатого языкового материала, допускается превышение объема.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Зачет проводится в письменном виде в форме теста. Тест включает вопросы, направленные на проверку знаний фактологического материала, вопросы, в которых необходимо соотнести общественно-культурные изменения и языковые явления, на которые они повлияли, а также вопросы, касающиеся анализа некоторых письменных памятников отдаленных эпох.

Пример вопросов на знание фактологического материала:

1. Что позволяет исследователям заниматься историей языка?
 - а) Тот факт, что язык постоянно меняется, однако на базовом уровне он остается той же самой структурой
 - б) Язык – динамичная структура, которая постоянно принимает новые формы
 - в) То обстоятельство, что языковые изменения обусловлены человеческим фактором.
2. Кто предложил классическое деление языка на древневерхненемецкий, средневерхненемецкий и нововверхненемецкий период?
 - а) Якоб Гримм
 - б) Вильгельм фон Гумбольдт
 - в) Мартин Лютер
3. Главный критерий разграничения общегерманского языка от индоевропейского –
 - а) первое передвижение согласных
 - б) второе передвижение согласных
 - в) аблаут

- г) умлаут
4. Выберите временные рамки средневерхненемецкого периода
- а) 1050 – 1350
 - б) 650 – 1050
 - в) 950 – 1450
5. Появление новых типов текста, тенденция к унификации, переход от устной культуры к письменной, увеличение тиражей книг – это следствия
- а) изобретения книгопечатания
 - б) появления дешевой бумаги и техники гравюры по дереву
 - в) государственной политики в сфере образования и культуры

Пример вопроса на соотнесение общественно культурных изменений и языковых феноменов:

Соотнесите культурные и общественные изменения и языковые феномены:

1) деятельность монахов в монастырях	А) Усиление тенденции к унификации языка
2) переводческая деятельность Мартина Лютера	Б) Обогащение языка заимствованиями из латинского
3) Расцвет рыцарской культуры	В) Значительное количество заимствований из французского
4) Изобретение книгопечатания	Г) Появление светской лирики
5) Популярность французской культуры в эпоху Барокко	Д) Появление новых типов текста, в том числе, нехудожественной литературы
6) Создание единого немецкого государства – Германской империи – в 1871	Е) появление словаря немецкого произношения

Примеры вопросов, направленных на оценку способности анализа языковых феноменов

- Современное немецкое слово Apfel отличается от своей раннесредневековой формы arpuil. В то же время английское apple ближе к раннесредневековому варианту немецкого слова, чем к его современной форме. В чем причина этого явления?
 - А) Это следствие второго передвижения согласных
 - Б) Это фонетические изменения в рамках первого передвижения согласных
 - В) Это влияние социальной верхушки на общенародный язык
- В Песни о Гильдебранде, одном из важнейших памятников ранненововерхненемецкого периода, встречается слово sunufatarungo, и это единственный в истории пример употребления этой лексемы. На чем основана догадка исследователей, что это слово означает «отец и сын»?
 - А) на основе анализа семантики отдельных компонентов

Б) значение реконструируется из контекста, внутренняя форма слова не дает подсказок

В) объяснение этого слова мы встречаем на полях единственной сохранившейся рукописи

3) Что общего у русского слова небо и немецкого Nebel (туман), у русского пища и немецкого Fisch (рыба), у русского сто и немецкого hundert (сто)?

А) Все эти пары лексем восходят к общему индоевропейскому корню

Б) Эти лексемы в русском языке являются заимствованиями из немецкого

В) Эти лексемы друг с другом никак не связаны.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент корректно ответил как минимум на 60% вопросов

«не зачтено»: студент корректно ответил менее, чем на 60% вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-nemeckogo-yazyka-testy-453106>

2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы. Большое внимание самостоятельной работе уделяется в курсе, разработанном в системе Moodle КубГУ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., маркерная доска- 1шт., меловая доска- 1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

		Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)