

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Миненкова В.В.



Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территории» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.
Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территории» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от 20.05.2025 г.
Заведующий кафедрой

Нагалеvский Э.Ю.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.
Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., профессор, директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Содержание дисциплины	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины	8
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	16
5.1. Учебная литература	16
5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий	17
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	21
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	22

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний в области управления развитием территории (на уровне российских регионов – субъектов Российской Федерации и уровне муниципальных образований), а также практических навыков их использования в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы регионального экономического анализа и управления развитием территорий;
- исследовать региональные различия и пространственное развития регионов РФ;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить основы региональной экономической политики и развития территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием территории» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Успешному освоению материала дисциплина способствует изучение дисциплин «Исследование и моделирование географического пространства», «Социально-экономическая география». В свою очередь знания, полученные в ходе изучения дисциплины способствуют формированию комплексного восприятия и комплексной оценки направлений развития территорий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знать теоретические основы региональной экономики и регионального управления; основные проблемы регионального социально-экономического развития.
	Уметь выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территорий; определять социальные, политические, экономические направления и тенденции регионального развития; готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти; сопоставлять между собой основные экономико- статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально- экономических процессов;
	Владеть количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знать социально-экономические факторы и последствия региональных процессов; зарубежный и отечественный опыт регионального управления; международную законодательно-нормативную практику в сфере регионального управления.
	Уметь собирать, анализировать и обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России; анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.
	Владеть навыками анализа зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием и применения его к российским условиям.
ПК – 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать содержание образования в сфере экономической географии (территориального планирования и развития) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Уметь разрабатывать план урока по территориальному развитию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам предметной области.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			9 семестр (108 ч.)
Контактная работа, в том числе:		46,3	46,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		10	10
практические занятия		24	24
Иная контактная работа:		12,3	12,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	12
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		35	35
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		35	35
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	108	108	108
	46,3	46,3	46,3
	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
	<i>Раздел 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития</i>				
1.	Тема 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организации пространства. Модели регионального роста, основанные на спросе. Теории межрегиональной торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.	4	1	1	2
	<i>Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики и управления развитием территории</i>				
2.	Тема 2. Основы регионального экономического анализа и управления. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.	5,5	0,5	2	3
3.	Тема 3. Территориальное устройство России. Теория границ. Этапы формирования государственной территории России. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие.	5,5	0,5	2	3

4.	Тема 4. Основы региональной диагностики. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.	4	1	1	2
5.	Тема 5. Бюджетный федерализм и региональные расходы В России. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.	4,5	0,5	2	2
6.	Тема 6. Природно-экологические основы регионального развития. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Механизмы региональной экологической политики. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	4,5	0,5	2	2
7.	Тема 7. Население, рынок труда и социальная политика регионов. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности. Управление демографическими и миграционными процессами. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России. Основы современного управления развитием социальной сферы региона	5	1	2	2
8.	Тема 8. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства регионов. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным. Территориальная структура хозяйства региона	5,5	0,5	2	3
9.	Тема 9. Планирование и управление развитием региона. Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.	5,5	0,5	2	3
10.	Тема 10. Конкурентоспособность регионов. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий.	4	1	1	2
11.	Тема 11. Управление имиджем региона. Роль имиджа территорий в региональном развитии. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.	4	1	1	3
	<i>Раздел 3. Региональные различия и пространственное развитие России</i>				
12.	Тема 12. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Динамика региональных различий по уровню социального развития.	4,5	0,5	2	2
13.	Тема 13. Типологии регионов России. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой. Типология регионов, разработанная Независимым институтом социальной политики. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации. Типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	2,5	0,5		2

	<i>Раздел 4. Региональная экономическая политика и развитие территорий</i>				
14.	Тема 14. Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики.	4,5	0,5	2	2
15.	Тема 15. Общие механизмы регулирования территориального развития. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное (территориальное) планирование. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики. Брендирование и маркетинг территорий.	4,5	0,5	2	2
ИТОГО по разделам дисциплины			16	18	35
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития	Тема 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организации пространства. Модели регионального роста, основанные на спросе. Теории межрегиональной торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.	У
2.	Теоретические основы региональной экономики и управления развитием территорий.	Тема 2. Основы регионального экономического анализа и управления. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования. Тема 3. Территориальное устройство России. Теория границ. Этапы формирования государственной территории России. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие. Тема 4. Основы региональной диагностики. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики. Тема 5. Бюджетный федерализм и региональные расходы в России. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.	У

		Тема 6. Природно-экологические основы регионального развития. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Механизмы региональной экологической политики. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Тема 7. Население, рынок труда и социальная политика регионов. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности. Управление демографическими и миграционными процессами. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России. Основы современного управления развитием социальной сферы региона. Тема 8. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства регионов. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным. Территориальная структура хозяйства региона. Тема 9. Планирование и управление развитием региона. Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие. Тема 10. Конкурентоспособность регионов. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Тема 11. Управление имиджем региона. Роль имиджа территорий в региональном развитии. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.	
3.	Региональные различия и пространственное развитие России	Тема 12. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Тема 13. Типологии регионов России. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой. Типология регионов, разработанная Независимым институтом социальной политики. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации. Типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У
4.	Региональная экономическая политика и развитие территорий	Тема 14. Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Тема 15. Общие механизмы регулирования территориального развития Территориальное стратегическое планирование. Пространственное (территориальное) планирование. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики. Брендирование и маркетинг территорий.	У

У – устный опрос, дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Теории, модели и методы региональной	Тема 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития. Экономическое пространство и	У, Д, ПЗ

	экономики и пространственного развития	пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организации пространства. Модели регионального роста, основанные на спросе. Теории межрегиональной торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.	
2.	Теоретические основы региональной экономики и управления развитием территории.	Тема 2. Основы регионального экономического анализа и управления. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования. Тема 3. Территориальное устройство России. Теория границ. Этапы формирования государственной территории России. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие. Тема 4. Основы региональной диагностики. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики. Тема 5. Бюджетный федерализм и региональные расходы в России. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации. Тема 6. Природно-экологические основы регионального развития. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Механизмы региональной экологической политики. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Тема 7. Население, рынок труда и социальная политика регионов. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности. Управление демографическими и миграционными процессами. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России. Основы современного управления развитием социальной сферы региона. Тема 8. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства регионов. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным. Территориальная структура хозяйства региона. Тема 9. Планирование и управление развитием региона. Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие. Тема 10. Конкурентоспособность регионов. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Тема 11. Управление имиджем региона. Роль имиджа территорий в региональном развитии. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.	У, Д, ПЗ
3.	Региональные различия и пространственное развитие России	Тема 12. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Динамика региональных различий по уровню социального развития.	У, Д, ПЗ

4.	Региональная экономическая политика и развитие территорий	Тема 14. Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Тема 15. Общие механизмы регулирования территориального развития Территориальное стратегическое планирование. Пространственное (территориальное) планирование. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики. Брендирование и маркетинг территорий.	У, Д, ПЗ
----	---	---	----------

У – устный опрос, Д – семинар-дискуссия, ПЗ – практическое задание

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к практическому занятию	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, лабораторное занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, лабораторное занятие в форме практикума);
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление развитием территории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тематики доклада-презентации для семинаров-дискуссий по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическая работа № 1

«Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития»

1. Дайте определение понятия «региональная и муниципальная статистика».
2. В чем заключается главная цель функционирования системы региональной и муниципальной статистики?
3. Какие классификации применяются в региональной и муниципальной статистике?
4. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории».
5. Для каких целей разрабатывается межотраслевой баланс территории?
6. Какое допущение делается при разработке межотраслевого баланса территории?
7. Какие факторы учитываются при анализе структурных сдвигов?
8. Как определяется специализация региона?
9. Что такое MIX и DIF-эффекты?
10. Как измеряется открытость территории?
11. Из каких составляющих складывается ИРЧП?

Практические задания

1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ и одного произвольно выбранного муниципального образования РФ, используя при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорта» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по РФ в целом (в среднем) за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъекта и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Так, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используя графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием, списком источников.

2. Используя данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике). Для каждого рассматриваемого субъекта Федерации выделите отрасли, по которым значения коэффициентов превышают единицу. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.

3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели MIX – и DIF-эффектов и проведите графический анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

6. Воспользуйтесь открытыми источниками и укажите на карте основные ареалы распространения христианства, ислама, буддизма.

Практическое задание: Постройте график, отражающий динамику изменения уровня урбанизации в РФ в период 1960 г. – наст. вр.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.

2. Модели размещения деятельности и организации пространства.

3. Модели регионального роста, основанные на спросе.

4. Теории межрегиональной торговли.
5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития.
6. Новая экономическая география.
7. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории.
8. Регион как объект экономического анализа.
9. Методы анализа управления развитием территорий.
10. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.
11. Теория границ.
12. Этапы формирования государственной территории России.
13. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
14. Экономическое районирование России.
15. Формирование агломераций и региональное развитие.
16. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов.
17. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
18. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России.
19. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.
20. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России.
21. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
22. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.
23. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов.
24. Механизмы региональной экологической политики.
25. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.
26. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности.
27. Управление демографическими и миграционными процессами.
28. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России.
29. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.
30. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным.
31. Территориальная структура хозяйства региона.
32. Основы территориального планирования и управления в России.
33. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.
34. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.
35. Территории с особыми экономическими режимами.
36. Инвестиционная привлекательность регионов.
37. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
38. Роль имиджа территорий в региональном развитии.
39. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.
40. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
41. Динамика региональных различий по уровню социального развития.
42. Типологии регионов России.
43. Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики.
44. Эволюция региональной экономической политики.

45. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики.
46. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное (территориальное) планирование.
47. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
48. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий.
49. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.
50. Брендинг и маркетинг территорий.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Теория региональной экономики и пространственного развития учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 326 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568727>.
2. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, О.В. Русецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 445 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560114>.
3. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560340>.
4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю.А. Симагин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560357>.

Дополнительная литература

1. Лексин В.Н. Государство и регионы: теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов; Рос. фонд правовых реформ; Фонд правовых проблем федерализма и местного самоуправления. – Изд. стер. – Москва: [Эдиториал УРСС], 2003. – 366 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)
2. Филиппов Ю.В. Основы развития местного хозяйства: учебное пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2011. – 275 с. (в библиотеке КубГУ 125 экз.)
3. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / [А.Д. Зарецкий и др.; под ред. А.Д. Зарецкого, Т.Е. Ивановой]. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 260 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.rosstat.gov.ru>
3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) – <http://www.23.rosstat.gov.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов.

Для проведения занятий представляется целесообразным использовать лекционно-семинарские занятия, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по актуальным проблемам, работать с методическими, справочными материалами, применять технических средства обучения.

При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств.

Для развития творческой активности студентов в программе дисциплины предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ в форме рефератов, докладов по вопросам устойчивого развития в России и за рубежом, проведение сравнительного анализа устойчивого развития территорий разного ранга и др.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на группы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Основными источниками получения знаний в процессе изучения дисциплины являются изучение рекомендуемой литературы и обязательное посещение лекционных и практических занятий.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины включает в себя литературу в электронных библиотечных системах, а также сетевые источники. Список рекомендуемой литературы представляет собой перечень учебников и учебно-методических пособий, содержание которых носит общий характер изучения основ гостиничного бизнеса. Тем не менее, эти издания отличаются друг от друга, дополняют друг друга, поэтому для успешной подготовки к промежуточной аттестации и экзамену недостаточно использование только одной книги из списка литературы, их должно быть как минимум пять (список избранной литературы следует обсуждать с преподавателем). Для подготовки к практическим занятиям следует использовать литературу, которая содержит специальный, узкие, функциональные аспекты процессов и явлений, являющихся темами практических занятий.

Внимательно следует относиться к использованию сетевых источников. Это должны быть официальные сайты известных организаций, предприятий, компаний. Недопустимо использования в процессе обучения информации с сайтов рефератов, докладов, дипломов и др.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами-практиками.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также

материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии Экзамен по дисциплине «Управление развитием территории» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности» Билет 1 1. Модели регионального роста, основанные на спросе. 2. Механизмы региональной экологической политики. Зав. кафедрой В.В. Миненкова
--

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: - Географические карты: - Атласы: - Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. - Таблицы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)