

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составил:

Е.В. Голубятникова, ст. преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № «9» от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № «11» от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рецензенты:

1. Жирма Е.Н., директор МАОУ СОШ № 61 им. Д. Лавриненко
2. Пикалова Н.А., канд. биол. наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях;
- развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности;
- создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.20 Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.15 Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.13 Охрана труда на производстве и в учебном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;
	- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;
	- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;
ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;
	- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологических особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	- существующими Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			8 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		40	40
Занятия лекционного типа		-	-
Практические занятия		40	40
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		19	19
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	46,2	46,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	6	-	2	-	4
2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	6	-	2	-	4
3.	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	6	-	2	-	4
4.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	6	-	2	-	4
5.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	9	-	2	-	7
6.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	8	-	2	-	6
7.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	9	-	4	-	5
8.	Методика проведения занятий по гражданской обороне	8	-	4	-	4
9.	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	9	-	4	-	5
10.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	9	-	4	-	5
11.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	9	-	4	-	5
12.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	8	-	4	-	4
13.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	8,8	-	4	-	4,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		-	40	-	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	УО-1, Э-1
2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	УО-2, Э-2
3	Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	УО-3, Р-1
4	Методика проведения занятий по обеспечению дорожнотранспортной безопасности учащихся.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	УО-4, Р-2
5	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	УО-5, Р-3
6	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	УО-6, Р-4
7	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	УО-7, Р-5
8	Методика проведения занятий по гражданской обороне	Методика проведения занятий по гражданской обороне	УО-8, Р-6
9	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	УО-9, Р-7, Э-3
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	УО-10

11	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	УО-11, Р-8
12	Методика проведения занятий по основам военной службы.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	УО-12
13	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	УО-13
Примечание: устный опрос (УО), реферат (Р), эссе (Э).			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	СРС	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.
	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Устный опрос 1-13, подготовка реферата 1-2	Вопрос на зачете 1-6

	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;			
2	ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;	Подготовка реферата 1-2, написание эссе 1-	Вопрос на зачете 9-17
		- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Написание эссе 1	Вопрос на зачете 10-18
3	ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.	Устный опрос 1-13, подготовка реферата 3-4, написание эссе 1-3	Вопрос на зачете 19-27
4	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;	Устный опрос 1-13, подготовка реферата 5-6	Вопрос на зачете 28-36

	к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос 1-13, подготовка реферата 5-6	Вопрос на зачете 37-45
5	ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;	Подготовка реферата 7-8, написание эссе 2	Вопрос на зачете 45-53
		- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологических возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;	Подготовка реферата 7-8, написание эссе 2	Вопрос на зачете 53-59
6	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального	- существующими Государственными образовательными стандартами общего и среднего полного образования,	Написание эссе 3	Вопрос на зачете 1-59

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	программами по безопасности жизнедеятельности;		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к устным опросам:

1. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?
2. Дайте определение основным критериям компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
3. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.
4. Дайте определение теоретической модели личности безопасного типа поведения.
5. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
6. Раскройте структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Дайте определение минимума содержания образовательного компонента «Окружающий мир».
8. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.
9. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего (полного) общего образования.
10. Что является методом обучения?
11. Каково соотношение субъективного и объективного в методах обучения?
12. По каким принципам можно классифицировать методы обучения?
13. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).
14. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
15. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
16. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
17. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.

18. Как соотносятся методы и методические приемы?
19. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
20. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ?
21. Каковы причины комплексного использования методов обучения?
22. Перечислите известные вам типы обучения, раскройте их суть.
23. Можно ли назвать сообщающее обучение развивающим?

Аргументируйте вашу точку зрения.

24. В чем вы видите преимущества продуктивных систем обучения?
25. В чем заключается различие понятий «обучение по программе» и «программированное обучение»?
26. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
27. Попробуйте дать определение системы обучения конкретного учителя. Относится ли тип обучения данного учителя к определенной системе, или он содержит элементы нескольких систем?
28. В чем заключается методическая сущность понятий?
29. Назовите особенности межпредметных связей многоуровневого образования безопасности жизнедеятельности.
30. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ.
31. Расскажите об основных видах межпредметных связей по ОБЖ в начальной школе.
32. Расскажите о возможностях использования межпредметных связей по ОБЖ в общей школе.
33. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ в средней полной школе.
34. Расскажите о межпредметных связях по ОБЖ в вузе.
35. Каковы общие черты всех организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности?
36. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.
37. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них?
38. Почему в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности необходимо проводить различные типы уроков?
39. В чем заключается сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности такая форма работы необходима?
40. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого вида.
41. В чем заключается сущность и функции внеклассной работы?
42. Разработайте методику проведения одного из мероприятий внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
43. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?
44. Назовите основные задачи работы педагогов школ с родителями.

45. Что необходимо для успешного взаимодействия школы и семьи?
46. Назовите основные направления развития и взаимодействия семьи и школы.
47. Какова общая цель пропаганды безопасности жизнедеятельности?
48. Каково современное состояние проблемы использования технических и аудиовизуальных средств в образовательном процессе?
49. В чем заключается специфика преподавания курса ОБЖ?
50. Какие особенности необходимо учитывать при обучении безопасности жизнедеятельности с помощью мультимедийных средств?

Вопросы к эссе

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет. Предмет и объект исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
2. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
3. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ:
4. Методы научного исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности и принципы обучения (теоретические, эмпирические, педагогический эксперимент). Принципы обучения ОБЖ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования и планирование по ОБЖ (ФГОС, учебный план и виды учебных планов, базовый и профильный уровни обучения ОБЖ, учебные программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ).
6. Методы обучения БЖ
7. Средства обучения ОБЖ и их классификация.
8. Технологии обучения ОБЖ
9. Компоненты содержания обучения ОБЖ
10. Формы обучения ОБЖ
11. Внеурочные формы обучения ОБЖ
12. Внеклассная работа
13. Контроль качества знаний
14. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и активная оценка
15. Методика обучения ОБЖ в начальной школе
16. Методика обучения ОБЖ в основной школе
17. Методика изучения темы «Безопасное поведение в быту»
18. Методика изучения темы «Безопасность в повседневной жизни»
19. Методика изучения темы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
20. Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
21. Методика изучения раздела «Основы военной службы»
22. Методика проведения практических занятий по основам военной службы
23. Подготовка и проведение занятий на базе воинской части. Учебные сборы
24. Методика проведения практических занятий по строевой подготовке
25. Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся
26. Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности
27. Элективные курсы по ОБЖ

Тематика рефератов:

1. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
2. Методика патриотического воспитания в средней школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
4. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
5. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
6. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
8. Обучение школьников навыкам выживания.
9. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
10. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
11. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
12. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
13. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.
14. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
15. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
16. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.
17. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.

Тестовые задания

1. Выберите верный вариант ответа:

В каком году в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введен курс ОБЖ?

- А) 1991 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1995 г.;
- Г) 2000 г.

2. Выберите верный вариант ответа:

ФГОС – это

А) нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам;

Б) комплекс требований, определяющих основные характеристики (объём, содержание, планируемые результаты, цели, задачи), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности;

В) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, устанавливается ФЗ и является обязательным для всех аккредитованных образовательных организаций РФ.

3. Выберите правильные варианты ответов:

На ступени среднего полного (общего) образования на базовом уровне в содержание ОБЖ входят разделы:

- А) «Оказание первой помощи»;
- Б) «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»;
- В) «Государственная система обеспечения безопасности населения»;
- Г) «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- Д) «Основы обороны государства и воинская обязанность».

4. Соотнесите документы в области образование и их уровень:

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	А) Федеральный		
2. Приказ о переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС	Б) Региональный		
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	В) Уровень образовательной организации		
4. Приказы и выписки из решений педагогических советов			
5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края			
6. Закон РФ «Об образовании»			
А	Б	В	

5. Приведите примеры видов методов обучения приведенных ниже групп:

Словесные	Наглядные	Практические

6. Дополните предложения:

– Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, изучающая _____

– Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности – _____.

– Личность безопасного типа поведения –

7. Перечислите основные цели и задачи курса ОБЖ в школе.

8. Перечислите цели и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.

9. Дополните предложение и заполните таблицу «Принципы обучения ОБЖ»:

Принципы обучения – _____	
Общепедагогические	Специфические

– Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности –

– Личность безопасного типа поведения –

10. Перечислите основные цели и задачи курса ОБЖ в школе.

11. Перечислите цели и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.

12. Дополните предложение и заполните таблицу «Принципы обучения ОБЖ»:

Принципы обучения – _____	
Общепедагогические	Специфические

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.

8. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
9. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
11. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
13. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
15. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
17. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
19. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
20. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
21. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
22. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
24. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
27. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
28. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
29. Особенности личностно-ориентированного обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
32. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
33. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.

34. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
35. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
36. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
38. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
39. Профильные классы ОБЖ.
40. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
41. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
42. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
43. Занимательные формы контроля.
44. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
45. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
54. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
56. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
57. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
58. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
59. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. (10).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

4. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90).

5. Терешенков В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические указания / [В. А. Терешенков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 42 с. (100)

6. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 303 с. (5)

7. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - <https://e.lanbook.com/book/92617>

8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

9. Основы теории цепей: тестовое оценивание учебных достижений и качества подготовки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Дмитриев, М. М. Зелинский, Ю. Ф. Урядников, Т. Н. Семенова, М. С. Шашков ; [под ред. Ю. Ф. Урядникова]. - М. : Горячая линия-Телеком, 2007. - 228 с. (5)

10. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10)

11. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

1. Безопасность в техносфере
2. Безопасность жизнедеятельности
3. География в школе
4. Семья и школа
5. Технологии гражданской безопасности

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 34 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение четырех домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--