

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.18 «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час, из них – практических 40 ч., 61,8 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях;
- развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности;
- создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.20 Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.15 Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.13 Охрана труда на производстве и в учебном процессе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы,	- выбирать и реализовывать оптимальные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<p>методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;</p> <p>- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</p>
ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	<p>- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p>
ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	<p>- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивнооценочного компонентов;</p> <p>- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологических особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;</p>
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	- существующими Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	6	-	2	-	4
2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	6	-	2	-	4
3.	Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	6	-	2	-	4
4.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	6	-	2	-	4
5.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	9	-	2	-	7
6.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	8	-	2	-	6
7.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	9	-	4	-	5
8.	Методика проведения занятий по гражданской обороне	8	-	4	-	4
9.	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	9	-	4	-	5
10.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	9	-	4	-	5
11.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	9	-	4	-	5
12.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	8	-	4	-	4
13.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	8,8	-	4	-	4,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			-	40	-	61,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Голубятникова Е.В., старший преподаватель