

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.20 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – лекционных 32 ч., практических 46 ч., 63,8 часа самостоятельной работы, 5 ч. КСР, 5 ч. КРП)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности. Последующие дисциплины: Б1.В.01 Современные средства оценивания результатов обучения по географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	личности безопасного типа поведения; - осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; - методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;
ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; - проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологических особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	- существующими Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	1	-	-	-	1
2.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.	2	1	-	-	1

3.	БЖД как учебный предмет.	3	1	1	-	1
4.	Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.	3	1	1	-	1
5.	Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.	4	1	2		1
6.	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности.	6	-	2		4
7.	Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.	4	1	2		1
8.	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.	4	1	2		1
9.	Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.	3	1	1		1
10.	Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.	6	-	2		4
11.	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	3	1	1		1
12.	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	3	1	1		1
13.	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	3	1	1		1
14.	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.	4	1	2		1
15.	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.	3	1	1		1
16.	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.	6	-	2		4
17.	Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ	6	-	2		4
18.	Логическая структура мультимедийного программно- методического комплекса (МПК).	2,8	-	2		0,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	26		29,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР

19.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	5	1	2	-	2
20.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	6	2	2	-	2
21.	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	6	2	2		2
22.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	6	2	2		2
23.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	5	2	1		2
24.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	5	2	1		2
25.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	5	2	1		2
26.	Методика проведения занятий по гражданской обороне	4	1	1		2
27.	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	4	1	1		2
28.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	4	1	1		2
29.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	4	1	1		2
30.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	5	-	1		4
31.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	4	1	1		2
32.	Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».	3	-	1		2
33.	Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.	4	1	1		2
34.	Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	4	1	1		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	КРП	5				

	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Голубятникова Е.В., старший преподаватель