

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.39 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составили:

Е.В. Голубятникова, ст. преподаватель

А.А. Шматко, преподаватель



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и исследования» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № «9» от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалеvский Э.Ю., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и исследования» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № «11» от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рецензенты:

1. Хайлов А.П., генеральный директор ООО «КубаньГидроЭксперт»
2. Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

1.2 Задачи дисциплины.

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;
- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Географические открытия и исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины согласно учебному плану: Б1.В.16 Исследование и моделирование географического пространства, последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.19 Социально-экономическая география, Б1.В.22 Физическая география материков и океанов, Б1.В.ДВ.01.01 Методы физико-географических исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности истории географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие
ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук
ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями отечественной истории географии, базовыми знаниями о географических открытиях, их временном и пространственном промежутке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,3	
Аудиторные занятия (всего)	48	48
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	32	32
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	65	65
Контрольная работа	5	5

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		11	11
Реферат (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		14	14
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	3	2	-	-	1
2.	География древнего мира (до V в.н.э.)	10	2	4	-	4
3.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	10	2	4	-	4
4.	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	10	2	4	-	4
5.	Современная география в странах запада	10	2	6	-	2
6.	Глобальные комплексные географические проблемы.	10	2	6	-	2
7.	Дифференциация и интеграция в географии	12	2	4	-	6
8.	Новые подходы и методы в географии	10	2	4	-	4
<i>Итого по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7	-			
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		144	16	32	-	65

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экология. Дифференциация и интеграция в географии. Географическая картина мира. Взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий и исторической географии. Периодизация истории географической науки.	УО-1
2.	География древнего мира (до V в.н.э.)	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации. Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция (Аристотель, Эратосфен). Древний Рим (Страбон, Птолемей).	УО-2
3.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы. Марко Поло. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Мореплавание и картография. Арабская география. География в скандинавском мире. География в Китае. Великие географические открытия XIV-XVI вв. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Меркатор. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Влияние Бэкона и Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.	УО-3, Р-1
4.	География нового времени	А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.	УО-4, Р-2

	(конец XVIII-XIX вв.)	География в России в первой половине XIX века. Освоение Новороссии, присоединение Кавказа и Средней Азии. Изучение и освоение территории Сибири и Дальнего Востока. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России. А.П. Огарев и его идеи в географии. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев). Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики. Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Географические работы Д.И. Менделеева. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки. Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.	
5.	Современная география в странах запада	Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна. «Соци-альная физика»: Д. Стюарт, В. Уорнтц. В. Бунге и Д. Харвей. Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.	УО-5
6.	Глобальные комплексные географические проблемы.	Важнейшие глобальные проблемы современности: предотвращение ядерной войны, охрана природной среды планеты, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, сырьевая и энергетическая проблемы, использование ресурсов Мирового океана. Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем. Задачи географии в разработке глобальных проблем. Региональные	УО-6, Р-3

		комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России в районах нового освоения (Сибирь) и сложившихся районов (Центральный регион).	
7.	Дифференциация и интеграция в географии	Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками. «Географизация» современной науки.	УО-7
8.	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Задачи управления пространственными системами. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Теоретическая география.	УО-8

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	География древнего мира (до V в.н.э.)	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.	Р-1
		Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция. Древний Рим.	РГЗ-1
2.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы. Марко Поло. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Мореплавание и картография. Арабская география. География в скандинавском мире. География в Китае.	РГЗ-2

		Великие географические открытия XIV-XVI вв. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Меркатор. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Влияние Бэкона и Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение.	РГЗ-3
		Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.	РГЗ-4
		Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.	Р-2
3.	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.	Р-3
		География в России в первой половине XIX века. Освоение Новороссии, присоединение Кавказа и Средней Азии. Изучение и освоение территории Сибири и Дальнего Востока. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России. А.П. Огарев и его идеи в географии.	РГЗ-5
		Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев). Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.	РГЗ-6
		Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Географические работы Д.И. Менделеева. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.	Р-4
		Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.	РГЗ-7, КР-1

		Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.	РГЗ-8
4.	Современная география в странах запада	Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна. «Социальная физика»: Д. Стюарт, В. Уорнтц. В. Бунге и Д. Харвей.	Р-5
		Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.	РГЗ-9, КР-2
5.	Глобальные комплексные географические проблемы.	Важнейшие глобальные проблемы современности: предотвращение ядерной войны, охрана природной среды планеты, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, сырьевая и энергетическая проблемы, использование ресурсов Мирового океана.	Р-6
		Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем. Задачи географии в разработке глобальных проблем.	РГЗ-10
		Региональные комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России в районах нового освоения (Сибирь) и сложившихся районов (Центральный регион).	Р-7
6.	Дифференциация и интеграция в географии	Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии.	Р-8
		Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками	Р-9
		«Географизация» современной науки.	РГЗ-11
7.	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Задачи управления пространственными системами. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	Р-10
		Проблемы географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Теоретическая география.	РГЗ-12

Примечание: Р – реферат, РГЗ-расчетно-графическое задание, КР-контрольная работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Географические открытия и исследования» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “История географии”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Географические открытия и исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов и расчетно-графических заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности истории географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие	Контрольная работа 1-2, устный опрос 1-8	Вопрос на экзамене 1-14
2	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук	Написание реферата 1-10, выполнение расчетно-графического задания 1-12	Вопрос на экзамене 15-30

3	ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями отечественной истории географии, базовыми знаниями о географических открытиях, их временном и пространственном промежутке	Контрольная работа 1-2, написание реферата 1-10, выполнение расчетно-графического задания 1-12	Вопрос на экзамене 31-45
---	--	--	--	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Контрольная работа 1. Развитие физической географии в СССР и России.

Контрольная работа 2. Геополитические концепции.

Реферат

Тематика рефератов

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л.И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
4. Сравните различные подходы к классификации географии как сложной системы наук (например, системный - Э.Б. Алаева и предметно-географический — В.С. Жекулина).
5. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
6. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
7. Школа географической океанологии Шокальского – Зубова.
8. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
9. Обще ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
10. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.

Расчетно-графическое задание

Расчетно-графическое задание 1. Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция. Древний Рим.

Расчетно-графическое задание 2. География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы.

Расчетно-графическое задание 3. Великие географические открытия XIV-XVI вв.

Расчетно-графическое задание 4. Русские географические открытия.

Расчетно-графическое задание 5. География в России в первой половине XIX века.

Расчетно-графическое задание 6. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века.

Расчетно-графическое задание 7. Развитие физической географии в СССР и России.

Расчетно-графическое задание 8. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.

Расчетно-графическое задание 9. Геополитические концепции.
Расчетно-графическое задание 10. Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства.
Расчетно-графическое задание 11. «Географизация» современной науки.
Расчетно-графическое задание 12. Проблемы географического мониторинга.

Тестовые задания

1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию:
а) Васко да Гама
б) Колумб
в) Магеллан
2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
а) Васко да Гама
б) Магеллан
в) Колумб
3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:
а) Франциско Писарро
б) Дрейк
в) Бартоломеу Диаш
4. Значение путешествия Магеллана:
а) доказательство шарообразности Земли
б) дал название Индийскому океану
в) Земля плоская
5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи:
а) Африка
б) Евразия
в) Америка
6. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:
а) 1387 г.
б) 1498 г.
в) 1556 г.
7. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:
а) Дрейк
б) Магеллан
в) Колумб
8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
а) 1492 г.
б) 1487 г.

в) 1456 г.

9. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.:

- а) Европа
- б) Азия
- в) Америка

10. В результате Великих географических открытий возник(ла):

- а) мировой кризис
- б) современная карта мира
- в) мировая торговля

11. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:

- а) Васко да Гама
- б) Колумб
- в) Магеллан

12. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли:

- а) Африка
- б) Вест-Индия
- в) Новый свет

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15 -середине 17 в.:

- а) Великие географические открытия
- б) Кругосветное путешествие
- в) Путешествие Магеллана вокруг света

14. Антарктиду открыли:

- а) финикийцы
- б) Янсзон
- в) Беллинсгаузен и Лазарев

15. Какое техническое изобретение не повлияло на открытие новых земель:

- а) токарный станок
- б) каравелла
- в) астролбия

16. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также являлся автором портолан:

- а) Аристотель
- б) Тосканелли
- в) Гуттенберг

17. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

- а) развитие торговли с Востоком

- б) стремление к обогащению
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

18. Какая страна была первым исследователем новых земель:

- а) Франция
- б) Португалия
- в) Испания

19. Какой век считается началом географических открытий:

- а) 17 век
- б) 16 век
- в) 15 век

20. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- а) Колумб
- б) Магеллан
- в) Диаш

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Роль географии при решении задач социально-экономического развития.
3. Периодизация истории географической науки.
4. Первоначальный этап накопления географических знаний.
5. Развитие географии в Античной Греции.
6. География Древнего Рима.
7. Возникновение и развитие географических знаний в допетровской Руси.
8. Арабская география.
9. География в скандинавском мире.
10. География в Древнем Китае.
11. Средневековые путешественники-европейцы.
12. Эпоха Великих географических открытий XIV-XVI вв.
13. Открытие геоцентрической системы мира. Исследования Коперника, Галилея, Кеплера, Ньютона.
14. Эпоха новой географии в Западной Европе XVIII – XIX вв.
15. Развитие Русской географии в эпоху Петра I.
16. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.
17. Первые русские кругосветные путешествия.
18. Российско-Американская компания и ее исследования.
19. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
20. Исследования М.Ю. Ломоносова в области географии.
21. Первые кругосветные путешествия.
22. Русское географическое общество и его деятельность XIX – XX вв.
23. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.
24. А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.
25. География в России в первой половине XIX века.
26. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России.
27. Русская колонизация Северной Америки, исследования Алеутских и Курильских островов.
28. А.П. Огарев и его идеи в географии.

29. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев).
30. Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова.
31. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.
32. Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века.
33. Открытия и исследования в Арктике и Антарктике. Покорение полюсов.
34. Научная деятельность П.П. Семенова-Тян-Шанского.
35. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.
36. Географические работы Д.И. Менделеева.
37. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.
38. Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.
39. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.
40. Развитие географии в СССР и России в XX веке.
41. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.
42. Важнейшие глобальные проблемы современности.
43. Информационная основа географии и задачи ее расширения.
44. Возрастающая роль географии в современном мире. Практические задачи географии.
45. Перспективы развития географической науки в целом и отдельных географических наук.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии [Текст]: учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : [Сервисшкола], 2013. - 232 с.: ил. - Библиогр.: с. 223-225. - ISBN 9785930788051 (20)

2. География: история, современность, перспективы [Текст]: сборник научных трудов: к 90-летию юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с., [1] л. портр. : ил. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785820907913 (15)

3. Перцик, Е. Н. История географии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 249 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geografii-414415> .

4. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2018. - 432 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>

5. Гордеева, З. И. История географических открытий [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Гордеева З. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 145 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-422934>

6. Богучарсков, В. Т. История географии [Текст] : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 447 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5241001859 : 155.00. (99 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «История географии» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «История географии» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 26,7 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «История географии» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)