МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:
Е.В. Голубятникова, ст. преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № «9» от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Нагалевский Э.Ю., канд. геогр. наук, доцент

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС
Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент

подпись

Рецензенты:
1. Хайлов А.П., генеральный директор ООО «КубаньГидроЭксперт»
2. Максимов Д.В., д-р геогр. наук, доцент, профессор кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

1.2 Задачи дисциплины

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки
- освоить методику оценки физико-географических рекреационных ресурсов
- формирование представлений о формах выражения оценки иерархии ТРС
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: территориально-рекреационные системы и их составные части на региональном, локальном и глобальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Успешному освоению материала дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Климатология с основами метеорологии», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Методы физико-географических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знать: - Теорию и основные термины рекреационной географии -базовую информацию объектах природного культурного наследия -типы рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности Уметь: - применять на практике теоретические знания по рекреационной географии Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.
ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации	Знать: методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Уметь

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС
ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	Знать: способы оценки рекреационной территории Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знать − историю рекреационного освоения территорий РФ; − виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; − основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; − понятийный аппарат рекреационной географии; − определение, сущность и функции рекреации; Уметь − анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; − наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах. Владеть − методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; − методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:
ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знать принципы рекреационного районирования территории; − основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; Уметь: выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; − проводить рекреационное районирование территории; − проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; Владеть: − методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; − методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей. − навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**38,3**	**38,3**
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**43**	**43**
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25	13
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**38,3**	**38,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	7	2			5
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	9	2	2		5
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориальнорекреационные ресурсы России	9	2	2		5
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	10	2	2		6
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	9	2	2		5
6.	Этапы оценочной деятельности	9	2	2		5
7.	Рекреационное картографирование и районирование	12	2	4		6
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	12	2	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Предмет и задачи рекреационной географии. Основы зарождения науки. Рекреационная география- сфера преломления интересов различных наук. Усиление в рекреационной географии «удельного веса социальной георафии». Трансформация рекреационной географии в метадисциплину - рекреалогию. Роль физикогеографов в рекреационных исследованиях. Перспективы развития рекреационной географии	УО -1
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	Значение рекреационной деятельности людей. Трансформация понятия «отдых» в современном производстве и усилении роли умственного труда. Отличие функций рекреационной деятельности от рекреационной функции высших животных. Функции рекреационной деятельности людей Рекреационная деятельность людей в современных условиях. Рабочее, нерабочее и свободное время. Социально-экономические предпосылки роста свободного времени в России и за рубежом. Продолжительность трудовой недели в России и странах Мира.	УО-2
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Рекреационные занятия и виды отдыха. Их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные ресурсы в России. Санитарно-гигиенические требования к природным условиям при организации и проектировании различных видов отдыха. Расчет территориальных рекреационных ресурсов. Их потребность в России. Неравномерность рекреационного освоения ее территории. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Территориально-рекреационная система, ее подсистемы и элементы. Иерархия ТРС: рекреационные	Р, Т

		предприятия, комбинаты, объединения, соединения и отрасль народного хозяйства. Рекреационное районирование территории России.	
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	*Оценка климата для рекреационных целей*. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Радиационные факторы и их влияние на организм человека. *Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.* Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование. *Оценка водных объектов для организации отдыха.* Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха, для спортивного туризма. Оценка почвенно-растительного покрова. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.	Т
5.	Принципы и рекреационной территории методы оценки	Основные подходы к оценке. Особенности оценки условий рекреационной деятельности с позиций организаторов отдыха. Их различия: два варианта оценки с позиций организаторов отдыха. Критерии оценки. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).	УО-3, Р
6.	Этапы оценочной деятельности	Рекреационная оценка как следствие рекреационного оценивания. Оценивание – это сложный вид познавательной деятельности людей. Ее элементы: цель и задачи, объект и субъект, средства процедуры, продукт. Этапы оценочной деятельности. Рекреационная оценка как результат оценочной деятельности, ее сущность. Системы (блоки) технологического оценивания. Субъект и объект в исследованиях. Оценка как отношение субъекта к объекту. Выявление связей между ними. Формула рекреационной оценки. Субъективный, объективный характер оценки. Множественность оценки.	УО -4
7.	Рекреационное картографирование и районирование	Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования.	УО-5
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы	Р

		определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях	Структура рекреационной деятельности в Краснодарском крае: отдых выходного дня, отпускного цикла	Р-1
2.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Ресурсный рекреационный потенциал и виды рекреационной деятельности	УО-1
		Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии	КР-1
3.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	Рекреационные ресурсы России	Р-2
		Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции	РГЗ-1
		Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	РГЗ-2
4.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Дать характеристику рекреационных систем Краснодарского края и отдельных элементов	Р-3
		Сравнительная характеристика двух рекреационных районов	Р-4
5.	Этапы оценочной деятельности	Этапы рекреационной оценки пригодности территории	Р-5
		Разработка оценочных шкал первичных показателей и перевод величин их измерения в оценку.	Р-6
		Комплексная оценка природно-рекреационного потенциала района «моего отдыха»	Р-7
6.	Рекреационное картографирование и районирование	Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования	УО-2
7.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Рекреационная емкость территории: виды и способы расчета	Р-8

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Методы рекреационной оценки”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов, контрольных работ, устных опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знать: - Теорию и основные термины рекреационной географии -базовую информацию объектах природного культурного наследия -типы	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 1-7

		рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности Уметь: - применять на практике теоретические знания по рекреационной географии Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.		
2	ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации	Знать: методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Уметь - анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС	контрольная работа 1 реферат	Вопрос на экзамене 8-15
3	ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	Знать: способы оценки рекреационной территории Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС	Устный опрос реферат РГЗ	Вопрос на экзамене 16-23
4	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях	Знать – историю рекреационного освоения территорий РФ;	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 24-31

	оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	− виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; − основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; − понятийный аппарат рекреационной географии; − определение, сущность и функции рекреации; Уметь − анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; − наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах. Владеть − методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; − методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:		
5	ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния	Знать принципы рекреационного	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 32-36

	природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	районирования территории; – основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; Уметь: выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; – проводить рекреационное районирование территории; – проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; Владеть: – методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей. – навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции

Расчетно-графическое задание 2. Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий

теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Перспективы развития рекреационной географии.
3. Рабочее, внерабочее и свободное время в России и за рубежом.
4. Функции рекреационной деятельности людей и их отличие от представителей фауны.
5. Виды рекреационной деятельности людей и их типологии.
6. Структура рекреационных занятий.
7. Территориальные рекреационные системы, их структура и иерархия.
8. Правила отбора первичных показателей и поиска их величин измерения.
9. Методы определения «веса» первичных показателей.
10. Формы выражения оценок.
11. Оценочные категории и оценка.
12. Рекреационные ресурсы административных территорий (по выбору) предгорногорной зоны Северо-Западного Кавказа.
13. Перспективы развития агротуризма на Кубани.
14. Перспективы развития зимних видов отдыха и спорта на Красной Поляне.
15. Сеть турфирм и динамика внутреннего и международного туризма жителей Кубани.
16. Рекреационные ресурсы и опыт их использования в Зарубежных рекреационных предприятиях.
17. Рекреационные ресурсы летних типов погод и их оценки.
18. Рекреационное районирование России и ТРС Кубани.
19. Рекреационные ресурсы рекреационного комбината «Кавказские Минеральные Воды».
20. География лечебных минеральных вод на Кубани и их химический состав.

21. Типы берегов Черноморского побережья Краснодарского края, их защита и рекреационное использование.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4

главы) заключение, список

использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Тестовые задания

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

А) рекреационные предприятия
Б) уникальные природные ресурсы
В) природные рекреационные ресурсы
Г) рекреационные ресурсы
Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

А) рекреационная нагрузка
Б) рекреационная емкость
В) рекреационный потенциал
Г) уровень рекреационного использования
Д) рекреационная освоенность

3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

А) рекреационное время
Б) свободное время
В) отдых
Г) туристское время
Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной географии – это:

А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной географии – это:

А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:

А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности

Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях

В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

А) рекреационная нагрузка

Б) рекреационная емкость

В) рекреационный потенциал

Г) уровень рекреационного использования

Д) рекреационная освоенность

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития. Методы исследования в рекреационной географии.
2. Рекреационное природопользование как наука. Связь рекреационного природопользования с другими науками.
3. Основные понятия рекреационной географии. Рекреация и туризм: общие и отличительные черты.
4. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.
5. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России.
6. Картографический метод исследования в рекреационном природопользовании. Рекреационное районирование.
7. Рациональное использование природных комплексов, их устойчивость, емкость, экологическое состояние.
8. Рекреационные ресурсы: понятие и характеристика. Виды рекреационных ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические).
9. Характеристики рекреационных ресурсов. Классификация природных рекреационных ресурсов по происхождению.
10. Климато-рекреационные территории и природные лечебные факторы. Классификация природных лечебных факторов.
11. Отличия методик оценки природных комплексов и социально-экономических условий. Эволюция оценки.
12. Оценка рекреационного потенциала территории. Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала территории.
13. Оценка рекреационных ресурсов: основные понятия и подходы. Количественная и качественная оценка.
14. Рекреационная оценка природных ресурсов: основные этапы.
15. Уровни рекреационной оценки, их проблемы.
16. Критерии рекреационной оценки. Рекреационная емкость территории.

17. Основные типы оценивания природных ресурсов (медико-биологический, психолого-эстетический и технологический).

18. Принципы и методы рекреационной оценки территории. Методы оценки природных рекреационных ресурсов.

19. Рекреационная и эстетическая оценка ландшафта. Оценка рельефа, водных объектов, почвенно-растительного покрова, биоклимата.

20. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

21. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.

22. Методические подходы к экономической оценке природных рекреационных ресурсов.

23. ООПТ: классификация и рекреационное использование. Национальные парки и заповедники.

24. Государственное регулирование рекреационного природопользования.

25. Рекреационная сеть России.

26. Социально-экономические и природные территориальные рекреационные ресурсы. Их использование в России и на Кубани.

27. Рекреационная оценка отдельных территорий и административных единиц на Северном Кавказе и Кубани.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с. ISBN 978-5-7695-5443-8 (32)

2. Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69185.

3. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография [Электронный ресурс] : монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5326

4. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97949.

Дополнительная литература:

1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2006. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - ISBN 5769523085. (29)

2. Колотова Е. В. Рекреационное ресурсоведение [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Колотова ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Советский спорт, 1998. - 135 с. : ил. - (Рекреация и туризм)- ISBN 5850095101 (10).

3. Кусков А.С., Лыскова О.В. Курортология и оздоровительный туризм. М.: Высшее образование, 2004. 320 с. (55).

4. Николаенко Д. В. Рекреационная география [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 279 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5691006835 (64).

5. Шевелева И. М. Краснодарский край [Текст] : путешествие за здоровьем / И. М. Шевелева, Н. В. Маньшина. - М. : Вече , 2008. - 287 с., [8] л. ил. - (Исторический путеводитель). - Авторы на тит. листе не указаны. - ISBN 9785953327060 (5).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Scopus http://www.scopus.com/
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
8. Springer Journals https://link.springer.com/
9. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
10. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
11. Springer Materials http://materials.springer.com/
12. zbMath https://zbmath.org/
13. Nano Database https://nano.nature.com/
14. Springer eBooks: https://link.springer.com/
15. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
16. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
6. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса “Методы рекреационной оценки” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Методы рекреационной оценки” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет
75 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Методы рекреационной оценки” заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к практическим занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций); — выполнение контролируемой самостоятельной работы (реферат); — подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам

предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение восьми реферативных заданий. Защита индивидуального реферативного задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских

правах; правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)