

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ МАТЕРИКОВ

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное
планирование»

Форма обучения очная

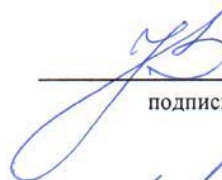
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «География современных ландшафтов материков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

Ю.Я. Нагалецкий, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Е.В. Голубятникова, ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «География современных ландшафтов материков» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № «9» от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рецензенты:

1. Ачмиз Ф.А., канд. геогр. наук, начальник отдела ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз»
2. Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;
- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;
- выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «География современных ландшафтов материков»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География современных ландшафтов материков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплине "География современных ландшафтов материков" предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.42 Основы научных исследований, Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.35 Учение о литосфере с основами геоморфологии. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.07 Гидрология материков, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами	

ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	Знать: общие географические закономерности на планетарном, региональном и местном уровнях; принципы физико-географического районирования материков; Уметь: выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков, с учетом современных ландшафтных комплексов; уметь использовать основные подходы и методы комплексных физико-географических исследований для целей ландшафтного районирования, как материков, так и отдельных его частей. Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к физико-географическому анализу; комплексными методами физико-географических исследований и осуществлять междисциплинарную связь с другими естественными науками;
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		–	–
Контрольная работа		5	5
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	10
Реферат (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26,8	26,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	14,7	2	4	–	9
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	13	2	2	–	9
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	13	2	2	–	9
4.	Пастбищные ландшафты	13	2	2	–	9
5.	Лесохозяйственные ландшафты	13	2	2	–	9
6.	Горнопромышленные ландшафты	13	2	2	–	9
7.	Селитебные ландшафты	13	2	2	–	9
8.	Рекреационные ландшафты	13	2	2	–	8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	–	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	Основные формы воздействия человека на ландшафт Основные этапы формирования современных ландшафтов Характерные черты антропогенных ландшафтов Классификация антропогенных ландшафтов	Д-1
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при распашке Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты Особенности формирования агроландшафтов тропиков	Д-2
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	Д-3
4.	Пастбищные ландшафты	Основные районы пастбищного скотоводства Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков Особенности формирования пастбищных	Д-4

		ландшафтов муссонных тропиков Влияния пастбищного использования пастбищного использования ландшафтов	
5.	Лесохозяйственные ландшафты	Хозяйственное значение лесов. Влияние леса на окружающую среду Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты Лесоводство и восстановление леса Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	Д-5
6.	Горнопромышленные ландшафты	География горнопромышленных ландшафтов Изменение горных ландшафтов при добыче полезных ископаемых Восстановление нарушенных ландшафтов, рекультивация Водохозяйственные ландшафты	Д-6
7.	Селитебные ландшафты	Рост городских ландшафтов Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	Д-7

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках	Р-1
		Антропогенное изменение ландшафтов при распашке	ДРГЗ-1
		Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты	Р-2
		Высотные границы богарного земледелия	РГЗ-1
		Степень земледельческого использования почв мира	РГЗ-2
		Изменение водного баланса микроклимата	РГЗ-3
2.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков	КР-1
		Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	РГЗ-4
		Общий водный баланс при орошаемом земледелии	РГЗ-5
		Формирование рисовых почв в местах выращивания риса	Р-3
		Вторичное засоление почв	РГЗ-6
3.	Пастбищные ландшафты	Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельный ресурсов	ДРГЗ-2
		Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории	РГЗ-7
		Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков	РГЗ-8

		Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним	P-4
		Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры	РГЗ-9
		Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ	РГЗ-10
4.	Лесохозяйственные ландшафты	Влияние леса на окружающую среду	РГЗ-12
		Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты	P-5
		Лесоводство и восстановление леса	РГЗ-13
		Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках	P-6
		Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования	ДРГЗ-3
		Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны	P-7
5.	Селитебные ландшафты	Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты	РГЗ-14
		Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»	РГЗ-15
		Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках	KP-3
		Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке	P-10
		Экологические проблемы городов (перенаселенность, проблемы транспорта, вывоз мусора, борьба с шумом, опасность эпидемии)	РГЗ-16
		Пути борьбы за частоту городского воздуха: а)переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.	T-1
6.	Рекреационные ландшафты	География рекреационных ландшафтов	P-11
		Типы рекреационных ландшафтов	KP-4
		Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании.	РГЗ-17
		Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)	ДРГЗ-7
		Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа	P-12
		Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа	P-13

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «География современных ландшафтов материков» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
3	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
4	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по дисциплине «География современных ландшафтов материков» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География современных ландшафтов материков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ, дискуссий, рефератов, домашних расчетно-графических заданий, расчетно-графических и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий	Знать: общие географические закономерности на планетарном, региональном и местном уровнях; принципы физико-географического районирования материков; ;	Дискуссия 1-10	Вопрос на зачете 1-15

	(исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	Уметь: выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков, с учетом современных ландшафтных комплексов; уметь использовать основные подходы и методы комплексных физико-географических исследований для целей ландшафтного районирования, как материков, так и отдельных его частей.	Дискуссия 1-10, Рефераты 1-7, Расчетно-графические задания 1-6, Домашнее расчетно-графическое задание 1-4	Вопрос на зачете 16-28
		Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к физико-географическому анализу; комплексными методами физико-географических исследований и осуществлять междисциплинарную связь с другими естественными науками	Контрольная работа 1-4, Дискуссия 1-10, Рефераты 8-12, Расчетно-графическое задание 7-12, Домашнее расчетно-графическое задание 5-9	Вопрос на зачете 29-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа №1 Мелиорация пастбищ, как элемент коренного улучшения сеяных сенокосов и пастбищ.

Контрольная работа №2 Деление лесохозяйственных ландшафтов на 3 группы: заповедные, берегозащитные, леса промышленного использования.

Контрольная работа №3 Селитебные ландшафты и их распространение по материкам. Городские селитебные ландшафты.

Контрольная работа №4 Ландшафты рекреационно-оздоровительного типа.

Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные районы неорошаемого (богарного) земледелия на материках.
2. Влияние химизации сельского хозяйства на богарные ландшафты.
3. Основные районы орошаемого (агроирригационные ландшафты) земледелия материков.
4. Формирование рисовых почв в местах выращивания риса.
5. Пастбищные ландшафты как экстенсивный вид использования земельных ресурсов
6. Антропогенное опустынивание и меры борьбы с ним
7. Влияние леса на окружающую среду
8. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
9. Вторичные леса ландшафтов тропиков, их типизация и проблема охраны
10. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке

11. Пути борьбы за частоту городского воздуха: а) переход автомобиля на газ, б) усовершенствование речных сооружений, в) виды городского смога.
12. Ландшафты рекреационно-лечебного типа (Минеральные воды, Карлови-Вари и др.)

Расчетно-графические задания

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

- РГЗ-1 «Высотные границы богарного земледелия»
РГЗ-2 «Степень земледельческого использования почв мира»
РГЗ-3 «Изменение водного баланса микроклимата»
РГЗ-4 «Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии»
РГЗ-5 «Вторичное засоление почв»
РГЗ-6 «Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории»
РГЗ-7 «Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков»
РГЗ-8 «Лесоводство и восстановление леса»
РГЗ-9 «Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках»
РГЗ-10 «Ландшафты и проблемы загрязнения городской среды на примере «городов-миллионеров»»
РГЗ-11 «География рекреационных ландшафтов»
РГЗ-12 «Типы рекреационных ландшафтов»

Домашние расчетно-графические задания

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

- ДРГЗ-1 «Антропогенное изменение ландшафтов при распашке»
ДРГЗ-2 «Общий водный баланс при орошаемом земледелии»
ДРГЗ-3 «Мелиорация и ее виды в борьбе с засоленными почвами»
ДРГЗ-4 «Проблемы формирования пастбищных ландшафтов тундры и лесотундры»
ДРГЗ-5 «Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты»
ДРГЗ-6 «Подсечное огневое земледелие как основа формирования пастбищ для разведения крупного рогатого скота»
ДРГЗ-7 «Сельские селитебных ландшафты и их отличия на разных материках»
ДРГЗ-8 «Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании»
ДРГЗ-9 «Ландшафты рекреационно-спортивного и рекреационно-познавательного типа»

Тестовые задания

1. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) летне солнцестояние;	А) 22 декабря;
2) весеннее равноденствие;	Б) 22 июня;
3) зимнее солнцестояние;	В) 23 сентября;
4) осеннее равноденствие.	Г) 21 марта.

2. Установите соответствие между основными параметрами нашей планеты:

1) Диаметр	А) 40008 км
2) Длина экватора	Б) 6357 км
3) Длина любого меридиана	В) 12570 км
4) Радиусу полюсов	Г) 40076 км

3. Горные породы, которые потерпели изменения под влиянием высокого давления и высокой температуры при опускании участков земной коры, называются ...

- а) метаморфическими горными породами
- б) магматическими горными породами
- в) обломочными горными породами
- г) органическими горными породами

4 К внешним факторам формирования рельефа относятся:

- 1. – движение литосферных плит;
- 2. – выветривание;
- 3. – работа текучих вод;
- 4. – деятельность человека;
- 5. – жизнедеятельность растительных и животных организмов

5. К магматическим горным породам относится:

- а) мрамор;
- б) пемза;
- в) известняк;
- г) торф.

6. Установите соответствие

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1) мрамор | а) Осадочные горные породы |
| 2) торф | б) Метаморфические горные породы |
| 3) алмаз | в) Магматические горные породы |
| 4) глина | г) Осадочные горные породы |

7. Расположите в порядке убывания плиты по площади

- 1) Тихоокеанская плита
- 2) Индо-Австралийская плита
- 3) Южно-Американская плита
- 4) Евразийская плита

8. Расположите в порядке убывания территории по мощности земной коры

- 1) Русская равнина
- 2) Кавказ
- 3) Гималаи
- 4) Камчатка

9. Реки, впадающие в Карское море:

- 1) Печора
- 2) Обь
- 3) Лена
- 4) Енисей
- 5) Амур
- 6) Хатанга

10. Самыми глубокими озерами на континенте считаются:

- 1) Ладожское в Евразии
- 2) Сан-Клер в Австралии
- 3) Атабаска в Северной Америке
- 4) Танганьика в Африке

11. Расположите озёра в порядке увеличения их площадей.

- А) Гурон
- В) Балхаш
- Г) Эйр
- Д) Виктория

13. Море, границами которого являются океанические течения, а не берега суши.

- А) Море Боффорта
- Б) Саргассово море
- В) Коралловое море
- Г) Берингово море

14. Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками.

- А) Пассаты
- Б) Муссоны
- В) Западные ветры
- Г) Бризы

15. Одна из крупнейших геотектур на Земле, расположенная под водой, длиной более 18 000 км

- А) Марианская впадина
- Б) Срединно-Атлантический хребет
- В) Аргентинская котловина
- Г) Алеутский желоб

16. В этой горной системе установлена самая низкая температура воздуха на Земле.

- А) Хребет Черского
- Б) Гималаи
- В) Анды
- Г) Куньлунь

17. Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется...

- А) Плоскогорье
- Б) Плато
- В) Котловина
- Г) Седловина

18. Восточное побережье этого материка занято единственной в мире пустыней, расположенной вне тропиков

- А) Северная Америка
- Б) Южная Америка
- В) Австралия
- Г) Африка

19. Большую часть этого материка занимают влажные вечнозеленые тропические леса

- А) Евразия
- Б) Южная Америка
- В) Австралия
- Г) Африка

20. Горами альпийской складчатости являются...

- А) Урал
- Б) Апеннины
- В) Сихотэ-Алинь
- Г) Скандинавские горы

21. Озеро Байкал имеет.... происхождение

- А) Тектоническое
- Б) Термокарстовое
- В) Ледниковое
- Г) Вулканическое

22. Устойчивые ветра, периодически дующие с океана на материк и обратно называются...

- А) Муссоны
- Б) Северо-восточные ветры
- В) Западные ветры
- Г) Бора

23. Каким путём проникает тепло от поверхности в глубь Земли?

- а) молекулярной теплопроводностью
- б) турбулентной псевдотеплопроводностью
- в) динамической псевдотеплопроводностью
- г) адвекцией

24. В средиземноморском типе годового хода осадков

- А. только сухой круглогодичный сезон
- Б. только влажный круглогодичный сезон
- В. два сезона – сухой и влажный
- Г. 4 сезона – 2 сухих и 2 влажных

25. Муссонный тип осадков умеренных широт имеет максимум

- А. летом
- Б. осенью
- В. зимой
- Г. весной

26. Граница в горах, выше которой круглый год сохраняется снежный покров (в многолетнем среднем), – это

- А. ложбина
- Б. гребень
- В. седловина
- Г. снеговая линия (снеговая граница)

27. Области повышенного давления – это

- А. гребни
- Б. циклоны
- В. атмосферный фронт
- Г. антициклоны

28. Области пониженного давления – это

- А. циклоны
- Б. теплообороты
- В. фронты
- Г. «точки росы»

29. Устойчивые ветры восточной четверти, дующие в течение всего года над океанами на обращенной к экватору периферии субтропических антициклонов в каждом полушарии, – это

- А. муссоны
- Б. бризы
- В. тайфуны
- Г. пассаты

30. Устойчивые сезонные режимы воздушных течений с резким изменением преобладающего направления ветра от зимы к лету и от лета к зиме – это

- А. муссоны
- Б. тайфуны
- В. пассаты
- Г. бризы

31. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- А) Меловой
- Б) Четвертичный
- В) Силурийский
- Г) Триасовый

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные формы воздействия человека на ландшафты Земли
2. Основные этапы формирования современных ландшафтов Земли
3. Классификация антропогенных ландшафтов по Ф. Н. Милькову
4. Высотные пределы распространения земледелия (на примере горных районов Азии, Южной Америки)
5. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке в городской и сельской местности
6. Характерные черты антропогенных ландшафтов
7. Особенности формирования агроландшафтов тропиков, их структура
8. Типы каналов и их назначение (судоходные, оросительные, морские)
9. Основные районы неорошаемого земледелия Земли
10. Антропогенные изменения ландшафтов при распашке
11. Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты
12. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
13. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии (на примере рисовых полей Азии)
14. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии. (микроклимат, водный баланс, вторичные засоления почвогрунтов, подтопления)
15. География районов пастбищного скотоводства.
16. Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории.
17. Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков.
18. Влияние пастбищного использования на ландшафты тундры и лесотундры
19. Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках.
20. Лесоводство и восстановление лесов.
21. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.
22. Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков.
23. Лесохозяйственные ландшафты земли и их распространение
24. Хозяйственное значение лесов. Способы восстановления лесов
25. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
26. География горнопромышленных ландшафтов
27. География горнопромышленных ландшафтов (Бассейновая форма распространения на примере местных ландшафтов).
28. Горнопромышленные ландшафты и их распространение (на примере гнездового и дисперсного распространения).
29. Восстановление нарушенных ландшафтов – рекультивация
30. Водохозяйственные ландшафты (на примере прудов)
31. Водохозяйственные ландшафты (на примере водохранилищ)
32. Изменение природных ландшафтов при добыче полезных ископаемых
33. Водохозяйственные ландшафты Краснодарского края.
34. Опустынивание земель, причины и меры борьбы с этим явлением (на примере материка Африка – Сахельская зона)
35. Селитебные ландшафты Земли (на примере городов «миллионников»)
36. Городские ландшафты и их влияние на окружающую природную среду
37. Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов (на примере материка Африка)

38. Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов (на примере материка Евразия)
39. Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании
40. География рекреационных ландшафтов
41. География и особенности функционирования беллигеративных ландшафтов
42. Особенности возникновения и функционирования пирогенных ландшафтов

Критерии оценивания результатов обучения

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)
2. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география

океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

3. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2011. - 192 с. (40)

4. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России: практикум / В. В. Жирма; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. (40)

5. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана: учебник для студентов / К. М. Петров; С.-Петерб. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. - 323 с. (13)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «География современных ландшафтов материков» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «География современных ландшафтов материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «География современных ландшафтов материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «География современных ландшафтов материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5-7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (и207, и200, и202, и203, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	--