

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



ПОТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

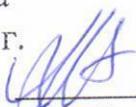
Нагалеvский Э.Ю.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

1. Кучер М.О., к.г.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева»

2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель изучения дисциплины.....	4
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины .....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3. Образовательные технологии .....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации .....	10
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	13
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	15
5.1. Учебная литература.....	15
5.2. Периодическая литература .....	16
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	17
6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету .....	21
6.3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену .....	22
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	23

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы рекреационной оценки» является расширение и углубление знаний о методах оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии;
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки;
- освоить методику оценки рекреационных ресурсов;
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС;
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России». Способствует усвоению материала дисциплин «Внеклассная работа по географии», успешному написанию ВКР, прохождению практики. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методы рекреационной оценки» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Индекс и содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теорию и основные термины по рекреационной географии;</li><li>– базовую информацию об объектах природного и культурного наследия;</li><li>– типы рекреационных ресурсов;</li><li>– виды рекреационной деятельности;</li><li>– методы оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов;</li><li>– способы оценки рекреационной территории;</li></ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике теоретические знания по рекреационной географии;</li><li>– анализировать информацию, полученную в результате физико- и экономико-географических исследований в рекреационных целях;</li></ul>

Индекс и содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>– проводить оценку природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов.</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками проведения оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов;</p> <p>– навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.</p> <p>– навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии.</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>– методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС;</p> <p>– методы рекреационного районирования и картографирования.</p> <p>Уметь</p> <p>– применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС</p> <p>– анализировать материалы рекреационных исследований</p> <p>– уметь проводить рекреационную оценку территории.</p> <p>Владеть</p> <p>– основными подходами и методами комплексных географических исследований;</p> <p>– навыками проведения оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов;</p> <p>– механизмами организации работы по оценке ТРС.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа		22	12	10
Практические занятия		24	14	10
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала		32,8	21,8	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	20	10
<b>Контроль (экзамен)</b>		<b>26,7</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,5</b>	<b>30,2</b>	<b>24,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины «Методы рекреационной оценки» приведено в таблице. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС / КСР
			Л	ПЗ	
<b>7 семестр</b>					
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	6	2		4
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	12	2	2	8
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	17,8	2	2	13,8
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	32	6	10	16
	<i>Итого за 7 семестр</i>		<i>12</i>	<i>14</i>	<i>41,8</i>
<b>8 семестр</b>					
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	12	4	2	6
6.	Этапы оценочной деятельности	10	2	2	6
7.	Рекреационное картографирование и районирование	11	2	4	5
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	8	2	2	4

	<i>Итого за 8 семестр</i>		10	10	21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		22	24	62,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Предмет и задачи рекреационной географии. Основы зарождения науки. Рекреационная география- сфера преломления интересов различных наук. Усиление в рекреационной географии «удельного веса социальной географии». Трансформация рекреационной географии в метадисциплину - рекреологию. Роль физико-географов в рекреационных исследованиях. Перспективы развития рекреационной географии	У
2	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	Значение рекреационной деятельности людей. Трансформация понятия «отдых» в современном производстве и усилении роли умственного труда. Отличие функций рекреационной деятельности от рекреационной функции высших животных. Функции рекреационной деятельности людей Рекреационная деятельность людей в современных условиях. Рабочее, нерабочее и свободное время. Социально-экономические предпосылки роста свободного времени в России и за рубежом. Продолжительность трудовой недели в России и странах мира.	У
3	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Рекреационные занятия и виды отдыха. Их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные ресурсы в России. Санитарно-гигиенические требования к природным условиям при организации и проектировании различных видов отдыха. Расчет территориальных рекреационных ресурсов. Их потребность в России. Неравномерность рекреационного освоения ее территории. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Территориально-рекреационная система, ее подсистемы и элементы. Иерархия ТРС: рекреационные предприятия, комбинаты, объединения, соединения и отрасль народного хозяйства. Рекреационное районирование территории России.	У
4	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	<i>Оценка климата для рекреационных целей.</i> Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Радиационные факторы и их влияние на организм человека. <i>Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.</i> Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.	У

		<p><i>Оценка водных объектов для организации отдыха.</i> Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха, для спортивного туризма.</p> <p>Оценка почвенно-растительного покрова.</p> <p>Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий.</p> <p>Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.</p>	
5	Принципы и методы рекреационной оценки территории	<p>Основные подходы к оценке. Особенности оценки условий рекреационной деятельности с позиций организаторов отдыха. Их различия: два варианта оценки с позиций организаторов отдыха. Критерии оценки.</p> <p>Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).</p>	У
6	Этапы оценочной деятельности	<p>Рекреационная оценка как следствие рекреационного оценивания. Оценивание – это сложный вид познавательной деятельности людей. Ее элементы: цель и задачи, объект и субъект, средства процедуры, продукт.</p> <p>Этапы оценочной деятельности. Рекреационная оценка как результат оценочной деятельности, ее сущность. Системы (блоки) технологического оценивания. Субъект и объект в исследованиях. Оценка как отношение субъекта к объекту. Выявление связей между ними. Формула рекреационной оценки. Субъективный, объективный характер оценки. Множественность оценки.</p>	У
7	Рекреационное картографирование и районирование	<p>Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования.</p>	У
8	Рекреационное использование территорий и охрана природы	<p>Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.</p>	У

У – устный опрос, дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	<p>Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.</p>	У
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в	<p>Структура рекреационной деятельности в Краснодарском крае: отдых выходного дня, отпускного цикла</p>	Р

	современных условиях		
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Ресурсный рекреационный потенциал и виды рекреационной деятельности	У
		Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии	КР
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	Рекреационные ресурсы России	Р
		Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции	РГЗ
		Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	РГЗ
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Дать характеристику рекреационных систем Краснодарского края и отдельных элементов	Р
		Сравнительная характеристика двух рекреационных районов	Р
6.	Этапы оценочной деятельности	Этапы рекреационной оценки пригодности территории	Р
		Разработка оценочных шкал первичных показателей и перевод величин их измерения в оценку.	Р
		Комплексная оценка природно-рекреационного потенциала района «моего отдыха»	Р
7.	Рекреационное картографирование и районирование	Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования	РГЗ
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Рекреационная емкость территории: виды и способы расчета	Р

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (У), реферат (Р).

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Методы рекреационной оценки”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Методы рекреационной оценки» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (42 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и для практических занятий используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция-визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1.* Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1.* Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции

*Расчетно-графическое задание 2.* Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определенных умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Перспективы развития рекреационной географии.
3. Рабочее, внерабочее и свободное время в России и за рубежом.
4. Функции рекреационной деятельности людей и их отличие от представителей фауны.
5. Виды рекреационной деятельности людей и их типологии.
6. Структура рекреационных занятий.
7. Территориальные рекреационные системы, их структура и иерархия.
8. Правила отбора первичных показателей и поиска их величин измерения.
9. Методы определения «веса» первичных показателей.
10. Формы выражения оценок.
11. Оценочные категории и оценка.

12. Рекреационные ресурсы административных территорий (по выбору) предгорно-горной зоны Северо-Западного Кавказа.
13. Перспективы развития агротуризма на Кубани.
14. Перспективы развития зимних видов отдыха и спорта на Красной Поляне.
15. Сеть турфирм и динамика внутреннего и международного туризма жителей Кубани.
16. Рекреационные ресурсы и опыт их использования в Зарубежных рекреационных предприятиях.
17. Рекреационные ресурсы летних типов погод и их оценки.
18. Рекреационное районирование России и ТРС Кубани.
19. Рекреационные ресурсы рекреационного комбината «Кавказские Минеральные Воды».
20. География лечебных минеральных вод на Кубани и их химический состав.
21. Типы берегов Черноморского побережья Краснодарского края, их защита и рекреационное использование.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заклучение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса «Методы рекреационной оценки» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 27 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития.
2. Методы исследования в рекреационной географии.
3. Функции рекреационной деятельности людей.
4. Реализация свободного времени по продолжительности. Циклы рекреационных занятий.
5. Классификация рекреационной деятельности.
6. Рабочее, вне рабочее и свободное время.
7. Рациональное использование природных комплексов, их устойчивость, емкость,

экологическое состояние.

8. Рекреационная сеть России.
9. Социально-экономические и природные территориальные рекреационные ресурсы. Их использование в России и на Кубани.
10. Рекреационная оценка отдельных территорий и административных единиц на Северном Кавказе и Кубани.
11. Рекреационное районирование территории России: подходы и схема.
12. Характеристика рекреационных зон России.
13. Опыты рекреационной оценки природных комплексов в России и за рубежом.
14. Территориальные рекреационные системы. Их иерархия.
15. Территориальные рекреационные системы. Строение.
16. Отличия методик оценки природных комплексов и социально-экономических условий. Эволюция оценки.
17. Типология рекреационной деятельности людей и функциональные типы ТРС.
18. Оценка климата для рекреационных целей.
19. Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.
20. Оценка элементов рельефа для рекреационных занятий.
21. Оценка водных объектов для организации отдыха.
22. Оценка почвенно-растительного покрова для рекреационных занятий.
23. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий для рекреационных занятий.
24. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.
25. Формы выражения частных, общих и интегральных оценок.
26. Субъект и объект рекреационной оценки. Формула оценки.
27. Основные принципы оценивания: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический.
28. Уровни рекреационной оценки, их проблемы.
29. Оценка рекреационной емкости ООПТ.
30. Государственное регулирование рекреационного природопользования.

Критерии получения студентами оценки на экзамене:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### *Основная литература*

1. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063>.

2. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561822>.

3. Исаченко Т.Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т.Е. Исаченко, А. В. Косарев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565969>.

4. Христов Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 282 с. URL: <https://urait.ru/bcode/545421>.

#### *Дополнительная литература*

1. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

3. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427433](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433). .

5. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

6. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

7. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. (в библиотеке КубГУ 21 экз.)

8. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

9. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. (в библиотеке КубГУ 21 экз.)
10. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
11. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. (в библиотеке КубГУ 64 экз.)
12. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.
13. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428635](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635).

## **5.2. Периодическая литература**

1. Журнал «Рекреация и туризм» <https://profsobranie.ru>.
2. журнал «Современные проблемы сервиса и туризма». URL: <https://stcc.rgutspubl.org/index.php/1>.
3. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru).

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.rosstat.ru>.
5. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
6. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
7. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
8. Курорты Краснодарского края. URL: [www.kurortkuban.ru](http://www.kurortkuban.ru).
9. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: [www2.unwto.org](http://www2.unwto.org).
10. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: [www.rustourunion.ru](http://www.rustourunion.ru)
11. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net).

12. Rata-news. Электронная газета Российского союза туристической индустрии. Официальный сайт. URL: [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru).
13. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru).
14. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
15. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

Для проведения занятий представляется целесообразным использовать лекционно-семинарские занятия, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по актуальным проблемам, работать с методическими, справочными материалами, применять технические средства обучения.

При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств.

Для развития творческой активности студентов в программе дисциплины предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ в форме рефератов, докладов по вопросам устойчивого развития в России и за рубежом, проведение сравнительного анализа устойчивого развития территорий разного ранга и др.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на группы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Основными источниками получения знаний в процессе изучения дисциплины являются изучение рекомендуемой литературы и обязательное посещение лекционных и практических занятий.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины включает в себя литературу в электронных библиотечных системах, а также сетевые источники. Список рекомендуемой литературы представляет собой перечень учебников и учебно-методических пособий, содержание которых носит общий характер изучения основ гостиничного бизнеса. Тем не

менее, эти издания отличаются друг от друга, дополняют друг друга, поэтому для успешной подготовки к промежуточной аттестации и экзамену недостаточно использование только одной книги из списка литературы, их должно быть как минимум пять (список избранной литературы следует обсуждать с преподавателем). Для подготовки к практическим занятиям следует использовать литературу, которая содержит специальный, узкие, функциональные аспекты процессов и явлений, являющихся темами практических занятий.

Внимательно следует относиться к использованию сетевых источников. Это должны быть официальные сайты известных организаций, предприятий, компаний. Недопустимо использования в процессе обучения информацию с сайтов рефератов, докладов, дипломов и др.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами-практиками.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету

исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и

функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

*Критерии оценки качества семинара-дискуссии*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов тем, изучаемых в 7 семестре. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

*Критерии оценки ответа студента на зачете*

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и

систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

### **6.3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования  <b>«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>          Институт географии, геологии, туризма и сервиса          Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «Методы рекреационной оценки»          Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)          Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития.          2. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий для рекреационных занятий.</p> <p>Зав. кафедрой <span style="float: right;">В.В. Миненкова</span></p>
---

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация.</li> </ul> </li> </ol>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картограммы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картограммы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)