

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Дискурс и коммуникативные практики

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(а):

И.П. Хутыз профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н., профессор



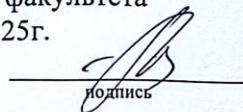
подпись

Рабочая программа дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025г. Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025г. Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики» расширить знания студентов о возможности применения методов лингвистического анализа для проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата общей теории дискурса для освоения методов лингвистического анализа и проведения собственного исследования;

- освоить навык сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;

- научиться использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для проведения исследования на собственном корпусе с использованием репрезентативной выборки для представления результатов собственного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурс и коммуникативные практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Анализ и интерпретация текста». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», «Современные направления в лингвистике».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления
	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления
	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик
ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	18	18
лабораторные занятия	36	36
практические занятия		
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	24	24
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	17	17
Подготовка к текущему контролю	7	7
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>час.</b>		
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3</b>

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	8	2		4	2
2	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	8	2		4	2
3	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	8	2		4	2
4	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	9	2		4	3
5	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе речевого общения.	9	2		4	3
6	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	9	2		4	3
7	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	9	2		4	3
8	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	9	2		4	3
9	Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата.	9	2		4	3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>78</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>24</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса. Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические, лингвистические параметры дискурса. Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности.	-
2.	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	Коммуникация как процесс. Составляющие процесса коммуникации. Каналы коммуникации и соответствующие им типы дискурса. процесс кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры и типы коммуникации. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации.	-
3.	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель,	-

	и методы дискурсивного исследования.	выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	
4.	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе.	-
5.	Дискурс как структура и как процесс. Речевые акты в анализе речевого общения	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры.	-
6.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликация, инференция, импликация, релевантность, пресуппозиции. Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятие топика дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура.	-
7.	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	Речевые манипуляции. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии.	-
8.	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	Языковые приемы персуазивного текста: создание поля «свои», указание на круг потенциального адресата, контраст: подача информации по принципу «плюс-минус», опора на стереотип и социальные нормы, опора на авторитет науки. Воздействующая речь: основные средства. Формат речи как средство воздействия.	-
9.	Дискурс как инструмент социальной власти. Коммуникативные практики речевого воздействия.	Дискурс и идеология. Дискурс и манипуляция. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики.	-

### 2.3.2 Занятия семинарского типа: не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Выделение и систематизация характеристик дискурса и текста. Рассмотрение дискурса с точки зрения формального и функционального подходы. Составление типологий дискурса. Выделение социологических, когнитивных, культурологических, идеологических, лингвистических параметры исследования дискурса. Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности. Характеристика одного из актуальных жанров дискурса (например, блог)	Устный опрос № 1 Практическое задание № 1
2.	Дискурс и коммуникация:	Составляющие процесса коммуникации: иллюстрация на примерах. Каналы коммуникации и соответствующие им	Устный опрос № 2 Практическое

	процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	типы дискурса. Характеристика процесса кодирования и декодирования информации. Определение коммуникативных барьеров, возможности их прогнозирования и преодоления. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации. О возможностях использования коммуникативных знаков.	задание № 2
3.	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Подготовка собственного транскрипта и его анализ в соответствии с целью исследования. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, дискурс-анализа и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	Устный опрос № 3 Практическое задание № 3
4.	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	Анализ, выделение и рассмотрение когнитивных моделей дискурса: фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе. Вербализация когнитивных структур. Когнитивные категории. Роль контекста в интерпретации дискурса.	Устный опрос № 4 Практическое задание № 4
5.	Дискурс как структура и как процесс.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Определение речевых актов в материале исследования. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.	Устный опрос № 5 Практическое задание № 5
6.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Выделение аспектов содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, инференция, имплицатура, релевантность, пресуппозиция. Определение темы дискурса как его ключевой макроструктуры. Влияние темы на топик дискурса и уровни его конструирования.	Устный опрос № 6 Практическое задание № 6
7.	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	Речевые манипуляции: подходы к исследованию на различном материале. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация. Конструирование персуазивного дискурса. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии: формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.	Устный опрос № 7 Практическое задание № 7 Реферат
8.	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	Анализ и практика применения языковых приёмов персуазивного текста: создание поля «свои», указание на круг потенциального адресата, контраст: подача и информации по принципу «плюс-минус», опора на стереотип и социальные нормы, опора на авторитет науки. Систематизация основных средств воздействующей речи.	Устный опрос № 8 Практическое задание № 8
9.	Дискурс как инструмент социальной	Дискурс и идеология. Дискурс и манипуляция. Понятие	Устный опрос № 9 Практическое

власти. Коммуникативные практики речевого воздействия.	продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения. Анализ коммуникативных практик речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д.	задание № 9 Подготовка и представление проекта с презентацией
---	---	---

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дискурс и коммуникативные практики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий 21.05.2025 г., протокол № 11</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Дискурс и коммуникативные практики» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Дискурс и коммуникативные практики*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- подготовки и проверки практических заданий,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов на экзамен (6 семестр).

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления	Устный опрос 1-9	Вопросы 1 и 2 в экзаменационном билете
2	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления	Практическое задание 1-9, реферат	Вопрос 3 в экзаменационном билете

3	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов	Практическое задание 1-9, проект-презентация	Вопрос 3 в экзаменационном билете
4	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Устный опрос 1-9	Вопрос 1 и 2 в экзаменационном билете
5	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Практическое задание 1-9, реферат	Вопрос 3 в экзаменационном билете
6	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет системными представлениями об использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Практическое задание 1-9 проект-презентация	Вопрос 3 в экзаменационном билете
7	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Устный опрос 1-9	Вопрос 1 и 2 в экзаменационном билете
8	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Практическое задание 1-9, реферат	Вопрос 3 в экзаменационном билете
9	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик	Практическое задание 1-9 проект-презентация	Вопрос 3 в экзаменационном билете

10	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик	Устный опрос 1-9	Вопрос 1 и 2 в экзаменационном билете
11	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Практическое задание 1-9 реферат	Вопрос 3 в экзаменационном билете
12	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Практическое задание 1-9 проект-презентация	Вопрос 3 в экзаменационном билете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Устный опрос по теме № 1 «Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа»**

1. Дайте определение термину «дискурс». Охарактеризуйте формальный и функциональный подходы к его изучению. Проиллюстрируйте данные подходы на примерах. Как функционализм проявляется в лингвистике в целом?
2. Назовите основные характеристики дискурса. Определите данные качества на конкретном примере.
3. Объясните особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Какие возможны разграничения понятий «текст» и «дискурс»? Какие, на ваш взгляд, определения являются наиболее удачными?
5. Как различают дискурс по типам? Объясните, как будут отличаться разговорные типы дискурсов.
6. Какие возможны способы построения типологий дискурса (каждому необходимо найти пример дискурса, относящегося к той или иной типологии, и проанализировать по следующим критериям: тип, цели, стиль, передаваемые смыслы и т.д.).
7. Почему можно определить дискурс как междисциплинарную категорию? Какие особенности дискурса можно выделить при его анализе с точек зрения различных направлений?
8. С социолингвистической точки зрения были выделены институциональный (педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский) и бытийный дискурсы (например, Карасик 2004: 250-304). Дайте краткие характеристики каждой из данных разновидностей дискурсов.

9. Выполните практическое задание к семинару 1.
10. Дополнительное задание (по желанию): Read T. van Dijk's article *Social Cognition and Discourse* and speak about its most important points.

### **Критерии оценки устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа (способность демонстрировать теоретические положения собственными примерами).

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, например, затрудняется проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами или не связи между теоретическими понятиями (например, речевыми актами и коммуникативным воздействием).

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Задание закрытого типа к ПЗ № 1:**

*Выберите верный вариант, обоснуйте свое решение.*

1. Дискурс включает:
  - а. все аспекты коммуникации, как вербальные, так и невербальные, позволяющие понять смысл;
  - б. только вербальные аспекты коммуникации, необходимые для понимания смысла;
  - в. коммуникативное действие, которое происходит в определенном контексте;
  - г. речевой аспект.
2. К характеристикам дискурса можно отнести (выбрать наиболее полный ответ):
  - а. функциональность, структурность, динамичность, образность;
  - б. функциональность, процессуальность, динамичность, актуальность;
  - в. структурность, результативность, статичность, интерпретируемость;

г. актуальность, результативность, структурность, процессуальность.

3. Согласно Ф. де Соссюру, дискурс эквивалент понятия:

- а. смысл;
- б. коммуникация;
- в. информация;
- г. речь.

4. Методология функционализма в языке предполагает:

- а. изучение функции языковых единиц в предложении;
- б. изучения функции и структуры с целью выявления соответствия между ними;
- в. изучение исключительно функции языка, без фокуса на форме.
- г. изучение в первую очередь формы, а затем выявление ее функции.

5. Интерактивность в лингвистике подразумевает:

- а. наличие двух сторон в коммуникации;
- б. использование виртуальных средств в процессе коммуникации;
- в. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога;
- г. применение современных средств обмена информацией.

6. Мультиmodalный дискурс предполагает:

- а. наличие текстовых, аудиальных, лингвистических, пространственных и визуальных ресурсов или модусов, которые используются для составления сообщений;
- б. наличие объективной и субъективной модальности в сообщении;
- в. наличие различных инструментов для воспроизводства речи;
- г. наличие разнообразия стилистических средств, формирующих разные оттенки модальности.

7. Широкое понимание дискурса заключается в том, что дискурс – это:

- а. пространство;
- б. речь;
- в. все, что говорится и пишется;
- г. все, что воспроизводится.

8. Широкое понимание дискурса заключается в том, что дискурс – это:

- а. пространство;
- б. речь;
- в. все, что говорится и пишется;
- г. все, что воспроизводится.

9. Коммуникативные практики – это:

- а. упорядоченные совокупности образцов рациональной деятельности, направленные на передачу / прием социально значимой информации;
- б. различные приемы коммуникации, направленные на передачу / прием значимой информации;
- в. стилистические средства, формирующие образность восприятия информации и направленные на усвоение значимой информации;
- г. совокупности лингвистических средств, эффективно передающие информацию с учетом ситуативных условий.

10. Поликодовость – это:

- а. пространство;
- б. речь;
- в. все, что говорится и пишется;
- г. все, что воспроизводится.

### **Задание закрытого типа к ПЗ № 2:**

*Вставьте соответствующий термин в тексте о категориях коммуникации:*

Коммуникация представляет собой процесс обмена 1... (эмоциями / информацией) между общающимися сторонами. С начала 1970-х годов отмечается, что на этот процесс 2... (нельзя / можно) переносить методы общей теории информации, ориентированной прежде всего на техническую связь. В процессе общения людей (*коммуникантов*) информация движется по направлению 3... (от одного к другому / друг к другу); она формируется, уточняется с учётом ориентировки на 4... (говорящего / партнера). Кроме того, в процессе обмена информацией происходит коммуникативное 5... (воздействие / действие) на поведение партнера. Коммуникативное влияние как результат обмена информацией проявляется лишь тогда, когда *адресант*, 6... (направляющий / получающий) информацию, и *адресат*, 7... (принимающий / отправляющий) ее, обладают единой или сходной, согласованной системой *кодирования* и *декодирования* сообщений. *Интеракция* – это 8... (взаимодействие / связь) между людьми. В эффективном общении 9... (достаточно / мало) передать, получит информацию и установить связь. Каналы связи бездушны, они передают информацию как о приятных событиях, так и о несчастьях. В актах общения необходимо не только обмениваться информацией, но и сделать очевидными 10... (отношения / выгоды) общающиеся друг с другом – установить 11... (взаимодействие и взаимопонимание / прибыльность и целесообразность). Выделяют следующие *виды взаимодействия*: групповую интеграцию (совместная деятельность, кооперация и т.р.), конкуренцию (соперничество), конфликт (Викулова, Герасимова, Желтухина, Макарова 2020, с.20-21).

### **Пример практического задания № 3 к теме «Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования»**

*Цель: освоение навыка применения методологий дискурс-анализа на самостоятельно избранном материале анализа.*

1. Сформулируйте цель исследования, задачи.
2. Сформулируйте методологию исследования и сформируйте исследовательский корпус.
3. С использованием методологий дискурс-анализа проведите исследование на репрезентативной выборке.
4. Сформулируйте результаты исследования по следующему плану: цель, задачи, обоснование методологии, материал исследования, теоретическая основа, выводы;
5. Опишите процесс осуществления исследования.
6. Проиллюстрируйте выводы на примерах из исследовательского корпуса. Примеры обязательно должны сопровождаться анализом и подкрепляться теоретической информацией.

### Задание закрытого типа к ПЗ № 3

Установится соответствие между понятиями, связанными с методологией дискурс-анализа, и описанием данных понятий:

1. репрезентативная выборка	а. пространство и время коммуникации
2. материал исследования	б. сдвиг в сторону формального общения при понимании того, что за информантами наблюдают
3. транскрипт	в. способ передачи сообщения, например, социальные сети
4. объем речевого материала	г. необходимое количество достоверной языковой и сопутствующие информации
5. хронотоп	д. совокупность аналитических методов интерпретации различного рода текстов и высказываний
6. парадокс наблюдателя	е. письменное воспроизводство элементов звучащей речи
7. канал	ж. необходимое для формирования убедительных выводов количество образцов высказывания, определяемое целью исследования
8. единица анализа	з. система принципов и подходов исследовательской деятельности
9. методология	и. важная часть исследовательского проекта, качества чего будут измеряться
10. дискурс-анализ	к. объекты, подлежащие рассмотрению

### Задание закрытого типа к ПЗ № 5

Прочитайте текст, выберите соответствующие речевые акты:

Какой сегодня (1) прекрасный день! Я поздравляю (2) тебя с Днем рождением! Вот, возьми (3). Я дарю (4) тебе эту книгу и советую (5) тебе ее прочитать как можно скорее. Ты прочитаешь (6) о самых необыкновенных лингвистических экспериментах. Там в книге 12 глав (7), и каждая глава посвящена (8) отдельному эксперименту на разных языках. Запрещаю (9) тебе сегодня сидеть в интернете. Читай (10) книгу и (11) наслаждайся увлекательным текстов.

Перформативы – это:

- А) 1, 4, 5, 7, 10;
- Б) 2, 4, 5, 9;
- В) 2, 3, 5, 7, 10;
- Г) 4, 9.

Экспрессивы – это:

- А) 1, 2, 9, 10;
- Б) 1, 2;
- В) 2, 9, 11;
- Г) 1, 5, 8, 10.

Директивы – это:

- А) 2, 4, 8, 10;
- Б) 4, 9, 10;
- В) 3, 5, 10, 11.
- Г) 10, 11.

Репрезентативы – это:

- А) 6;
- Б) 7, 8;
- В) 10, 11;
- Г) 4, 5, 6.

Комиссивы – это:

- А) 9;
- Б) 4;
- В) 8;
- Г) -.

### **Задание закрытого типа к ПЗ № 6**

*Вставьте соответствующий термин в тексте о том, что такое дискурсивная практика:*

Применительно к языку практика (или «форма жизни» по Л. Витгенштейну) задает условия осмысления 1... (профессионального / повседневного / внутреннего) языка. Это известная установка Л. Витгенштейна, согласно которой язык в 2... (действительности / ментальности / картине мира) функционирует лишь на фоне всей совокупности 3... (лексических средств / практик / стратегий), принятых в данной культуре, задала один из основных способов осмысления практики [Витгенштейн 1994]. Современник Л. Витгенштейна, философ «обыденного языка» 4... (Джон Лакофф / Джон Остин / Чарльз Моррис) описал категорию высказываний, имеющих в практике языка особый 5... (статус / грамматический строй / порядок слов) – перформативные высказывания [Austin 1962]. Это не высказывание «о чем-то», то есть не высказывание о некоторой внеязыковой реальности, а 6... (решения / характеристики / действия), которые изменяют 7... (реальность / общение / значение) с помощью языка. Изначально классическими примерами перформативных высказываний служили особые случаи, имеющие 8... (праздничный / ритуальный / торжественный) характер, называние (*Я называю этот корабль «Королева Елизавета»*) или, например, выражение согласия («Согласен») в контексте бракосочетания (ответ на вопрос священника...). В обоих случаях мы имеем дело не с высказываниями, описывающими реальность, а с речевыми 9... (фактами / кодами / действиями), обладающими в данных институциональных контекстах определенной перформативной 10... (модальностью / силой / направленностью) – возможностью изменять реальность (Иссерс 2021, с. 19).

### **Практическое задание № 8 к теме «Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте»**

*Цель: выделение в анализируемом источнике стратегий и средств персуазивности.*

1. Общая характеристика анализируемого источника: вид дискурса, жанр, предполагаемая интенция адресанта;

2. Особенности материала исследования на фонетическом, грамматическом, семантическом, синтаксическом, стилистическом уровнях; соответствие языковых средств жанру;
3. Структурирование смысловых компонентов (части дискурса): вступление, основная часть, заключение; определение темы-ремы и макро-функции дискурса. Примеры типов связи (горизонтальной, вертикальной).
4. Определение типов речевых актов (по иллокуции) и их функций в дискурсе.
5. Соотнесение языковых средств источника с целью адресанта и определение стратегии.
6. Классификация приёмов (тактик) в соответствии с выделенной стратегией (стратегиями).
7. Обоснование персуазивного характера избранного для анализа источника.

### **Задание закрытого типа к ПЗ № 8:**

*Выберите верный вариант, обоснуйте свое решение.*

- 1 Речь можно описать как:
  - а. сочетание звуков, которые складываются в слова;
  - б. поток информации;
  - в. целенаправленное, когнитивное и коммуникативное действие;
  - г. устный дискурс.
  
2. Индивидуальная оценка:
  - а. всегда заключена в информации и передается различными средствами языка;
  - б. не всегда заключена в информации, передается как вербальными, так и невербальными средствами;
  - в. не может быть выражена средствами языка;
  - г. нуждается всегда в дополнительном пояснении.
  
3. Двусмысленность – это:
  - а. нечеткость формулировки мысли;
  - б. основа для внушения оценки, соответствующей интересам адресанта;
  - в. основа непонимания;
  - г. неудачный выбор речевых средств.
  
4. К фигурам речи относятся:
  - а. параллельные и вопросительные конструкции;
  - б. экспрессивные речевые акты;
  - в. метафора, гиперболы, литота.
  - г. заимствованная лексика.
  
5. Выбор номинации можно описать как:
  - а. субъективно-оценочный акт;
  - б. акт говорения;
  - в. перформативный акт;
  - г. акт взаимодействия.
  
6. Речевая манипуляция представляет собой
  - а. искусное владение языком;
  - б. способность ясно доносить информации адресату;

- в. речевое воздействие, направленное на скрытое побуждение адресата к выполнению желаемого действия;
  - г. речевое воздействия, открыто направленное на побуждение адресата к выполнению желаемого действия.
7. Речевая манипуляция:
- а. ничем не отличается от лжи и пропаганды
  - б. отличается от пропаганды, направленной на идеологическое воздействие;
  - в. разновидность пропаганды, но имеет позитивный для коммуникантов эффект;
  - г. разновидность пропаганды, представленной в политической коммуникации.
8. Персуазивность:
- а. скрытое воздействие на мнение адресата;
  - б. открытое воздействие на адресата с целью убеждения;
  - в. убедительная информация;
  - г. качество эффективного дискурса.
9. Примерами суггестивных текстов могут быть (выберите наиболее полный вариант):
- а. песни, стихи, художественные произведения, заговоры и молитвы;
  - б. загадки, считалочки, поговорки;
  - в. сказки, рассказы, повести, анекдоты;
  - г. реклама, выступление политика, блог.

### Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки: студент не может выявить и объяснить языковые явления (дискурсивные практики); задание выполнено не полностью (менее 60%).
3	Этапы выполнения задания избраны студентом верно, но задание выполнено поверхностно, студент не может аргументированно обосновать свой ответ; задание выполнено не полностью (60-80%).
4	Этапы выполнения задания избраны студентом верно; задание выполнено полностью, но отсутствует логическая преемственность между этапами задания (например, студент, выделив верно типы связи, не может объяснить, как данный тип связи влияет на некоторые дискурсивные явления), либо студент допускает 2-3 несущественные ошибки при выполнении практического задания (явление определяет верно, но дает не полный аргументирующий комментарий)
5	Этапы выполнения задания избраны студентом верно; задание выполнено полностью, студент видит и объясняет логическую связь между этапами задания (например, студент, выделив верно типы связи, может спрогнозировать, как это повлияет на дискурсивные явления), при выполнении практического задания допускается 1 несущественная ошибка (например, при анализе дискурса студент пропустил явление на одном из языковых уровней)

## **Тематика рефератов к теме № 7 «Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики»**

1. Реализация речевого воздействия в дискурсе.
2. Особенности персуазивной коммуникации.
3. Особенности суггестивной коммуникации.
4. Фигуры речи и эффект двусмысленности как конструирования речевого воздействия.
5. Речевой аспект и вопросы власти.
6. Стратегии и тактики персуазивной коммуникации.

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

## **Тематика проектов с презентацией к теме № 9 «Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата»**

1. Дискурс как идеологический конструкт.
2. Дискурс и власть.
3. Дискурс как средство продвижения интересов адресанта.
4. Продвигающие коммуникативные практики: понятие продвигающего дискурса.
5. Маркетинговая лингвистика и продвигающий дискурс как воплощение требований реальности.
6. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д. (обучающиеся могут выбрать для изучения интересующую их коммуникативную практику).

### **Критерии оценивания проекта с презентацией:**

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям  
выполнен – 2 балла  
частично выполнен – 1 балл  
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

**Перевод баллов в оценку:**

Общее количество баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
менее 5	неудовлетворительно

**Задание открытого типа (свободного изложения – устный развернутый ответ).**

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Зачем понадобился термин дискурс в современных гуманитарных исследованиях.
2. Возможные отличия текста от дискурса.
3. Принципы формализма в лингвистике.
4. Принципы функционализма в науке о языке.
5. Возможные классификации дискурса.
6. Интерактивный в лингвистике.
7. Понятие коммуникативной практики.
8. Тематическая типология дискурса.
9. Историческая типология дискурса.
10. Междисциплинарный характер дискурса и его исследований.
11. Медиадискурс и его жанры.
12. Продвигающий дискурс.
13. Мультимодальный дискурс.
14. Условия протекания коммуникации.
15. Категории процесса коммуникации.
16. Факторы эффективной коммуникации.
17. Характеристики интернет-коммуникации.

18. Семиотика дискурса.
19. Компоненты иерархии дискурса.
20. Коммуникативные стратегии политического дискурса.
21. Типичные средства тактик речевого воздействия.
22. Компоненты методологии дискурс-анализа.
23. Цель дискурс-анализа.
24. Принципы отбора материала для исследования.
25. Парадокс наблюдателя.
26. Репрезентативная выборка.
27. Принципы транскрибирования речевого материала.
28. Варианты расположения транскрипта речевого материала в тексте исследования.
29. Иллюстративный материал в исследовании.
30. Теоретические модели контекста.
31. Когнитивное представление контекста.
32. Контекст и дискурс-анализ.
33. Концепт и контекст.
34. Миф, архетип и дискурс.
35. Лакунарность с точки зрения концептологии.
36. Фрейм и сценарий.
37. Когнитивные модели и их характеристики.
38. Когнитивная природа ребрендинга.
39. Речевой акт.
40. Перформативы.
41. Иллокутивная сила и ее индикаторы.
42. Косвенные речевые акты.
43. Дискурс как структура и как процесс.
44. Русские формалисты и современная теория дискурса.
45. Подходы к изучению дискурса.
46. Бирмингемская группа и ее роль в развитии дискурсивной теории.
47. Модель дискурс-анализа М. Хэллидея.
48. Когезия и когерентность как категории связности дискурса.
49. Когезия – формальная связность дискурса.
50. Когерентность.
51. Целенаправленность речевого общения.
52. Фигуры речи, выражающие индивидуальную оценку.
53. Понятие выбора при конструировании дискурса.
54. Выбор и вариативность.
55. Речевая манипуляция и связанные с ней понятия.
56. Персуазивность.
57. Суггестивность.
58. Характеристики персуазивной коммуникации.
59. Характеристики суггестивной коммуникации.
60. Псевдонаучность как прием речевой манипуляции.
61. Коммуникативные практики городского пространства.
62. Коммуникативные практики политической коммуникации.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания задания открытого типа (свободного изложения – устный развернутый ответ).**

Оценка	Описание требований к оцениванию
«5»	При ответе обучающиеся демонстрируют полноту освоения материала; теоретические положения соотносятся с реальностью, обучающиеся приводят собственные примеры, анализируют их с опорой на освоенный теоретический материал. В ответе выделяются наиболее важные аспекты, информация суммируется, есть выводы, установлены все возможные связи между явлениями. Лексика соответствует вопросу, уместное использование терминологического аппарата. Соблюдена культура устной научной речи.
«4»	При ответе обучающиеся демонстрируют полноту освоения материала; теоретические положения соотносятся с реальностью, обучающиеся приводят собственные примеры, при анализе допускаются незначительные ошибки либо возникают затруднения в приведении собственных примеров, но при объяснении преподавателя быстро и правильно реагируют на информацию. В ответе выделяются наиболее важные аспекты, информация суммируется, есть выводы, установлены основные связи между явлениями. Лексика соответствует вопросу, уместное использование терминологического аппарата. Соблюдена культура устной научной речи.
«3»	Ответ на вопрос содержит 50-60% ожидаемой информации; обучающиеся затрудняются соотносить теоретические положения с реальностью, не могут приводить собственные примеры, но могут дать неполное теоретическое обоснование примерам преподавателя. В ответе не выделены важные аспекты, могут отсутствовать суммирующие выводы, представлены не все междисциплинарные связи. Лексика соответствует вопросу, уместное использование терминологического аппарата, но есть затруднения при пояснении значения терминологических понятий. Соблюдена культура устной научной речи.
«2»	Ответ на вопрос содержит менее 50% ожидаемой информации; обучающиеся не могут соотносить теоретические положения с реальностью, не могут ни приводить собственные примеры, ни дать краткое теоретическое обоснование примерам преподавателя. В ответе не выделены важные аспекты, отсутствуют суммирующие выводы, междисциплинарные связи не описаны. Лексика не соответствует вопросу, затруднения при использовании терминологического аппарата.

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен 6 семестр)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дискурс и коммуникативные практики» осуществляется в форме экзамена (6 семестр). Экзаменационный билет включает три задания: два теоретических вопроса из разных разделов курса и одно практическое задание – осуществить процедуру дискурс-анализа. Практическое задание призвано проиллюстрировать умения студентов применять методы лингвистического анализа с целью выявления и характеристики изученных дискурсивных практик.

Финальная оценка по дисциплине «Дискурс и коммуникативные практики» складывается из оценки работы студента в течение семестра и ответа на экзамене. Для выставления финальной оценки выводится среднее арифметическое число.

Показатели деятельности	Баллы
Ответ на экзамене	30
Проект с презентацией (тема 9)	20
Реферат (тема 7)	10
Практическое задание «Методология дискурс анализа» (тема 6)	10
Участие в дискуссии (устный опрос по темам 1-9)	30
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

### Перевод суммарного показателя в оценку:

Общее количество баллов	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение понятия «дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «дискурс».
5. Различие дискурса по типам (жанрам). Особенности появления новых типов и жанров дискурса.
6. Способы построения типологий дискурса.
7. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные подходы к анализу дискурса.
8. Разновидности дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный дискурсы. Мультимодальные, креолизованные и виртуальные типы.
9. Компоненты коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Процесс кодирования и декодирования информации.
10. Коммуникативный барьер: определение, прогнозирование, возможности преодоления.
11. Семиотическая характеристика информации. Знак и знаковая система в дискурсе.
12. Контекст как пространство реализации когнитивных моделей. Когнитивное представление контекста. Роль контекста в интерпретации дискурса.
13. Понятие когнитивной категории. Особенности формирования и вербализации.
14. Внешний и внутренний контексты. Основные элементы и характеристики контекста. Понятия *фрейм* и *сценарий* и их связь с контекстом.
15. Основные аспекты содержания смысла дискурса (пропозиция, референция, экспликатура, импликатура, инференция и пресуппозиция). Релевантность и возможности ее нарушения.
16. Понятие тема-рема. Определение темы дискурса как его ключевой макроструктуры. Влияние темы на уровни конструирования дискурса.
17. Понятие дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
18. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса.
19. Общая характеристика видов речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Индикаторы иллокутивной силы.
20. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.
21. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.
22. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и

- транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата.
23. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.
  24. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, конверсационного анализа и дикурс-анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события.
  25. Понятие речевой манипуляции: определение, типы речевых манипуляций (PR, NLP) и подходы к исследованию. Взаимосвязь с феноменом речевого воздействия и персуазивной коммуникацией.
  26. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии: формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.
  27. Особенности применения языковых приёмов персуазивного текста: основные средства воздействующей речи.
  28. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
  29. Речевой аспект и вопросы власти: дискурс и идеология.
  30. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения.
  31. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д.

**Критерии оценивания устного ответа на теоретические вопросы на экзамене  
(вопросы 1, 2)**

<b>Баллы</b>	<b>Описание критериев</b>
<b>5</b>	Студент полно и ясно отвечает на теоретический вопрос, иллюстрирует при этом теоретические положения собственными примерами
<b>4</b>	Студент ясно отвечает на теоретический вопрос, но дает не полный ответ; на наводящие вопросы преподавателя может дать краткий ответ; студент иллюстрирует теоретические положения собственными примерами
<b>3</b>	Студент даёт не полный ответ на теоретический вопрос, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения; затрудняется проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами (например, примеры очень примитивные)
<b>2</b>	Ответ студента включает 50% и менее информации, необходимой для ответа на теоретический вопрос, на дополнительные вопросы преподавателя ответить не может; не может проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами

**Критерии оценивания практического задания  
(процедуры дискурс анализа) на экзамене (задание 3)**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>0</b>	Задание не выполнено
<b>1</b>	Задание выполнено неправильно
<b>2</b>	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки: студент не может выявить и объяснить языковые явления (дискурсивные практики); задание выполнено не полностью (менее 60%).
<b>3</b>	Этапы выполнения задания избраны студентом верно, но задание

	выполнено поверхностно, студент не может аргументированно обосновать свой ответ; задание выполнено не полностью (60-80%).
4	Этапы выполнения задания избраны студентом верно; задание выполнено полностью, но отсутствует логическая преемственность между этапами задания (например, студент, выделив верно типы связи, не может объяснить, как данный тип связи влияет на некоторые дискурсивные явления), либо студент допускает 2-3 несущественные ошибки при выполнении практического задания (явление определяет верно, но дает не полный аргументирующий комментарий)
5	Этапы выполнения задания избраны студентом верно; задание выполнено полностью, студент видит и объясняет логическую связь между этапами задания (например, студент, выделив верно типы связи, может спрогнозировать, как это повлияет на дискурсивные явления), при выполнении практического задания допускается 1 несущественная ошибка (например, при анализе дискурса студент пропустил явление на одном из языковых уровней)

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший в установленный срок в объеме 90-100% все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов в объеме 80-89%; учебные задания выполнены в срок, но не оценены максимальным числом баллов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания (до 40%) либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил или выполнил менее 60 % предусмотренных программой заданий, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособ. / Ю. Е. Прохоров. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 224 с. - Ссылка на ресурс:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

2. Чернова, О. Е. Текст и дискурс: учеб. пособ. / О. Е. Чернова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 120 с. – Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/122638>

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

**Профессиональные базы данных российские:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Профессиональные базы данных зарубежные:**

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

#### **Базы данных открытого доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Базы данных КубГУ:**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (9 тем). Каждая тема начинается с вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на лабораторных занятиях, позволяющих обучающимся интериоризировать информацию, осознать возможности её применения на практике. Студенты получают вопросы для устного опроса заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю).

СР студентов контролируется на занятиях с помощью групповой беседы, реферата, контрольных работ и проекта.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях* – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятиях лекционного типа, на лабораторных занятиях;

*подготовка и защита реферата* – выполняется в течение двух недель; контролируется выступлением на лабораторном занятии, дополнительными вопросами;

*подготовка и представление презентаций* – выполняется в течение месяца; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на лабораторном занятии, дополнительными вопросами. Студенты могут выбирать темы сами с учетом их интересов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312)	проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus