

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Веб-ресурсы как практика коммуникации

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Т.В. Духовная к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации» – формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах;
- 2) ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами;
- 3) научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач;
- 4) сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Веб-ресурсы как практика коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Практикум профессионально-ориентированной речи» и «Введение в электронные языковые ресурсы» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующими дисциплинами для освоения являются: «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	28	28
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	79,8	79,8
Подготовка к беседе по теме раздела	25	25
Выполнение творческого проекта	20	20
Создание презентации	20	20
Подготовка к промежуточному контролю	14,8	14,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	28,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Digital communication: channels and barriers	12			2	10
2	Websites as a digital channel of communication	12			2	10
3	Visual strategies of website communication	14			4	10
4	Website content: ways to persuade the website visitor	13,8			4	9,8
5	Podcasting: genres and formats	14			4	10
6	Bloggging: characteristics and features	14			4	10
7	Blog content writing	14			4	10
8	Multimedia storytelling	14			4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107,8</i>			<i>28</i>	<i>79,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Digital communication: channels and barriers	Definitions of digital communication. Forms and characteristics of digital communication. Channels of digital communication and their functions.	Беседа по теме раздела.
2.	Websites as a digital channel of communication	Website communication methods.	Беседа по теме раздела, диктант.
3.	Visual strategies of website communication	Visual strategies of website communication. Elements of website visual communication. Role of aesthetics.	Беседа по теме раздела, диктант, презентация.
4.	Website content: ways to persuade the website visitor	Persuasive website content.	Беседа по теме раздела, диктант, презентация творческий проект.
5.	Podcasting: genres and formats	Genres and formats of podcasts. Production of podcasts. Equipment for podcasting. Multimedia used in podcasting. Personal podcasts. Academic podcasts. Corporate podcasts.	Беседа по теме раздела, диктант, презентация,

			творческий проект.
6.	Blogging: characteristics and features	Definition of blogging. Blogs vs traditional websites. Blogging vs journalism. Main characteristics of blogs. Blog analysis.	Беседа по теме раздела, диктант, презентация, творческий проект.
7.	Blog content writing	Tips to write a blog. Traditional words and phrases used in blogs. Engaging blog content.	Беседа по теме раздела, диктант, творческий проект.
8.	Multimedia storytelling	Multimedia storytelling. Creating a multimedia story. Identifying a story. Creating a storyboard. Choosing media. Constructing your narrative. Creating a media bank.	Беседа по теме раздела, диктант, презентация, творческий проект.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Веб-ресурсы как практика коммуникации», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 от 21.05.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, подготовки и представления презентаций, выполнения творческого проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты	Беседа по теме раздела 1-8, диктант 2-8	Вопрос на зачете 1-6
2	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами	Презентация 3-8	Вопрос на зачете 7-9
3	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач	Творческий проект 4-8	Вопрос на зачете 12-17
4	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности	Беседа по теме раздела 1-8, диктант 2-8	Вопрос на зачете 10-12
5	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности	Презентация 3-8	Вопрос на зачете 18-22
6	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности	Творческий проект 4-8	Вопрос на зачете 23-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения беседы по теме раздела № 8

1. Multimedia storytelling.
2. Creating a multimedia story.
3. Identifying a story.
4. Creating a storyboard.
5. Choosing media for storytelling.
6. Constructing your narrative.
7. Creating a media bank.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для создания творческих проектов.

1. Start your own one-minute podcast.
2. Start your own conversational podcast.
3. Start your own podcast on a big issue.
4. Create your own blog.
5. Write a multimedia story.

Критерии оценки творческих проектов

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к созданию творческого проекта: работа структурирована надлежащим образом, выдержан объём, материал логично излагается, письменная/устная речь внятная без ошибок, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к созданию творческого проекта выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, работа нечетко структурирована, не выдержан объём, материал не совсем логично излагается, письменная/устная речь внятная, но с ошибками, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к созданию творческого проекта. В частности, работа не структурирована, допущено большое количество ошибок, речь нелогична, ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если речь невнятна и неразличима, работа не структурирована, не оформлена или творческая работа студентом не представлена.

Темы презентаций.

1. Academic blogs.
2. Corporate/business blogs.
3. Personal blogs.
4. Multimedia stories.

Критерии оценки презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Диктант по разделу № 3

Give English equivalents to the following words and expressions:

1. Резко увеличиваться
2. Лекционный зал
3. Бесценный
4. В долгосрочной перспективе
5. Побуждать, призывать
6. Уменьшать
7. Стремление, усилие
8. Требуется разнообразного опыта
9. Перевернуть вверх ногами
10. Плата за обучение

Критерии оценки диктанта:

Оценка «отлично» ставится, если все слова написаны правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если 1-2 слова написаны с ошибкой или не написаны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если 3-4 слова написаны с ошибкой или не написаны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если 5 и более слов написаны с ошибкой или не написаны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Definitions of digital communication.
2. Forms and characteristics of digital communication.
3. Channels of digital communication and their functions.
4. Website communication methods.
5. Visual strategies of website communication.
6. Elements of website visual communication.
7. Role of aesthetics in websites.
8. Persuasive website content.
9. Genres and formats of podcasts.
10. Production of podcasts.
11. Equipment for podcasting.
12. Multimedia used in podcasting.
13. Personal podcasts. Academic podcasts. Corporate podcasts.
14. Definition of blogging.
15. Blogs vs traditional websites.
16. Blogging vs journalism.
17. Main characteristics of blogs.
18. Blog analysis.
19. Tips to write a blog.
20. Traditional words and phrases used in blogs.
21. Engaging blog content.
22. Multimedia storytelling.
23. Creating a multimedia story.
24. Identifying a story.
25. Creating a storyboard.
26. Choosing media for storytelling.
27. Constructing your narrative.
28. Creating a media bank.

Критерии оценивания ответов на зачете

Оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бодоньи, М.А., Духовная, Т.В. Развитие умений коммуникации в виртуальной среде: практикум / М.А. Бодоньи, Т.В. Духовная; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – 160 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Веб-ресурсы как практика коммуникации», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения творческих проектов и презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Веб-ресурсы как практика коммуникации», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (ауд. 321)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus