

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Психолингвистика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Т.В. Духовная к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г. Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г. Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» – формирование навыков использования в профессиональной деятельности основных понятий и категорий современной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующей для освоения дисциплиной является «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной психолингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной психолингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории психолингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной психолингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной психолингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной психолингвистики в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего):		38	38
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		26	26
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		30	30
Подготовка презентации		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения. Речь и мышление.	6	2	2		2
2	Онтогенез речи	9	2	4		3
3	Производство речи	11	2	4		5
4	Восприятие речи	11	2	4		5
5	Эксперимент в психолингвистике	16	2	6		8
6	Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики	15	2	6		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	12	26		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения. Речь и мышление.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность.	-
2.	Онтогенез речи	Язык животных в природе. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	-
3.	Производство речи	Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.	-
4.	Восприятие речи	Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.	-
5.	Эксперимент в психолингвистике	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	-
6.	Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Билингвизм. Говорящие с языковым наследием. Культурный шок. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Дефекты речи. Язык глухонемых.	-

	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения. Речь и мышление.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность.	Устный опрос, практическое задание, тест
2.	Онтогенез речи	Язык животных в природе. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	Устный опрос, практическое задание, тест
3.	Производство речи	Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.	Устный опрос, практическое задание, тест
4.	Восприятие речи	Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.	Устный опрос, практическое задание, тест
5.	Эксперимент в психолингвистике	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	Устный опрос, проведение лингвистического эксперимента и представление его результатов с презентацией, тест
6.	Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Билингвизм. Говорящие с языковым наследием. Культурный шок. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Дефекты речи. Язык глухонемых. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие.	Устный опрос, практическое задание, тест

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 от 21.05.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Психолингвистика» и направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, устного опроса, проведение лингвистического эксперимента и представления его результатов с презентацией и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной психолингвистики	Устный опрос, тест	Теоретические вопросы на экзамене
2	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной психолингвистики	Практическое задание, тест	Представление результатов психолингвистического эксперимента на экзамене
3	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории психолингвистики применительно к языковым явлениям	Проведение эксперимента и представление его результатов с презентацией	Представление результатов психолингвистического эксперимента на экзамене
4	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной психолингвистики в профессиональной деятельности	Устный опрос, тест	Теоретические вопросы на экзамене
5	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Умеет применять основные понятия и категории современной психолингвистики в профессиональной деятельности	Практическое задание, тест	Представление результатов психолингвистического эксперимента на экзамене

6	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной психолингвистики в профессиональной деятельности	Проведение эксперимента и представление его результатов с презентацией	Представление результатов психолингвистического эксперимента на экзамене
---	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 2

1. Язык животных в природе.
2. Феномен диких детей или детей-маугли.
3. Критический период для освоения речи. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
4. Основные этапы развития детской речи. Какие этапы проходит в своём языковом развитии ребёнок?
5. Почему существует корреляция между физическим развитием ребёнка и освоением языка?
6. Как ребёнок овладевает произношением? Освоение звуковой формы.
7. Связь формы со смыслом.
8. Активный рост запаса слов.
9. Как ребёнок осваивает грамматику?
10. Что такое «промежуточная грамматика»?
11. Что такое pivot-грамматика?
12. Овладение морфологией.
13. Ошибки в речи детей. Почему дети опускают ошибки?
14. Детское словотворчество.
15. Овладение синтаксисом.
16. Овладение значением слова.
17. Детские словечки и причины их появления.
18. Звукоподражательные слова в детской речи.
19. Родительский язык.
20. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание №1.

1. Выберите правильный вариант:
 - а) психолингвистика (ПЛ) изучает процессы речепорождения;
 - б) ПЛ изучает человеческий фактор в языке и речи;
 - в) ПЛ изучает процессы кодирования и декодирования речи в их соотношении с языковой системой и с личностью человека.
2. Укажите, с какими науками тесно связана ПЛ.
3. Найдите ошибки в определениях:
 - а) язык – система знаков;
 - б) речь – проявление языка в действии;
 - в) речевая деятельность – результат речи;
 - г) речевая организация – организация речевого процесса;
 - д) языковой материал – результат речевой деятельности.
4. Перечислите основные проблемы психолингвистики.
5. Опишите факторы, влияющие на психолингвистический анализ языка и речи.
6. Продолжите высказывания Л.В. Щербы об эксперименте:
 - а) «Выводить языковую систему можно из».
 - б) «Исследователь должен исходить из ... ».
 - в) «Эксперимент может иметь как ... , так и ... результат».
 - г) «Сделав какое-либо предположение, ... следует попробовать, ...».
 - д) «Эксперимент позволяет ...».

Посмотрите интервью с известным американским психолингвистом С. Пинкером (Steven Pinker: Language and Consciousness, Part 1 Complete: Thinking Allowed w/ J. Mishlove). Как он объясняет связь языка и сознания? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UZDeYe93rFg>. Выпишите важные для обсуждения данного вопроса термины на английском языке

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он успешно выполнил 91%–100% заданий, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он успешно выполнил 70%–90% заданий, грамотно и по существу излагает ответы на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он успешно выполнил 50%–70% заданий, но допускает неточности в ответах на поставленные вопросы, дает частично корректные ответы, в ответах нарушена логика изложения программного материала, студент испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если он выполнил менее 50% заданий или не выполнил задания, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный алгоритм проведения лингвистического эксперимента и представления его результатов с презентацией

1. Зная о сути научной дисциплины психолингвистики, вспомните направления, в которых могут проводиться лингвистические эксперименты. Сформулируйте проблему собственного эксперимента, а также гипотезу, объект, предмет. Подумайте, что является эмпирической базой и какие нужно использовать методики психолингвистики для достижения поставленной цели и обоснования гипотезы.

2. Разработайте методологию, соответствующую вашему предполагаемому эксперименту.

3. Проведите собственный психолингвистический эксперимент. Подготовьте презентацию, наглядно демонстрирующие результаты эксперимента.

Критерии оценивания психолингвистического эксперимента

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён соответствующий метод исследования, корректно составлен стимульный материал, использован релевантный инструментарий, собран репрезентативный материал для анализа, выводы обоснованы, выдвинутая гипотеза подтверждена или опровергнута.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён соответствующий метод исследования, корректно составлен стимульный материал, использован релевантный инструментарий, собран частично репрезентативный материал для анализа, результаты описаны частично, выводы обоснованы не полностью, выдвинутая гипотеза подтверждена или опровергнута.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён соответствующий метод исследования, в составленном стимульном материале есть существенные ошибки, использован частично нерелевантный инструментарий, собран частично репрезентативный материал для анализа, результаты описаны частично, выводы обоснованы не полностью, результаты эксперимента не подтверждают и не опровергают гипотезу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если проведенный им психолингвистический эксперимент не соответствует поставленной цели, неадекватно применён соответствующий метод исследования, стимульный материал составлен неверно, использован нерелевантный инструментарий, не собран репрезентативный материал для анализа, результаты не описаны, выводы не обоснованы, результаты эксперимента не подтверждают и не опровергают гипотезу, гипотеза не сформулирована или если студент не провел психолингвистический эксперимент.

Критерии оценки презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например, для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например, используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Примерный тест для текущего контроля

Выберите один верный вариант ответа или дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
 - 1) дактильная речь
 - 2) эгоцентрическая речь
 - 3) устная речь
 - 4) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
2. Теория усвоения языка – это
 - 1) онтогенез
 - 2) словотворчество
 - 3) опосредование мысли
 - 4) кодирование
3. Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.
 - 1) устная речь
 - 2) письмо
 - 3) чтение
 - 4) кинетическая речь
4. Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?
 - 1) А.Н. Соколова
 - 2) Л.С. Выготский
 - 3) Н.И. Жинкин
 - 4) А.А. Потебня
5. Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и их способности к приращению смыслов — это ...
 - 1) затекст
 - 2) подтекст
 - 3) гипертекст
 - 4) аллюзия

6. Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это...
- 1) подтекст
 - 2) сентенция
 - 3) когезия
 - 4) континуум
7. Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...
- 1) синтаксическое сверхфразовое целое
 - 2) системное субъективное целое
 - 3) сложное синтаксическое целое
 - 4) самостоятельное синтаксическое целое
8. Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает *всеми основными свойствами, присущими целому*, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»
- 1) Л.С. Выготский
 - 2) А.Н. Соколова
 - 3) Н.И. Жинкин
 - 4) А.А. Потебня
9. Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека
- 1) В. фон Гумбольдт
 - 2) Н.Я.Март
 - 3) Ж.Вандриес
 - 4) А.Р.Лурия
 - 5) Г.Гачев
10. Видом билингвизма не является
- 1) врожденный билингвизм
 - 2) естественный и искусственный билингвизм
 - 3) ранний билингвизм
 - 4) поздний билингвизм
 - 5) рецептивный билингвизм
 - 6) репродуктивный и продуктивный билингвизм
11. Сколько речевых центров в головном мозге человека? _____ .
12. Речевое воздействие в психолингвистике – это ...
- 1) различные формы социально ориентированного общения
 - 2) взаимодействие в процессе совместной деятельности
 - 3) личностно-ориентированное общение
 - 4) любая форма общения

Критерии оценивания теста

При 88% –100% правильных ответов выставляется оценка **отлично**.

При 75% –87% правильных ответов выставляется оценка **хорошо**.

При 60% –74% правильных ответов выставляется оценка **удовлетворительно**.

При менее 60% правильных ответов выставляется оценка **неудовлетворительно**.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» является экзамен. Форма проведения экзамена: устно. Экзамен включает следующие задания:

- 1) ответ на 2 теоретических вопроса, представленных в билете;

2) описание результатов проведенного психолингвистического эксперимента. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, касающиеся проведенного эксперимента для уточнения целей, хода эксперимента и соответствия используемых методов, поставленным целям.

Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Определения психолингвистики.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Предпосылки появления психолингвистики.
4. Междисциплинарность психолингвистики.
5. Разделы психолингвистики.
6. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление. Деятельность и речевая деятельность.
7. Язык животных в природе.
8. Феномен диких детей. Критический период для освоения речи.
9. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы.
10. Активный рост запаса слов.
11. Овладение морфологией.
12. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество.
13. Овладение синтаксисом.
14. Овладение значением слова.
15. Детские словечки. Родительский язык.
16. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
17. Речевые ошибки.
18. Трудовая теория происхождения речи.
19. Модели производства речи.
20. Языковая личность.
21. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
22. Осмысленность восприятия речи.
23. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений.
24. Соотнесение речи с действительностью.
25. Механизм эквивалентных замен.
26. Механизм апперцепции.
27. Механизм вероятного прогнозирования.
28. Понимание речи. Значение и смысл.
29. Модели восприятия речи.
30. Роль эксперимента в психолингвистике.
31. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
32. Национально-культурная специфика слова. Лакуны.
33. Билингвизм. Говорящие с языковым наследием.
34. Культурный шок. Лингвистический шок.
35. Языковая аксиология.
36. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
37. Речь в измененном состоянии сознания.
38. Речь при акцентуациях и психопатиях.
39. Речь при отдельных заболеваниях.
40. Дефекты речи. Язык глухонемых.
41. Автоматический анализ текста.
42. Машинный перевод.
43. Речевое воздействие.

Представление результатов психолингвистического эксперимента

На экзамене студенту предлагается описать проведенный им психолингвистический эксперимент, в котором были использованы следующие методы (в билете может быть представлен только один из указанных методов):

- 1) метод свободных ассоциаций;
- 2) метод направленных ассоциаций;
- 3) метод цепочечных ассоциаций;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения (восстановления разрушенного текста);
- 6) метод заканчивания предложения;
- 7) метод косвенного исследования семантики;
- 8) метод градуального шкалирования;
- 9) метод определения грамматической правильности высказывания;
- 10) метод прямого толкования слова;
- 11) метод классификации.

Описание проведенного психолингвистического эксперимента должно соответствовать следующему плану:

- название эксперимента;
- цель эксперимента;
- задачи;
- гипотеза;
- испытуемые (количество, пол, возраст и т.д.);
- стимульный материал;
- инструментарий;
- результаты;
- выводы.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос на экзамене

Оценка «*отлично*» (5 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает основные понятия и категории современной психолингвистики, умеет ими оперировать, тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «*хорошо*» (4 балла) выставляется студенту, если он знает основные понятия и категории современной психолингвистики, умеет ими оперировать, владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы.

Оценка «*удовлетворительно*» (3 балла) выставляется студенту, если он знает основные понятия и категории современной психолингвистики не в полном объеме, частично умеет ими оперировать, в ответе допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при приведении примеров.

Оценка «*неудовлетворительно*» (2 балла) выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, не владеет основными понятиями и категориями современной психолингвистики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не отвечает на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценивания представления результатов психолингвистического эксперимента

Оценка «*отлично*» (5 балла) выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён

соответствующий метод исследования, корректно составлен стимульный материал, использован релевантный инструментарий, собран репрезентативный материал для анализа, выводы обоснованы, выдвинутая гипотеза подтверждена или опровергнута.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён соответствующий метод исследования, корректно составлен стимульный материал, использован релевантный инструментарий, собран частично репрезентативный материал для анализа, результаты описаны частично, выводы обоснованы не полностью, выдвинутая гипотеза подтверждена или опровергнута.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если проведенный им психолингвистический эксперимент соответствует поставленной цели, адекватно применён соответствующий метод исследования, в составленном стимульном материале есть существенные ошибки, использован частично нерелевантный инструментарий, собран частично репрезентативный материал для анализа, результаты описаны частично, выводы обоснованы не полностью, результаты эксперимента не подтверждают и не опровергают гипотезу.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если проведенный им психолингвистический эксперимент не соответствует поставленной цели, неадекватно применён соответствующий метод исследования, стимульный материал составлен неверно, использован нерелевантный инструментарий, не собран репрезентативный материал для анализа, результаты не описаны, выводы не обоснованы, результаты эксперимента не подтверждают и не опровергают гипотезу, гипотеза не сформулирована или если студент не провел психолингвистический эксперимент.

Критерии выставления итоговой оценки

Итоговая оценка по результатам ответа на экзамене формируется на основе суммы баллов за ответы на 2 теоретических вопроса в билете и баллов за представления результатов психолингвистического эксперимента:

Итоговая оценка	Сумма баллов
<i>Отлично</i>	14-15 баллов
<i>Хорошо</i>	11-13 баллов
<i>Удовлетворительно</i>	8-10 баллов
<i>Неудовлетворительно</i>	7 и менее баллов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Белянин, В. П. Введение в психолингвистику: учебник / В. П. Белянин. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 238 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/370820>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Психолингвистика», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения практических заданий, лингвистических экспериментов, представления презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312):	проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus