

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И
УПРАВЛЕНИЕ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2025

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Региональная экономика и управление составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Региональная экономика и управление утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся представление о методологических основах региональной экономики и управления.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- раскрыть теоретические основы региональной экономики и структуру управления регионов;
- рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;
- изучить и освоить на практике научные методы региональной диагностики;
- раскрыть содержание комплексной географической и экологической экспертиз при разработке и принятии региональных управленческих решений;
- дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений, изучение которых обеспечивает основу подготовки магистров. Содержание курса способствует формированию у магистров понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формирования экономической политики властных региональных структур.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ).	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.
	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
ИПК-1.2 Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	Основы планирования материально-технических потребностей, необходимых для выполнения проекта географического характера; методы анализа задач и определение требуемого объема материалов и оборудования; материально-технических ресурсы, применяемые в географических исследованиях; законодательство, стандарты и правила охраны труда, экологической безопасности.
	Уметь составлять расчет потребности в материалах и оборудовании исходя из масштабов и специфики проектируемых мероприятий; формулировать должностные обязанности и квалификационные требования для сотрудников, задействованных в проекте; оценивать возможные риски и формировать резервные планы действий.

	Владеть навыками расчёта затрат на покупку и аренду материально-технических средств; использовать аналитические инструменты для проведения исследований географической направленности; навыками работы с электронными системами для проведения исследований географической направленности.
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль деятельности, управление проектами в области географии и выполнении работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	Знать нормы права, регламентирующие организацию и ведение проектной деятельности, управление проектами в области географии и пространственного планирования; методики структуризации и календарного планирования, составления документации; подходы к идентификации и минимизации потенциальных угроз, составление планов снижения рисков; специализированные программы и платформы для управления проектами, ведения документации и контроля сроков; правила технической и информационной безопасности; законодательные акты, положения и инструкции, регламентирующие выполнение и сдачу выполненных работ, оформление документов и предоставление отчетности. Уметь точно определить цель проекта, сформулировать конкретные задачи и разработать дорожную карту их выполнения; координировать действия исполнителей, распределение обязанностей; разрабатывать детальный календарный план, устанавливать приоритеты и временные рамки выполнения этапов проекта; проводить регулярный анализ промежуточных результатов. 1. Владеть управленческими навыками; объективно оценивать проблемы и предложить эффективные пути решения; способность работать в стрессовых ситуациях; видеть перспективы проекта, планировать долгосрочные результаты и прогнозировать потенциальные трудности; оперативно перестраиваться в зависимости от обстоятельств, менять стратегию и тактику; предлагать новые идеи и инновационные решения
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Уметь проводить анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по теме изысканий географической направленности.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений государственном корпоративном управлении (ТФ.D/02.7 Географ)	Методы выявления и анализа проблемных ситуаций; методологии диагностики кризисных явлений и источников риска; знание нормативных актов, стандартов и регламентов, определяющих порядок разработки и оформления экспертиз в сфере государственной политики и корпоративных стратегий развития; принципы градостроительного законодательства, правил землепользования и застройки, требований природоохранного регулирования; зарубежные практики и тенденции, методы интеграции результатов научно-исследовательских разработок в процесс принятия государственных и корпоративных решений. анализировать экономические показатели регионов, особенности размещения производительных сил, транспортные коммуникации и инфраструктуру территории; прогнозировать последствия различных сценариев развития ситуации, учитывать социальные, экологические и экономические факторы влияния; организовать сбор, систематизацию и обработку первичных данных; использовать цифровые технологии для наглядного представления сложной структуры взаимосвязей между элементами системы управления территорией; формулировать возможные пути выхода из кризиса, создание моделей нескольких сценариев развития событий; составлять отчет, содержащий подробный анализ проблемы, обоснование выбранных рекомендаций и оценку рисков каждого предлагаемого варианта; организовать межведомственное взаимодействие с различными ведомствами и организациями для координации усилий и

	достижения согласованного подхода к решению проблемы; эффективная презентация итогового заключения, способствующая принятию обоснованных управленческих решений.
	владение современными информационными технологиями и моделями, позволяющими визуализировать, обрабатывать и интерпретировать большие массивы пространственной информации; критически оценивать ситуацию, выделяя важные детали и устанавливая причинно-следственные связи; навыками сбора, обработки и интерпретации больших объемов разнородной информации; эффективно взаимодействовать с представителями разных организаций и ведомств, поддерживать конструктивный диалог и убеждать оппонентов; экспериментировать с новыми подходами и нестандартными идеями, проявлять инициативу и самостоятельность в принятии решений; координировать усилия коллег, организовывать совместную работу над проектом и достигать общих целей; формирование навыков эффективного распределения ресурсов, делегирования полномочий и контроля выполнения поручений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	
		180	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):		12	12
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		8	8
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		145	145
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		14	14
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		80	80
Подготовка к текущему контролю		45	45
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоёмкость	180		180
	12,3		12,3
	5		5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	18	1	1		16
2.	Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов	17	-	1		16
3.	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	19	1	1		17
4.	Производственно-ресурсный потенциал регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов	18	-	1		17
5.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов	17	-	1		16
6.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	18	1	1		16
7.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	18	1	1		16
8.	Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.	17	-	1		16
ИТОГО по разделам дисциплины		157	4	8	-	145
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		53				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	Предмет науки «Региональная экономика и управление». Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Цель, задачи курса и результаты его освоения.	У
2.	Государственно-	Содержание государственно-территориального	У

	территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.	
3.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.	У
4.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	Сущность и особенности регионального маркетинга. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	Зарубежная школа региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований.	Р, У, Т
2.	Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов	Экономическое районирование России. Типологизация регионов.	У, Р, С
3.	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	Анализ отраслевой структуры регионов.	У, Р, С
4.	Производственно-ресурсный потенциал регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов	Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории.	У, Р, С
5	Кластеры и их роль в		У, Р, С

	развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов	Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Развитие экономики знаний в регионах	
6.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.	У, Р, С
7.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов.	Р, У, Т
8.	Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.	Классификация особых экономических зон. Территории опережающего развития. Наукограды. Формы территориальных инновационных образований.	У, Т

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар (С), тест (Т).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.
 2. Этапы формирования государственной территории России.
 3. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
 4. Экономическое районирование России.
 5. Формирование агломераций и региональное развитие.
 6. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
 7. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.
 8. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России.
 9. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
 10. Механизмы региональной экологической политики.
 11. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.
 12. Управление демографическими и миграционными процессами.
 13. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.
- Практикум
14. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным укладом.
 15. Основы территориального планирования и управления в России.
 16. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.
 17. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.
 18. Территории с особыми экономическими режимами.
 19. Инвестиционная привлекательность регионов.
 20. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Практикум
 21. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.

22. Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения.
23. Кластеры в региональном развитии.
24. Показатели социально-экономического развития страны и регионов.
25. Диагностика отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
26. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
27. Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
28. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики.
29. Особенности построения и функционирования финансово-бюджетной системы региона.
30. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном и муниципальных уровнях.
31. Инвестиционная привлекательность регионов России.
32. Региональный маркетинг и его роль в повышении инвестиционной привлекательности территории и конкурентоспособности региона.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная экономика и управление».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 1-3
		Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3	Вопрос на экзамене 4-7
		Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 8-11
4	ИПК-1.2 Подбор материально-технических и	Основы планирования материально-технических потребностей, необходимых для выполнения проекта географического характера; методы	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на экзамене 12-15

	кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	анализа задач и определение требуемого объема материалов и оборудования; материально-технических ресурсы, применяемые в географических исследованиях; законодательство, стандарты и правила охраны труда, экологической безопасности.	опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	
		Уметь составлять расчет потребности в материалах и оборудовании исходя из масштабов и специфики проектируемых мероприятий; формулировать должностные обязанности и квалификационные требования для сотрудников, задействованных в проекте; оценивать возможные риски и формировать резервные планы действий.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3	Вопрос на экзамене 16-17
		Владеть навыками расчёта затрат на покупку и аренду материально-технических средств; использовать аналитические инструменты для проведения исследований географической направленности; навыками работы с электронными системами для проведения исследований географической направленности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 18-19
7	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	2. Знать нормы права, регламентирующие организацию и ведение проектной деятельности, управление проектами в области географии и пространственного планирования; методики структуризации и календарного планирования, составления документации; подходы к идентификации и минимизации потенциальных угроз, составление планов снижения рисков; специализированные программы и платформы для управления проектами, ведения документации и контроля сроков; правила технической и информационной безопасности; законодательные акты, положения и инструкции, регламентирующие выполнение и сдачу выполненных работ, оформление документов и предоставление отчетности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 20-21
		Уметь точно определить цель проекта, сформулировать конкретные задачи и разработать дорожную карту их выполнения; координировать действия исполнителей, распределение обязанностей; разрабатывать детальный календарный план, устанавливать приоритеты и временные рамки выполнения этапов проекта; проводить регулярный анализ промежуточных результатов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3	Вопрос на экзамене 22-23
		2. Владеть управленческими навыками; объективно оценивать проблемы и предложить эффективные пути решения; способность работать в стрессовых ситуациях; видеть перспективы проекта, планировать долгосрочные результаты и прогнозировать потенциальные трудности; оперативно перестраиваться в зависимости от обстоятельств, менять стратегию и тактику; предлагать новые идеи и инновационные решения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 24-25
10	ИПК-2.1 Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8	Вопрос на экзамене 26-27
		Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для	Вопросы для устного	Вопрос на экзамене

	направленности	проведения камеральных изысканий географической направленности.	(письменного) опроса по теме 4-8 Реферат	28-29
		Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8	Вопрос на экзамене 29-30
13	ИПК-2.2. 2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений государственном и корпоративном управлении (ТФ.D/02.7 Географ)	Методы выявления и анализа проблемных ситуаций; методологии диагностики кризисных явлений и источников риска; знание нормативных актов, стандартов и регламентов, определяющих порядок разработки и оформления экспертиз в сфере государственной политики и корпоративных стратегий развития; принципы градостроительного законодательства, правил землепользования и застройки, требований природоохранного регулирования; зарубежные практики и тенденции, методы интеграции результатов научно-исследовательских разработок в процесс принятия государственных и корпоративных решений.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 1-3
		анализировать экономические показатели регионов, особенности размещения производительных сил, транспортные коммуникации и инфраструктуру территории; прогнозировать последствия различных сценариев развития ситуации, учитывать социальные, экологические и экономические факторы влияния; организовать сбор, систематизацию и обработку первичных данных; использовать цифровые технологии для наглядного представления сложной структуры взаимосвязей между элементами системы управления территорией; формулировать возможные пути выхода из кризиса, создание моделей нескольких сценариев развития событий; составлять отчет, содержащий подробный анализ проблемы, обоснование выбранных рекомендаций и оценку рисков каждого предлагаемого варианта; организовать межведомственное взаимодействие с различными ведомствами и организациями для координации усилий и достижения согласованного подхода к решению проблемы; эффективная презентация итогового заключения, способствующая принятию обоснованных управленческих решений.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8	Вопрос на экзамене 4-7
		владение современными информационными технологиями и моделями, позволяющими визуализировать, обрабатывать и интерпретировать большие массивы пространственной информации; критически оценивать ситуацию, выделяя важные детали и устанавливая причинно-следственные связи; навыками сбора, обработки и интерпретации больших объемов разнородной информации; эффективно взаимодействовать с представителями разных организаций и ведомств, поддерживать конструктивный диалог и убеждать оппонентов;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8 Реферат Тестирование	Вопрос на экзамене 8-11

		экспериментировать с новыми подходами и нестандартными идеями, проявлять инициативу и самостоятельность в принятии решений; координировать усилия коллег, организовывать совместную работу над проектом и достигать общих целей; формирование навыков эффективного распределения ресурсов, делегирования полномочий и контроля выполнения поручений		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики.
2. Статистическая база исследований региональной экономики. Региональная и муниципальная статистика в России. Методы анализа региональной статистики.
3. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
4. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие.
5. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера.
6. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность.
7. Культура и институциональные условия территориального развития
8. Основные особенности новой экономической географии.

Тематика рефератов

1. Экономическое управление и администрирование.
2. Структура органов государственной власти.
3. Правовые основы регионального управления.
4. Организационные формы управления региональной экономикой.
5. Значение и задачи повышения эффективности регионального управления.
6. Региональная политика современной России.
7. Место и роль федеральных целевых программ в решении задач региональной политики России.
8. Методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.
9. Межрегиональные договорные отношения.
10. Финансовые отношения государства и регионов.
11. Экономическое пространство
12. Проблемы развития программно-целевого подхода к решению задач развития регионов.
13. Правовые основы антикризисного управления.
14. Механизм государственного регулирования кризисного состояния российских предприятий.
15. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.
16. Приоритеты современной региональной политики.
17. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития.

18. Правовые основы местного самоуправления.
19. Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.
20. Трансферты в российской системе «бюджетного федерализма».
21. Государственное устройство России: реалии и перспективы развития.
22. Теория экономического ландшафта Августа Леша.
23. Государственное устройство стран мира.

Тесты

1. Какие причины неоднородности экономического пространства?

1. Исторические;
2. Демографические;
3. Географические;
4. Политические;
5. Производственные;
6. Все перечисленные ответы

2. Что такое экономическое пространство?

1. Насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними;
2. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в мире, государстве, стране или обществе на основе сложившихся в нём отношений собственности и хозяйственного механизма;
3. Увеличение объёма выпуска товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе стране и региона;
4. Материальные и нематериальные предметы и свойства этих предметов, способные удовлетворять экономические потребности.

3. Что относится к объектам экономического пространства?

1. Населенные пункты;
2. Промышленные предприятия;
3. Хозяйственный площади;
4. Рекреационные площади;
5. Транспортные сети;
6. Инженерные сети;
7. Все перечисленные ответы

4. Что является основным элементом экономического пространства?

1. Транспортная инфраструктура;
2. Финансовая инфраструктура;
3. Социальная инфраструктура;
4. Производственная инфраструктура.

5. Что не относится к основным характеристикам экономического пространства?

1. Плотность
2. Размещение
3. Прибыль
4. Связанность

6. В чем измеряется экономическое пространство?

1. Километры;
2. Мили;
3. Фут;

4. Транспортные издержки

7. Что является целью создания экономического пространства?

1. Создание эффективной региональной экономической интеграции, основанной на взаимном интересе и равноправном партнерстве;
2. Соединение личных, коллективных и общественных интересов;
3. Защита прав участников гражданского оборота, носителей прав собственности и других вещных прав;
4. Удовлетворение потребностей людей и общества в целом.

8. Что не относится к плотности экономического пространства?

1. Численность населения;
2. Распределение населения;
3. Объем валового регионального продукта;
4. Основной капитал на единицу площади.

9. Что не относится к размещению экономического пространства?

1. Показатели равномерности;
2. Дифференциация;
3. Концентрация;
4. Природные ресурсы.

10. Что не относится к связанности экономического пространства?

1. Интенсивность экономических связей между частями и элементами пространства;
2. Условия мобильности товаров, услуг, капитала и людей;
3. Существование хозяйственно освоенных и неосвоенных территорий;
4. Развитие транспортных и коммуникационных сетей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики
2. Зарубежная школа региональных экономических исследований.
3. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований.
4. Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов.
5. Факторы регионального экономического роста и развития территорий.
6. Влияние городских агломераций на экономический рост. Московская агломерация.
7. Сущность пространственной организации экономики регионов.
8. Эволюция факторов пространственной организации экономики регионов. Взаимодействие российских регионов. Экономическое районирование России.
9. Типологизация регионов. Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов
10. Содержание государственно-территориального устройства России.
11. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
12. Сущность отраслевой структуры региона. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов.
13. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала

регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России.

14. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов.
15. Рынок труда и социальная политика регионов. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории.
16. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Социальная инфраструктура региона.
17. Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров.
18. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов. Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Развитие экономики знаний в регионах.
19. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.
20. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.
21. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства.
22. Инвестиционная политика региона. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.
23. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.
24. Инновационная политика регионов. Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов.
25. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований.
26. Региональный маркетинг. Сущность и особенности регионального маркетинга. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.
27. Формирование имиджа регионов России. Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны.
28. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов.
29. Создание территорий с особым экономическим статусом. Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Классификация особых экономических зон. Наукограды.
30. Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программногo материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно- программногo материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и

практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489508>

3. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545084>

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536053>.

5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536865>.

6. Шпакова, Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089636>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;

4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- ☐ введение,
- ☐ основная часть (может включать 2–4 главы)
- ☐ заключение,
- ☐ список использованных источников,
- ☐ приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем курсовой работы может достигать 20–35 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до 3 месяцев. Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 20) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания курсовой работы – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- ☐ введение,
- ☐ основная часть (может включать 2–4 главы)
- ☐ заключение,
- ☐ список использованных источников,
- ☐ приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки курсовой работы должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме курсовых работ, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или курсовой работы не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем,

изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Региональная экономика и управление»

Направление подготовки 05.04.02

Направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие»

Билет 1

1. Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики
2. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель,	

	2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft