

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Управление территориально-политическими системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

В.В. Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Управление территориально-политическими системами» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Максимов Дмитрий Васильевич, доктор геогр. наук, профессор кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение роли государственных, региональных и местных органов власти в развитии территорий.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы, принципы построения и функции системы государственного и муниципального управления;
- изучить теоретические основы региональной экономической политики и ее роль в развитии территорий;
- изучить роль органов государственной и муниципальной власти в субъектах РФ в системе регионального управления и развития;
- изучить основы планирования и управления развитием регионов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление территориально-политическими системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области регионального управления и территориального планирования, а также роли и функций органов власти в региональном развитии. Овладение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием территорий на региональном и муниципальном уровнях.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса ОФО магистратуры. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в результате изучения как «Административно-территориальное устройство государства», «Региональная политика», «Региональная экономика и управление». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	Знать: 3.2.1.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. 3.2.1.2. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы. 3.2.1.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. 3.2.1.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. 3.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>3.2.1.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>3.1.2.7. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь У.2.1.1. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.2. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.3. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>У.2.1.4. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>У.2.1.5. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть: В.2.1.1. Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>В.2.1.2. Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>В.2.1.3. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p>	<p>Знать: 3.2.2.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>3.2.2.2. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>3.2.2.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>3.2.2.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>3.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.2.2.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Уметь: У.2.2.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>У.2.2.3. Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>У.2.2.4. Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>У.2.2.4. Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.</p>
	<p>Владеть: В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	16	16
Иная контактная работа :	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	111,8	111,8
Реферат (подготовка)	31,8	31,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	80	80
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к зачёту		
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	32,2
	зач. ед	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Функции и формы системы государственного управления и планирования.	16	2	2	12
2.	Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Взаимодействие государственного и муниципального управления.	16	2	2	12
3.	Система государственного и муниципального управления ведущих стран мира	16	2	2	12
4.	Система государственной власти и управления России. Центральный уровень.	18	2	2	14
5.	Система государственной власти и управления России. Региональный уровень.	18	2	2	14
6.	Муниципальное управление и планирование в РФ	18	2	2	14
7.	Взаимодействие органов государственной власти и муниципального управления в РФ.	18	2	2	14
8.	Государственная и муниципальная служба в РФ	13,8	2	2	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,7	16	16	111,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Функции и формы системы государственного и муниципального управления и планирования.	Понятие теории государственного управления. Понятие качества государственного управления. Политическая власть и управление. Государственное администрирование. Функции и формы. Территориальное планирование как одна из форм управления. Местное самоуправление в структуре публичного (государственного) управления.	Д
2.	Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Взаимодействие государственного и муниципального управления.	Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Взаимодействие государственного и муниципального управления.	
3.	Система государственного и муниципального управления ведущих стран мира.	Особенности и формы государственного и муниципального управления, территориального планирования ведущих стран мира.	Д
4.	Система государственной власти и управления России. Центральный уровень.	Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти и управления РФ. Президент РФ. Законодательная и судебная власти в РФ. Административно-хозяйственные функции исполнительной власти в РФ. Территориальное планирование на центральном уровне.	Д
5.	Система государственной власти и управления России. Региональный уровень.	Органы государственной власти и управления субъектов федерации (региональный уровень управления). Территориальное планирование на региональном уровне.	
6.	Муниципальное управление и планирование в РФ.	Законодательные основы местного самоуправления в РФ. Структура, формы и функции местного самоуправления в РФ. Территориальное планирование.	Д

7.	Взаимодействие органов государственной власти и муниципального управления в РФ.	Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.	
8.	Государственная и муниципальная служба в РФ.	Законодательные основы государственной службы в РФ. Особенности муниципальной службы в РФ.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Функции и формы системы государственного и муниципального управления и планирования.	Тема: Понятие теории государственного управления. Понятие качества государственного управления. Тема: Политическая власть и управление. Государственное администрирование. Функции и формы. Территориальное планирование как одна из форм управления. Тема: Местное самоуправление в структуре публичного (государственного) управления.	У, ДП, Т
2.	Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Взаимодействие государственного и муниципального управления.	Тема: Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Тема: Взаимодействие государственного и муниципального управления.	
3.	Система государственного и муниципального управления ведущих стран мира	Тема: Особенности и формы государственного и муниципального управления, территориального планирования США. Тема: Особенности и формы государственного и муниципального управления, территориального планирования Великобритании. Тема: Особенности и формы государственного и муниципального управления, территориального планирования Германии и Франции. Тема: Особенности и формы государственного и муниципального управления, территориального планирования КНР.	У, ДП, Т
4.	Система государственной власти и управления России. Центральный уровень.	Тема: Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти и управления РФ. Президент РФ. Законодательная и судебная власти в РФ. Тема: Административно-хозяйственные функции исполнительной власти в РФ. Территориальное планирование. Тема: Органы государственной власти и управления субъектов федерации (региональный уровень управления). Территориальное планирование в регионе.	У, ДП, Т
5.	Система государственной власти и управления России. Региональный уровень.	Тема: Органы государственной власти и управления субъектов федерации (региональный уровень управления). Тема: Территориальное планирование.	
6.	Муниципальное управление и планирование в РФ.	Тема: Законодательные основы местного самоуправления в РФ. Структура, формы и функции местного самоуправления в РФ. Территориальное планирование на муниципальном уровне.	У, ДП, Т
7.	Взаимодействие органов государственной власти и муниципального управления в РФ.	Тема: Взаимодействие органов государственной власти и муниципального управления в РФ.	
8.	Государственная и муниципальная служба в РФ	Тема: Законодательные основы государственной службы в РФ. Тема: Особенности муниципальной службы в РФ.	

У-устный опрос, Д-дискуссия, Т- тестирование, ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление территориально-политическими системами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к экзамену.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	<p>Знать: 3.2.1.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>3.2.1.2. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>3.2.1.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>3.2.1.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>3.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.2.1.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>3.1.2.7. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь У.2.1.1. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.2. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.3. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>У.2.1.4. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>У.2.1.5. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть: В.2.1.1. Общими и специализированными методами географических исследований для оценки</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос).</p> <p>Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации.</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-40.</p>

		<p>состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>В.2.1.2. Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>В.2.1.3. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>		
2	<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p>	<p>Знать: 3.2.2.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>3.2.2.2. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>3.2.2.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>3.2.2.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>3.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.2.2.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Уметь: У.2.2.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>У.2.2.3. Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>У.2.2.4. Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>У.2.2.4. Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Владеть: В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос).</p> <p>Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации.</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-40.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 3

«Система государственного и муниципального управления РФ. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.»

1. Дайте общую характеристику основ конституционного строя РФ.
2. Назовите федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.
3. Охарактеризуйте систему федеральных органов исполнительной власти РФ.
4. Назовите основные черты федеративного устройства РФ.
5. Охарактеризуйте систему организации государственной власти в субъектах РФ.
6. Исключительные полномочия органов исполнительной власти субъекта федерации РФ и совместные полномочия ФОИВ РФ и ОИВ субъекта федерации РФ.
7. Охарактеризуйте принципы и направления взаимодействия федеральных и региональных органов власти в РФ.

Практическое задание: Подготовьте доклады по темам: «Подразделения федеральных органов исполнительной власти в Краснодарском крае»; «Органы регионального управления Краснодарского края».

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме: «**Функции и формы системы государственного и муниципального управления»**»

1. Система государственной власти включает:

- А) *законодательную, исполнительную и судебную ветви власти;
- Б) парламентскую, президентскую и муниципальные ветви власти;
- В) гражданскую, военную и административную ветви власти;
- Г) государственные структуры управления и политические партии.

2. Функциями законодательной власти являются:

- А) *представительная, законотворческая, политическая, контрольная;
- Б) административно-хозяйственная;
- В) бюджетно-финансовая;
- Г) военное управление.

3. Функции исполнительной власти подразделяются на:

- А) * политические, законодательные, административные;
- Б) федеральные и местные;
- В) публичные и непубличные.

4. Местное самоуправление это:

- а) Часть органов государственного управления;
- б) Общественное объединение граждан для решения общих вопросов жизнедеятельности;
- в) Объединение жителей города(села) для решения вопросов распределения доходов от общего бизнеса;
- г) *система организации и деятельности гражданского общества, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения;

1. Местное самоуправление бывает:

- а) *трехуровневым, двухуровневым и одноуровневым
- б) многоступенчатым
- в) иерархически организованным

г) Самоуправляемым и несамоуправляемым

2. По типу устава местное самоуправление бывает:

- а) *с преобладающими полномочиями представительного органа
- б) С исключительными полномочиями представителя государства
- в) *с преобладающими полномочиями главы муниципалитета
- г) С ограниченными полномочиями представителя губернатора

3. Правовую основу местного самоуправления в ЕС составляют

- а) Шенгенское соглашение
- б) *Конституция ЕС
- в) Устав Европейского суда по правам человека
- г) *Европейская хартия местного самоуправления

* – Правильный ответ

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Соотношение понятий « государственная власть» и «административное управление».
2. Качество государственного управления.
3. Назначение и взаимодействие законодательной и исполнительной ветвей власти.
4. Принципы, организация и функции местного самоуправления в странах ЕС.
5. Государство как субъект экономической деятельности (функции государства в экономической сфере).
6. Особенности организации и функционирования парламентской монархии Великобритании.
7. Система сдержек и противовесов в органах государственной власти США.
8. Особенности китайской модели организации государственной власти.
9. Функционирование системы государственной власти в абсолютных монархиях.
10. Особенности функционирования государственной власти при авторитарных режимах.
11. Проблемы формирования правового государства в России.
12. Проблемы российского федерализма.
13. Укрупнение регионов России: за и против.
14. Проблемы реализации административной реформы в РФ.
15. Место и роль общественных организаций в системе государственного и муниципального управления.
16. Реформа государственной службы: интересы и приоритеты.
17. Коррупция в системе государственной службы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса.
2. Основные этапы развития науки Государственное управление
3. Предмет и метод науки Государственное управление
4. Различия между системами управления в государстве и частном секторе
5. Основные категории теории государственного управления.
6. Соотношение категорий «государственная власть» - «административное управление»
7. Функции законодательных органов власти.
8. Функции исполнительных органов власти.
9. Функции судебной власти.
10. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.
11. Понятие и функции системы муниципального управления.
12. Система государственного управления в РФ
13. Конституционные основы государственной власти и государственного управления в Российской Федерации

14. Статус Президента РФ
15. Структура органов государственной власти в РФ: законодательная власть
16. Структура органов государственной власти в РФ: исполнительная власть
17. Структура органов государственной власти в РФ: судебная власть
18. Система государственного управления зарубежных стран
19. Федеративное устройство РФ.
20. Система и принципы организации власти в субъектах Федерации
21. Местное самоуправление в РФ
22. История становления местного самоуправления в РФ
23. Основные принципы организации местного самоуправления в РФ.
24. Органы местного самоуправления, муниципальное образование в РФ.
25. Понятие, категории и виды государственной службы.
26. Основы муниципальной службы в РФ.
27. Реформа местного управления в РФ.
28. Административная реформа в РФ
29. Государственная политика: сущность и функции
30. Организация территориального планирования.
31. Стратегическое управление развитием региона.
32. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территориями.
33. Исследование, диагностика и регулирование социально-экономическим развитием регионов России.
34. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании.
35. Система регионального управления и территориального планирования зарубежом.
36. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов.
37. Государственный экологический контроль, его цели и порядок проведения.
38. Экологический аудит. Виды и задачи экологического аудита, стадии проведения.
39. Международный опыт и перспективы развития экологического менеджмента.

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Горный М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.Б. Горный. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. // <https://biblio-online.ru/book/municipalnaya-politika-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-414038>

2. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 355 с. // <https://biblio-online.ru/book/6C338581-3836-4C1E-86B7-A315BA958AFD>

3. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник для студентов, ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2018, 311 с.

4. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333>

5. Экологический аудит: Теория и практика: учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др.; под ред. И.М. Потравного. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 583 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550>

Дополнительная литература

1. Знаменский Д.Ю., Сибиряев А.С. Информационно-аналитические системы и технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие, Интермед., 2014, 177 с.

2. Золотовский В. А. Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 247 с. // <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-v-sfere-turizma-415401>

3. Кирьянова Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций: учебное пособие для магистратуры / Л. Г. Кирьянова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 264 с. // <https://biblionline.ru/book/marketing-i-brending-turistskih-destinaciy-414353>

4. Моисеев А.Д. Муниципальное управление / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 159 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116721&sr=1.

5. Парахина В. Н. Муниципальное управление: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2008. – 489 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

6. Праскова С. В. Единая местная администрация для поселения и муниципального района : шаг вперед и два назад? // Муниципальное право. - 2011. - N 3 (55). - С. 6-19.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Вестник МГУ. Серия географическая

4. Вестник МГУ. Серия экономика

5. Вестник СПбГУ. Серия географическая

6. География в школе

1. Государственная власть и местное самоуправление.

2. Известия РАН. Серия географическая

3. Известия РГО (Русского географического общества)

4. Конституционное и муниципальное право.

5. Муниципалитет.

6. Проблемы местного самоуправления (интернет-журнал).

7. Эксперт

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
13. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
14. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
15. Официальный сайт Сергея Глазьева:
<http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических

вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактив-	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

	<p>ными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами:</p> <p>Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.</p>	
--	---	--