

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

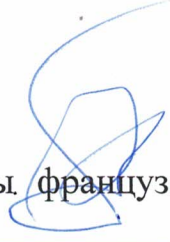
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Иностранные языки
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Дискурсивный анализ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил:

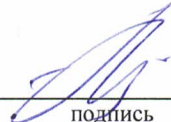
Фанян Н.Ю., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры французской филологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «Дискурсивный анализ» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 9 «16» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дискурсивный анализ» – приобретение студентами знаний об основном терминологическом аппарате дисциплины и формировании у студентов научного представления о дискурс-анализе как разделе теории языка и лингвистическом методе.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными понятиями дисциплины и терминологией дисциплины;
- познакомить студентов с основными подходами к исследованию дискурса;
- научить студентов навыкам самостоятельного анализа образцов устного и письменного дискурса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивный анализ» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся следующие дисциплины филологического направления бакалавриата: Введение в языкознание, введение в литературоведение, основы теории коммуникации, лексикология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными видами текстов	
ОПК-3.1 – Демонстрирует способности осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает методы и приемы осуществления филологической работы с различными видами текстов
	Умеет демонстрировать способности осуществления филологической работы с различными типами текстов
	Владеет способностью осуществлять филологическую работу с различными видами текстов
ОПК-3.2 – Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает как осуществлять обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
	Владеет способностью осуществлять обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
ОПК-3.3 – Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Знает способы применения разнообразных методов и приемов филологической работы в профессиональной деятельности
	Умеет применять разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
	Владеет разнообразными методами и приемами филологической работы в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):		26	26
лекционные занятия		12	12
практические занятия		14	14
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам)		45,8	45,8
Подготовка к текущему контролю		–	–
Контроль:		–	–
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в дискурсивный анализ	9,8	2	2	-	5,8
2.	Структура дискурса	18	4	4	-	10
3.	Школы дискурсивного анализа	16	2	4	-	10
4.	Подходы к дискурс-анализу	14	2	2	-	10
5.	Теория текста в современном научном контексте	14	2	2	-	10
ИТОГО по разделам дисциплины		71,8	12	14	-	45,8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка в текущему контролю		-				
Общая трудоемкость дисциплины		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дискурсивный анализ	Введение в дискурсивный анализ: подходы, споры, пересечения. Дискурсивный анализ как объект лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Историческое изменение дискурса. Соотношение понятий дискурс, текст и диалог. Типология дискурса	Опрос
2.	Структура дискурса	Единство дискурса, связность, макрокомпозиция. Глобальная структура дискурса: сегментация дискурса и единицы глобальной структуры. Локальная структура дискурса: минимальные единицы дискурса.	Опрос
3.	Школы дискурсивного анализа	Французская школа дискурса. Идеи Мишеля Фуко и его вклад в теорию дискурса. Критический анализ дискурса Норманна Фэркло. Социо-когнитивный дискурс. Критический дискурс Тейна ван Дейка. Немецко-австрийская школа дискурсивного-анализа.	Опрос
4.	Подходы к дискурсивному анализу	Дискурс с позиции лингвокогнитивного и психолингвистического подходов. Язык и дискурс. Текст и дискурс.	Опрос
5.	Теория текста в современном научном контексте	Современная научная парадигма исследований.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дискурсивный анализ	Введение в дискурсивный анализ: подходы, споры, пересечения. Дискурсивный анализ как объект лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Историческое изменение дискурса. Соотношение понятий дискурс, текст и диалог. Типология дискурса	Опрос, реферат
2.	Структура дискурса	Единство дискурса, связность, макрокомпозиция. Глобальная структура дискурса: сегментация дискурса и единицы глобальной структуры. Локальная структура дискурса: минимальные единицы дискурса.	Опрос, реферат
3.	Школы дискурсивного анализа	Французская школа дискурса. Идеи Мишеля Фуко и его вклад в теорию дискурса. Критический анализ дискурса Норманна Фэркло. Социо-когнитивный дискурс. Критический дискурс Тейна ван Дейка. Немецко-австрийская школа дискурсивного-анализа.	Опрос, реферат
4.	Подходы к дискурсивному анализу	Дискурс с позиции лингвокогнитивного и психолингвистического подходов. Язык и дискурс. Текст и дискурс.	Опрос, реферат

5.	Теория текста в современном научном контексте	Современная научная парадигма исследований.	Опрос, реферат
----	---	---	----------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дискурсивный анализ», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 9 от 22 мая 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дискурсивный анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 – Демонстрирует способности осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Демонстрирует способности осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Контрольная работа №1 по теме, разделу Рабочая тетрадь Лабораторная работа	Вопросы на зачете 1-4
2	ОПК-3.2 – Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 5-8
3	ОПК-3.3 – Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Тест по теме, разделу Круглый стол	Вопросы на зачете 9-13

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теория дискурса в системе наук о языке.
2. Определения дискурса. Текст и дискурс, язык и дискурс.
3. Понимание дискурса. Уровни и этапы интерпретации дискурса.
4. Имплицитные смыслы дискурса. Специфика интерпретации художественного дискурса.
5. Лингвистика текста и теория дискурса.
6. Микроструктура и макроструктура дискурса. Единицы дискурса.
7. Структурно-композиционное строение дискурса.
8. Локальная структура дискурса.
9. Типы дискурса. Речевые жанры, их классификация.
10. Проблемы современной теории дискурса.
11. Художественный дискурс как актуализация художественного текста в сознании читателя.
12. Глобальная структура дискурса.
13. Школы дискурсивного анализа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено» выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы. Кроме этого, для получения зачета необходимо написание минимум одного эссе на предложенные темы и составление реферата или доклада / сообщения.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не сдал написанное эссе, отсутствует реферат или доклад –

сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литературы

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и гуманитарных науках: опыт философского анализа // Русская словесность: Хрестоматия. – М: Академия, 1997.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: УРСС, 2005.
3. Дейк Т.А., ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989.
4. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003.
5. Шабес В.Я. Событие и текст. – М.: Высшая школа, 1989.

5.2 Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"
<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:
изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала: Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Лингвистическая аргументация» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. педагогической, деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--