МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.02(Д)
Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность:
44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор пед.наук.наук
Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 12 от «27» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар подпись

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

2. Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

– коррекционно-педагогическая (основной вид профессиональной деятельности);
– научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
– диагностико-консультативная и профилактическая;
– преподавательская;
– организационно-управленческая;
– культурно-просветительская.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	**Знает** основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования
	Умеет выделять основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования
	Владеет навыком выделения основных проблем современной дефектологической науки и специального образования
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	**Знает** риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	ситуации
	Умеет определять риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыком определения рисков и возможных последствий при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	**Знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов
	Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов
	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	**Знает** методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	**Знает** психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе обучения
	Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	**Знает** этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом, механизмы психологического воздействия на слушателей
	Умеет понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации
	Владеет навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива, системой знаний о способах построения продуктивных форм

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	взаимодействия педагога с учениками
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе
	Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;
	Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	**Знает** профессиональный стандарт
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет навыком определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет определять стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Владеет навыком определения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знает** основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
	Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знает** нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	**Знает** основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знает** нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** основные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2 Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание	**Знает** теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
	Владеет навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей
	Умеет разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Владеет навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	**Знает** критерии сформированности результатов образования обучающихся, научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет оценить сформированность результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Знает** способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** особенности использования психолого-педагогических технологий
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает** основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.
	Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений
	Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2 Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает** методы взаимодействия
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знает** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает варианты организации педагогической деятельности
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ	
ИПК-1.1 Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знает** психологические особенности детей с ОВЗ, современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации
	Умеет под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
	Владеет навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме
ИПК-1.2 Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	**Знает** нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ИПК-2.1 Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знает** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.
	Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	**Знает** закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий;
	Владеет комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий.
ИПК-3.2 Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	**Знает** закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; основные современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает незначительные ошибки в их выборе.
	Умеет осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы; использовать базовые теоретические знания при определении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	технологий; допускает незначительные ошибки при модификации психолого-педагогических технологий на основе учета особенностей развития детей с ОВЗ и условий получения образования.
	Владеет достаточным набором психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения.
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1 Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	**Знает** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в основы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ; специфику психолого-педагогической диагностики при разных вариантах дизонтогенеза.
	Умеет осуществлять самостоятельный выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, определять последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; использовать результаты диагностики для планирования организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
	Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики.
ИПК-4.2 Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	**Знает**: современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; методологические принципы их психолого-педагогической диагностики
	Умеет: осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, испытывает значительные трудности в оценке эффективности выбранных методов психолого-педагогической диагностики.
	Владеет: навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики психолого- нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ по готовой схеме.
ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-5.1 Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	**Знает** расширенный лексический объём делового русского и иностранного языков, общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации, формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах, лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
	Умеет: свободно составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, точно и полно выражать мысли на иностранном языке на продвинутом уровне, уверенно и точно переводить иноязычные тексты, выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках.
	Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере на продвинутом уровне, навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами, практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.
ИПК-5.2 Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	**Знает:** основные общекультурные, профессиональные и юридические нормы профессиональной коммуникации, базовый лексический объём делового иностранного языка, основные формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах
	Умеет: составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, выстраивать стандартные модели деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках, применять правила речевой коммуникации для решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач.
	Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на иностранном языке на базовом уровне, некоторыми навыками ведения деловой коммуникации в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами при организации взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.
ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-6.1 Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	**Знает**: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.
	Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта.
	Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ИПК-6.2 Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	**Знает:** формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.
	Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
	проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта.
	Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоѐмкость ГИА составляет 9 зач. ед., 324 часа. Из них контактная работа – 0,5 часов, ИКР – 0,5 часов, самостоятельная работа студентов – 323,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом являетсязащита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельностив современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей,предложений и рекомендаций;

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практическихнавыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениюподготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельностив современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей,предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль)

«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

– введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполненииработы;

– теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

– практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение втексте выпускной квалификационной работы;

– заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

– список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

– обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

– изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

– собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

– провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

– определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): – новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; – новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); – новый метод решения; – новое применение известного решения или метода; – новые следствия из известной теории в новых условиях; – новые результаты эксперимента, их следствия; – новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; – разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо

	опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.

Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализуконкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы специального (дефектологического) образования. Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать

научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и психолого-педагогические, коррекционные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, безкаких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012.– 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1-ОК	**знать:** основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; **уметь:** использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности; **владеть:** способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	сводная ведомость студента
2-ОК	**знать:** эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; **уметь:** действовать в нестандартных ситуациях, нести	защита ВКР; ответы студента на дополнительные

	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; **владеть:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	вопросы
3-ОК	**знать:** технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно- педагогической работы в современном образовательном пространстве; **уметь:** реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; **владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
1-ОПК	**знать:** лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; **уметь:** понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; **владеть:** владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
2-ОПК	**знать:** особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; **уметь:** осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; **владеть:** навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы	сводная ведомость студента; защита ВКР
3-ОПК	**знать:** содержание современных концепции оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; **уметь:** самостоятельно определять цель, задачи и план психолого- педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого- педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого- педагогического исследования;	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования	
4-ОПК	**знать:** особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием; **уметь:** уметь давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира; **владеть:** навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира	сводная ведомость студента
5-ОПК	**знать:** методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов; **уметь:** творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; **владеть:** творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности	защита ВКР
1-ПК	**знать:** теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха; **уметь:** выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха; **владеть:** навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха	сводная ведомость студента; защита ВКР
2-ПК	**знать:** основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях; **уметь:** применять знания о современных методах исследования детской речи; **владеть:** навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека	защита ВКР
3-ПК	**знать:** основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого	защита ВКР; ответы студента

	дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; **уметь:** составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию; **владеть:** общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи	на дополнительные вопросы
4-ПК	**знать:** способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний; **уметь:** решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты; **владеть:** навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
5-ПК	**знать:** основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ; **уметь:** определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии; **владеть:** методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ	сводная ведомость студента; защита ВКР
6-ПК	**знать:** особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий; **уметь:** проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; **владеть:** методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже втаблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением

	научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работуположительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работуположительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый)	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и

уровень – оценка «удовлетворительно»	задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работуположительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся при подготовке к ВКР

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет],
2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет],2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет],2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематикис необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцевдо защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студентуназначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывомнаучного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указаннаяработа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, неявляющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационнаяработа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом ирецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета ипроверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный

план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшегообразования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защитывыпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерскаядиссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A- FF237DA8562D.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2012.
– 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. –Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. –233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А.Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru http://defektolog.ru/.
2. Журнал «Логопед» http://www/logoped-sfera/ru/.
3. Логопед. http://locopedya.com/.
4. Логопед.ру http://www/logjped.ru/index.htm/.
5. Логопункт.ru http://www.logopunkt/ru/.
6. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/.

9. Перечень информационных технологий, используемых при

подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современныеинформационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях,оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора исистематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режимдоступа: http://garant.ru/.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://consultant.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностямиздоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдениеследующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, приотсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальныхкресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может бытьувеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационногоиспытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляетсязвукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по ихжеланию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего

		и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

1. Формирование коммуникативных умений и навыков у умственно отсталых подростков на логопедических занятиях.
2. Технологии непрерывного педагогического образования как условие профессиональной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Использование лингвистического подхода в формировании фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушениями речи.
4. Моделирование программы внеурочной деятельности глухих школьников в условиях стандартизации обучения.
5. Коррекция речи и поведения умственно отсталых школьников в условиях образовательной организации.
6. Коррекционно-педагогические технологии и их применение в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Развитие системы управления качеством образования в современной дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
8. Использование музыкального фольклора в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация дидактического принципа наглядного обучения в общеобразовательной школе для слабослышащих детей.
10. Педагогические технологии коррекции потребностно-мотивационной сферы личности глухих подростков в процессе обучения.
11. Коррекционно-педагогические технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях образовательной организации.

Приложение 2

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе магистранта впериод подготовки ВРК

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию студента

_____
(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
на тему: _____
_____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. Соответствие магистерской диссертации названию и заданию кафедры_____
_____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития специальной педагогической науки _____
_____
_____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость_____
_____
_____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
_____
5. Использование в магистерской диссертации элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в коррекционной деятельности) _____
_____
_____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата_____

7. Соблюдение требований нормоконтроля_____

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки магистранта (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель_____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель_____ «_____»_____2018 г.
(подпись)

Приложение 3

Пример оформления рецензии на магистерскую диссертацию

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию студента

_____
(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
на тему: _____
_____

Выпускная квалификационная работа соответствует названию и научнойпроблематике кафедры дефектологии и специальной психологии.

Актуальность квалификационного исследования обусловлена_____
_____

Методологическая культура рецензируемой работы_____
_____

Научная и практическая значимость квалификационного исследования
_____
_____

Результаты исследования_____
_____

~~В выпускной квалификационной работе выявляются следующие недостатки~~:
_____

В целом, содержание выпускной квалификационной работы соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор_____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

_____

_____ «_____»_____2018 г.
(подпись)

Приложение 4

Зав. кафедрой

_____

от студента____курса

_____формы обучения,

обучающегося по направлению

«_____»

направленность (профиль)

«_____»

Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

_____

_____

выполняемой по кафедре дефектологии и специальной психологии

Работа будет выполняться на базе материалов

_____

_____

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) *(подпись)*

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

_____ _____

(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ _____2018 г.

(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ _____2021 г.

(подпись)

Приложение 5

Декану ФППК
КубГУВ.М.
Гребенниково
й
от студента(ки)___курса
заочной формы
обучения
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационнойработы «…» на «…» в связи с … (указать причину изменения темы).

«____»
_____2018 г. _____
(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____»_____2018 г. _____
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой_____ «____»_____2021 г.

Приложение 6

Пример титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Допустить к защите в ГАК
_____2018г.
Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание
инициалы, фамилия _____
(Подпись)
Руководитель магистерской программы,
ученая степень, ученое звание инициалы, фамилия _____
(Подпись)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил_____Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Факультет _____

Направление магистерской подготовки _____

Научный руководитель,
должность, ученая степень,
ученое звание_____Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Нормоконтролер,
должность, ученая степень,
ученое звание_____Инициалы, фамилия
(Подпись, дата

Краснодар 2018

Приложение 7

Образец оформления содержания магистерской диссертациипо направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретическая база исследования лексических возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи 8

1.1 Понятие, сущность и виды общего недоразвития речи у дошкольников… 8

1.2 Лексические возможности и их развитие у дошкольников 17

1.3 Особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 27

2 Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в направлении развития лексических возможностей 44

2.1 Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи 44

2.2 Применение компьютерных методик при коррекции лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи 48

2.3 Применение коррекционной методики для развития лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи 51

Заключение… 60

Список использованных источников 63

Приложение А название… 69