

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 30 » мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Социальная антропология

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):

Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

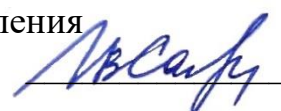


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «25» марта 2025 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В

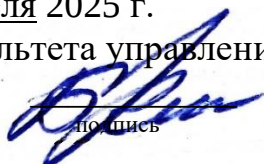


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы



подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов магистратуры всестороннее представление о социальной антропологии, раскрыть содержание основных антропологических учений, а также значение антропологического мышления в истории и в современном мире.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания об особенностях антропологической картины мира;
- сформировать у студентов знания о методологии науки социальная антропология;
- способствовать формированию у студентов уважительного отношения к культурному многообразию

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.06 Публичная политика» программы «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений» и направлена на изучение основ антропологических знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	
ИПК-1.!. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ.
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры (часы)
--------------------	-------	-----------------

	часов	1
		очная форма
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40
Реферат	43	43
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная антропология как наука	22	4	4		14
2.	Становление социальной антропологии	22	4	4		14
3.	Основные школы и направления социальной антропологии	20	4	2		14
4.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	18	2	2		14
5.	Этничность как предмет исследования социальной антропологии	18	2	2		14
6.	Социальная антропология в эпоху глобализации	19	2	2		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	18	16		83
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР))</i>	0,3				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	26,7				

	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная антропология как наука	Место социальной антропологии в классификации наук А.М. Ампера Этнография, этнология, социальная антропология. Объект и предмет социальной антропологии Понятийный аппарат социальной антропологии.	Степень участия лекции
2.	Становление социальной антропологии	Предпосылки становления социальной антропологии. Соотношение естественных и гуманитарных наук: от дифференциации к интеграции. Универсальность и разнообразие: социально-исторические предпосылки появления социальной антропологии, крушение европоцентристских представлений о культуре, отказ от линейных представлений об истории. Натурализм и герменевтика в понимании культуры.	Степень участия в лекции
3	Основные школы и направления социальной антропологии	. Теоретические предпосылки становления новой научной дисциплины: труды Л. Моргана, Э. Тайлора, Дж.Дж. Фрэзера. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). «Теория культурных кругов». «Антропологии в креслах»: социологическая школа (Э. Дюркгейм), очерк «О даре» (М. Мосс). Л. Леви-Брюль и его вклад в культурную антропологию. Основоположники структурно-функциональной школы социальной антропологии. Б.К. Малиновский: поворот к полевым исследованиям. «Аргонавты Тихого океана» как начало науки культурантропологии. Теория потребностей, дуальная организация и мифология. А.Р. Рэдклифф-Браун: методология структурного функционализма. Сходства и различия теорий Малиновского и Рэдклифф-Брауна. Структурный функционализм Э. Эванса-Притчард и Э.Р. Лич. Психоаналитический подход в социальной (культурной) антропологии. Когнитивное и психоаналитическое направления в культурной антропологии	Степень участия в лекции
4.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	Классическая модель культуры (мыслители эпохи Просвещения) и ее кризис. Предромантизм и романтизм: критика прогрессистских теорий, мотивы одиночества человека в мире, мотивы возвращения к природе. Романтизм и позитивизм. Концепция Ф. Ницше и ее значение. Теория культурноисторических типов (Н.Я. Данилевский). Критика европоцентризма (О. Шпенглер). Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Концепция коллективного бессознательного (К. Юнг). Игровая концепция культуры (Й. Хёйзинга). Трансформация культуры и культурологического знания в XX веке. От модерна – к постмодерну.	Степень участия в лекции

5.	Этничность как предмет исследования социальной антропологии	Дискуссии о природе этничности. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной научной традиции	Степень участия в лекции
6.	Социальная антропология в эпоху глобализации	Трансформация связи между человеком и природным миром в современную эпоху. Технизация и информатизация. Плурализм и унификация. Постмодерн (постсовременность) – преодоление культурных принципов и принципов социальной организации эпохи модерна, завершающий период в истории индустриального общества. Изменение природы человека в условиях становления виртуальной реальности. Различные трактовки модернизма и постмодернизма	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная антропология как наука	Место социальной антропологии в классификации наук А.М. Ампера Этнография, этнология, социальная антропология. Объект и предмет социальной антропологии Понятийный аппарат социальной антропологии.	Устный опрос
2.	Становление социальной антропологии	Предпосылки становления социальной антропологии. Соотношение естественных и гуманитарных наук: от дифференциации к интеграции. Универсальность и разнообразие: социально-исторические предпосылки появления социальной антропологии, крушение европоцентристских представлений о культуре, отказ от линейных представлений об истории. Натурализм и герменевтика в понимании культуры.	Устный опрос
3	Основные школы и направления социальной антропологии	Теоретические предпосылки становления новой научной дисциплины: труды Л. Моргана, Э. Тайлора, Дж.Дж. Фрэзера. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). «Теория культурных кругов». «Антропологии в креслах»: социологическая школа (Э. Дюркгейм), очерк «О даре» (М. Мосс). Л. Леви-Брюль и его вклад в культурную антропологию. Основоположники структурно-функциональной школы социальной антропологии. Б.К. Малиновский: поворот к полевым исследованиям. «Аргонавты Тихого океана» как начало науки культурантропологии. Теория потребностей, дуальная организация и мифология. А.Р. Рэдклифф-Браун: методология структурного функционализма. Сходства и различия теорий Малиновского и Рэдклифф-Брауна. Структурный функционализм Э. Эванса-Притчард и Э.Р. Лич. Психоаналитический подход в социальной (культурной) антропологии. Когнитивное и психоаналитическое направления в культурной антропологии	Устный опрос Реферат

4.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	Классическая модель культуры (мыслители эпохи Просвещения) и ее кризис. Предромантизм и романтизм: критика прогрессистских теорий, мотивы одиночества человека в мире, мотивы возвращения к природе. Романтизм и позитивизм. Концепция Ф. Ницше и ее значение. Теория культурноисторических типов (Н.Я. Данилевский). Критика европоцентризма (О. Шпенглер). Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Концепция коллективного бессознательного (К. Юнг). Игровая концепция культуры (Й. Хёйзинга). Трансформация культуры и культурологического знания в XX веке. От модерна – к постмодерну.	Устный опрос
5.	Этничность как предмет исследования социальной антропологии	Дискуссии о природе этничности. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной научной традиции	Устный опрос
6.	Социальная антропология в эпоху глобализации	Трансформация связи между человеком и природным миром в современную эпоху. Технизация и информатизация. Плюрализм и унификация. Постмодерн (постсовременность) – преодоление культурных принципов и принципов социальной организации эпохи модерна, завершающий период в истории индустриального общества. Изменение природы человека в условиях становления виртуальной реальности. Различные трактовки модернизма и постмодернизма	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная п., утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 17.05.2022г.; Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол №10 от 24.05.2022г.
2	Написание реферата	
3	Подготовка к устному опросу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК-1.!. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ. Умеет применять теоретические и	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопросы к экзамену

		эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ. .		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. 1 Примерные вопросы для проведения устного опроса .

1. Структура социальной и культурной антропологии. Предметные области исследования.
2. Предпосылки возникновения социальной антропологии. Эволюционизм в культурной антропологии.
3. Биологизаторское направление в социальной антропологии. Социальный дарвинизм и его критика.
4. Функциональная школа, поворот к полевым исследованиям (Б.К. Малиновский). Методология структурного функционализма (А.Р. Рэдклифф-Браун). Структурный функционализм (Э. Эванс-Причард и Э.Р. Лич)
5. Психоаналитический подход в социальной антропологии.
6. Структурная антропология. Вклад К. Леви-Стросса в культурную антропологию. Неозволюционизм (Л.Э. Уайт).
7. Школа «Культура и личность». Культурный плюрализм (Ф. Боас). «Этос культуры» (Р. Бенедикт). Концепция основной личностной структуры (А. Кардинер) и модальной личностной структуры (Кора Дюбуа).
8. Многообразие трактовок культуры.
9. 9. Функции культуры.
10. Соотношение природного и культурного в человеке.
11. Типология культур.
12. Пути распространения и восприятия культуры.
13. . Культурный шок и пути его преодоления.
14. Культура как фактор стабильности и фактор социальных изменений.
15. Культурные нормы. Культурные ценности

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Проблема власти в традиционном обществе (работы Л.С.Васильева, В.Р.Кабо, Л.Е.Куббеля);
2. Гендерная проблематика в социальной (культурной) антропологии (2 -3 статьи на выбор «Антология гендерной теории»);
3. Обряды перехода в традиционной культуре (А.Ван Геннеп «Обряды перехода»);
4. Ритуал в традиционном и современном обществе (работы А.К.Байбурина);
5. Знаковые средства в культуре в исследованиях отечественных ученых (работы

А.К.Байбурина, А.Л.Топоркова, В.В.Иванова, А.С.Мыльникова);

6. «Политическая антропология» на российских конгрессах этнографов и антропологов : спектр проблем, тем и вопросов;

7. «Антропология религиозности» на российских конгрессах этнографов и антропологов: спектр проблем, тем и вопросов;

8. «Антропология детства» в российской науке;

9. Исследование норм, обычаев и права в современной российской этнологии;

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет социальной антропологии.
2. Типы определения культур.
3. Культура как совокупность функций.
4. Проблема взаимоотношения современного и традиционного общества.
5. Характеристика современной и традиционной культуры.
6. Две тенденции в социокультурном знании (позитивистская и культурно-историческая).
7. Социальные предпосылки становления социальной антропологии как науки.
8. Место истории социальной (культурной) антропологии в системе гуманитарного знания.
9. Культурно-антропологические идеи в античной социальной мысли.
10. Культурно-антропологические идеи в европейской мысли Средневековья и эпохи Возрождения.
11. Культурно-антропологические идеи в европейской мысли эпохи Нового времени.
12. Культурно-антропологические идеи немецкой классической философии.
13. Основные этапы развития социально-антропологического знания.
14. Эволюционизм как способа изучения культур.
15. Теория анимизма Э. Тайлора. Метод пережитков. Определение души.
16. Соотношение магии, религии и науки по Дж. Фрэзеру.
17. «Эмоциональная» и интеллектуальная критика теории анимизма.

18. Социологическая школа в антропологии. Метод изучения социальных фактов Э. Дюркгейма.
19. Социологическая школа в антропологии. Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля.
20. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса.
21. Социологически ориентированная эстетика И. Тэна.
22. Общая характеристика диффузионизма.
23. Диффузионизм в Германии (Ратцель и Гребнер).
24. Диффузионистский анализ африканских культур Л. Фробениуса.
25. Гипердиффузионизм в Англии (Элиот-Смит, Перри).
26. Биологическое направление в изучении культур и две его основные ф28. Особенности расово-антропологического направления в изучении культур.
27. Идеи Гобино и исследования О. Аммона и Ж. Лапужа.
28. Принципы диффузионизма в работах американских антропологов.
29. Понятия «культурный ареал» и «антропологическая диффузия».
30. Развитие диффузионизма после Второй мировой войны (Тур Хейердал).
31. Общая характеристика функционалистского направления в изучении культур.
32. функционалистская концепция культур Б. Малиновского.
33. Структурно-функциональная теория А. Радклиффа-Брауна.
34. Общая характеристика антропологического структурализма.
35. Структурно-функциональная социология Т. Парсонса и ее роль в развитии антропологического знания
36. «Психология народов» М. Лацаруса и Х. Штейнталя.
37. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда.
- 38.. Этнопсихологическая школав США: Р. Бенедикт и М. Мид.
39. Культурологическая теория З. Фрейда. Аналитическая теория К. Юнга.
- 40 Принцип культурного релятивизма М. Херсковица.

41. Концепция постмодерна в современной антропологии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Джеймисон.

42. Постструктурализм Ж. Деррида.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительн о)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворител ьно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - текст электронный- URL: <https://urait.ru/bcode/489888> (дата обращения: 24.02.2025)

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - текст электронный- URL: <https://urait.ru/bcode/489372> (дата обращения: 24.02.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Антропологический форум anthropologie.kunstkamera.ru
2. СОЦИС/ Социологические исследования socis.isras.ru
3. Этнографическое обозрение eo.iea.ras.ru
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Социальная антропология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
--	---	---