

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.21 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Теория и практика межкультурной коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил(и):

Е.Г. Мартиросьян, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики перевода



Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Теория и практика межкультурной коммуникации утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

протокол № 9 «20» МАЯ 2025 Г.

Зав. каф.

теории и практики перевода

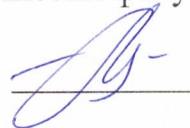
Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «26» МАЯ 2025 Г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Шульженко Марина Юрьевна, к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.21 «Теория и практика межкультурной коммуникации» является формирование способности применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

1.2 Задачи дисциплины

Расширить и систематизировать знания о методах анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;

овладеть навыками применения системы знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «История и культура Великобритании», «Основы российской государственности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
ОПК-1.1 Использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает методы использования системы лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка
	Умеет использовать систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка
	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка
ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает методы использования системы лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка
	Умеет использовать систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка
	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка
ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
	Владеет навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает способы анализа закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
	Умеет использовать способы анализа закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
	Владеет способностью анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Знает методы применения системы знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка
	Умеет использовать систему знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка
	Владеет навыками применения системы знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8			
Реферат (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	47,8	47,8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	40.2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Межкультурная коммуникация и лингвокультурология.	11	2	2		7
2.	Культура и культурная грамотность.	11	2	2		7
3.	Коммуникация и семиотика.	11	2	2		7
4.	Национально-культурное своеобразие языковой картины мира.	11	2	2		7
5.	Невербальные составляющие коммуникации.	11	2	2		7
6.	Время как категория языка и культуры.	11	2	2		7
7.	Типология культур.	11	2	2		8
8.	Вербальная коммуникация как деятельность.	11	2	2		8
9.	Перевод как вид межкультурной коммуникации.	11	2	2		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	18	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Межкультурная коммуникация и лингвокультурология.	Межкультурная коммуникация. Кросс-культурные исследования. Лингвокультурология и лингвистическая прагматика.	-
	Культура и культурная грамотность.	Динамика культуры. Социологические теории культуры. Культура как картина мира. Культура достигнутого и культура поведения. Культурные нормы и культурная грамотность.	-
	Коммуникация и семиотика.	Коммуникация и ее виды. Информационно общество. Общие семиотические закономерности. Семиотическая концепция культуры. Лингвокультура как особая семиотическая система.	-
	Национально-культурное своеобразие языковой картины мира.	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языкового сознания. Этноспецифика семантики слова. Концепты русской, британской и немецкой лингвокультур. Лакуны британской и немецкой лингвокультур.	-
	Невербальные составляющие коммуникации.	Невербальные компоненты с точки зрения теории коммуникации. Основные разделы невербальной семиотики. Основные функции жестов в человеческой коммуникации. Мимика и ее роль в коммуникации. Визуальное поведение в процессе коммуникации. Тактильность в межкультурной коммуникации.	-

		Проксемика.	
	Время как категория языка и культуры.	Время как научная и философская категория. Понятие социального возраста. Время в разных лингвокультурах. Неформальное время в межкультурной коммуникации. Языковое выражение времени в русской, английской и немецкой лингвокультурах.	-
	Типология культур.	Типология по признаку «вид активности»: моно-, поли- и рактивные культуры. Типология по признаку «способ сбора информации». Типология по принципу «восприятие времени». Типология по принципу «восприятия пространства».	-
	Вербальная коммуникация как деятельность.	Теория речевых актов. Основные характеристики речевого акта. Подлинная и неподлинная коммуникация. Национально-культурная специфика речевых актов. Юмористические речевые акты.	-
	Перевод как вид межкультурной коммуникации.	Переводчик как первый рецептор иноязычного текста. Особенности перевода научной литературы. Ошибки перевода.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Межкультурная коммуникация и лингвокультурология.	Межкультурная коммуникация. Кросс-культурные исследования. Лингвокультурология и лингвистическая прагматика.	УО, КР № 1
2.	Культура и культурная грамотность.	Динамика культуры. Социологические теории культуры. Культура как картина мира. Культура достигнутого и культура поведения. Культурные нормы и культурная грамотность.	УО,Р
3.	Коммуникация и семиотика.	Коммуникация и ее виды. Информационно общество. Общие семиотические закономерности. Семиотическая концепция культуры. Лингвокультура как особая семиотическая система.	УО, КР №2
4.	Национально-культурное своеобразие языковой картины мира.	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языкового сознания. Этноспецифика семантики слова. Концепты русской, британской и немецкой лингвокультур. Лакуны британской и немецкой лингвокультур.	УО,Р
5.	Невербальные составляющие коммуникации.	Невербальные компоненты с точки зрения теории коммуникации. Основные разделы невербальной семиотики. Основные функции жестов в человеческой коммуникации. Мимика и ее роль в коммуникации. Визуальное поведение в процессе коммуникации. Тактильность в межкультурной коммуникации. Проксемика.	УО
6.	Время как категория языка и культуры.	Время как научная и философская категория. Понятие социального возраста. Время в разных лингвокультурах. Неформальное время в межкультурной коммуникации. Языковое выражение времени в русской, английской и немецкой лингвокультурах.	УО
7.	Типология культур.	Типология по признаку «вид активности»: моно-, поли- и рактивные культуры. Типология по признаку «способ сбора информации». Типология по принципу «восприятие времени». Типология по принципу «восприятия пространства».	УО
8.	Вербальная коммуникация как деятельность.	Теория речевых актов. Основные характеристики речевого акта. Подлинная и неподлинная коммуникация. Национально-культурная специфика речевых актов. Юмористические речевые акты.	УО

9.	Перевод как вид межкультурной коммуникации.	Переводчик как первый рецептор иноязычного текста. Особенности перевода научной литературы. Ошибки перевода.	УО
----	---	--	----

Устный опрос (УО), контрольная работа (КР), реферат (Р)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.21 Теория и практика межкультурной коммуникации» применяются следующие образовательные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.21 Теория и практика межкультурной коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, контрольных работ, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Вопросы для устного опроса по теме 1-3, контрольная работа №1, реферат	Вопрос на зачете 1-7
2	ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Вопросы для устного опроса по теме 4-6, контрольная работа №2, реферат	Вопрос на зачете 8-14
3	ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Вопросы для устного опроса по теме 7-9	Вопрос на зачете 15-21
4	ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Знает методы применения системы знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Вопросы для устного опроса по теме 10-12, реферат	Вопрос на зачете 22-28
5	ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Вопросы для устного опроса по теме 13-15	Вопрос на зачете 29-35
6	ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Владеет навыками применения системы знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Вопросы для устного опроса по теме 16-20	Вопрос на зачете 36-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса:

1. Определение межкультурной коммуникации (МК) и связанных с ней ключевых понятий.
2. Какие парадигмы в лингвистических науках предшествовали новой антропологической парадигме? В чем ее суть?
3. История развития МК как научной дисциплины.
4. Дайте определение культуры. Как проявляется ее связь с языком.
5. Общие направления исследований в области МК. Их основные цели.
6. Характеристика функциональных сфер МК.
7. Назовите культурно-обусловленные коммуникативные различия.
8. Психологические, социологические и лингвистические направления следований в области МК. Опишите свой предполагаемый эксперимент в рамках одного их направлений.
9. Найдите примеры из окружающей вас действительности, демонстрирующие связь культуры с языком. Приведите аргументы в пользу изучения коммуникации. Согласны ли Вы с ними, если да, приведите примеры из личного опыта.
10. Модель процесса коммуникации. Проиллюстрируйте ее составляющие на конкретной ситуации. Выделите основные контексты, шум. В каком случае можно считать, что коммуникация состоялась?
11. Какие в процессе изучения коммуникации выделялись три модели? Какая из них считается самой корректной?
12. Понятие коммуникативной компетенции (КК): уровни, возможность развития. Проанализируйте свой уровень КК.
13. Определение терминов: общение / коммуникация; речевое поведение, речевая деятельность; коммуникативное поведение / событие.
14. Функции коммуникации. Проиллюстрируйте реализацию функций на примерах. Как можно разделить функции коммуникации и функции общения. Зачем?
15. Виды и уровни межличностной коммуникации.
16. Структура речевой коммуникации. Основные коммуникативные характеристики речи. Виды вербальной коммуникации и типы высказываний.
17. Примеры невербальной коммуникации (кинесика, окулистика, тактильная коммуникация и т.д.).
18. Параметры успешной коммуникации и коммуникативных навыков: коммуникативные стратегии, тактики и навыки
19. Гипотеза Сепира-Уорфа.
20. Национальный характер: определение и возможности описания. Проследите особенности репрезентации национального характера на героях литературы и кино.

Критерии оценивания устных ответов:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи	Полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный	Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой,	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
--	--	--	--

Варианты контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Какие можно выделить типы МК на микроуровне? Охарактеризуйте те типы, которые являются наиболее актуальными для вас.
2. Каким образом МК связана с исследованиями в области психологии? Что было бы вам интересно изучить в данном направлении.
3. Опишите возможные виды коммуникации по составу коммуникантов. В каких видах чаще всего вы участвуете?
4. Назовите стадии коммуникативного процесса.

Контрольная работа № 2

1. Как картина мира связана с понятием лакуарности в языке.
2. Каким образом МК связана с исследованиями в области лингвистики? Что было бы вам интересно изучить в данном направлении.
3. Опишите компоненты, формирующие языковую личность.
4. Составные элементы коммуникативного акта. Остановитесь подробно на двух элементах

Критерии оценивания контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Примерные темы рефератов:

1. Коммуникативные навыки, необходимые для современного успешного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности. Опишите узкоспециальные коммуникативные навыки, которые необходимы в настоящее время для успешного специалиста-лингвиста.
2. Понятие «коммуникативный барьер». Приведите примеры из собственного опыта. Дайте советы о том, как справиться с коммуникативными барьерами.
3. Особенности групповой коммуникации в современной студенческой среде.
4. Особенности массовой коммуникации в России 21 столетия. Какой вид, на ваш взгляд, наиболее эффективен и в каких случаях.

5. Охарактеризуйте любую группу коммуникантов и опишите коммуникативные особенности в этой среде.
6. Невербальная коммуникация в современном российском (можно другом) обществе.
7. Лакуарность как источник безэквивалентной лексики. Сложности при межкультурной коммуникации.
8. Роль фоновых знаний в интерпретации картины мира и действительности.
9. Перевод непереводаемого как результат успешного межкультурного процесса.
10. Деловая культура: универсальное или культурно специфичное явление?
11. Символьная роль цвета в культуре (и его интерпретация в межкультурной коммуникации).
12. Харизматичный лидер и социокультурное пространство: взаимосвязь понятий.
13. Взаимосвязь понятий «картина мира» и «категоризация». Вербальные проявления картины мира.
14. Ключевые слова эпохи как источники информации о картине мира.
15. Языковая личность и коммуникативная личность: особенности понятий и взаимосвязь между ними.
16. Эмоции как особый код. Эмоции в языке, культуре, коммуникации и речи.
17. Знаки и ступени семиозиса (движение в танце; знаки-артефакты; образы и символы; эмблемы, аллегории и иносказания).
18. Бытие человека в культуре и языке (например, мужчина и женщина в обществе, культуре и языке; образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии).
19. Культурная идентификация, объективация в культуре.
20. Понимание функций культуры в обществе: постоянное или преобразующееся знание?
21. Лингвокультурный компонент фразеологизмов. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов. Личностные характеристики коммуникантов и другая национальнокультурная специфика речевого поведения.
22. Обоснование необходимости объяснения социокультурного фона художественного произведения. Лексическая детализация понятий. Особенности учебного социокультурного комментария.
23. Национальный характер: сложности определения, особенности формирования и проявления. 28. Культурные ценности, обычаи и традиции в современной жизни: актуальность понятий. Насколько они ощутимы в межкультурной коммуникации.
24. Стереотип: особенности формирования и проявления.
25. Невербальные барьеры коммуникации: этноцентризм, предрассудки и т.д. Насколько они актуальны в эпоху глобализации?
26. Культурный шок: форма аккультурации? Возможные формы освоения чужой культуры.
27. Юмор в межкультурной коммуникации в языке: проблемы и возможности.

Критерии оценивания реферата:

Объем реферата должен быть 8-10 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Межкультурная коммуникация.
2. Кросс-культурные исследования.
3. Лингвокультурология и лингвистическая прагматика.
4. Динамика культуры.
5. Социологические теории культуры.
6. Культура как картина мира.
7. Культура достигнутого и культура поведения.
8. Культурные нормы и культурная грамотность
9. Коммуникация и ее виды.
10. Информационно общество.
11. Общие семиотические закономерности.
12. Семиотическая концепция культуры.
13. Лингвокультура как особая семиотическая система.
14. Гипотеза лингвистической относительности Сепира- Уорфа.
15. Понятие языкового сознания.
16. Этноспецифика семантики слова.
17. Концепты русской, британской и немецкой лингвокультур.
18. Лакуны британской и немецкой лингвокультур.
19. Невербальные компоненты с точки зрения теории коммуникации.
20. Основные разделы невербальной семиотики.
21. Основные функции жестов в человеческой коммуникации.
22. Мимика и ее роль в коммуникации.
23. Визуальное поведение в процессе коммуникации.
24. Тактильность в межкультурной коммуникации.
25. Проксемика.
26. Время как научная и философская категория.
27. Понятие социального возраста.
28. Время в разных лингвокультурах.
29. Неформальное время в межкультурной коммуникации.
30. Языковое выражение времени в русской, английской и немецкой лингвокультурах.
31. Типология по признаку «вид активности»: моно-, поли- и рактивные культуры.
32. Типология по признаку «способ сбора информации».
33. Типология по принципу «восприятие времени».
34. Типология по принципу «восприятия пространства».
35. Теория речевых актов.
36. Основные характеристики речевого акта.
37. Подлинная и неподлинная коммуникация.
38. Национально-культурная специфика речевых актов.

39. Юмористические речевые акты.
40. Переводчик как первый рецептор иноязычного текста.
41. Особенности перевода научной литературы.
42. Ошибки перевода.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами и категориями дисциплины, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы по теме вопроса, быстро и правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не ответил на один из задаваемых вопросов, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы, то есть не продемонстрировал владение основными понятиями и категориями психолингвистики. Оценка «не зачтено» также ставится студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2823-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92713>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (9 тем). Каждая тема начинается с вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на занятиях семинарского типа: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуются подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю).

СР студентов контролируется на занятиях с помощью устного опроса, реферата, контрольных работ и проекта. В процессе реализации дисциплины используются

следующие формы СР: проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется устным опросом, проводимым на практических занятиях; реферат – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на занятии лекционного типа, дополнительными вопросами; подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели по вопросам, полученным заранее, с указанием источников обязательной и дополнительной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд.312)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.352)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	