

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

Программу составил(и):

Л.Э. Уафа, канд.филол.наук, ст. преподаватель  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

М.Р. Дошлова, преподаватель  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

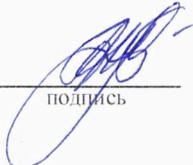


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Зав. кафедрой теории  
и практики перевода

Шершнева Н.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дать понятие о современных коммуникативных технологиях, сформировать способность их применять для академического и профессионального взаимодействия.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) Ознакомить студентов с современными коммуникативными технологиями;
- 2) Ознакомить студентов с основными грамматическими средствами решения коммуникативных задач;
- 3) Сформировать навык построения грамматически правильной речи на английском языке.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин обязательной части, как «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает</b> современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<b>Умеет</b> применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	<b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			<b>68,2</b>	<b>34,2</b>	<b>68,2</b>	<b>68,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			<b>68,2</b>	<b>34,2</b>	<b>68,2</b>	<b>68,3</b>
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия			68	34	68	68
практические занятия						
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.)			75,8	73,8	3,8	13
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>238,9</b>	<b>68,2</b>	<b>34,2</b>	<b>68,2</b>	<b>68,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Main contemporary communicative technologies	8	-	-	2	6
2.	Present tenses and their function in communication	10	-	-	4	6
3.	Continuous tenses and their function in communication	10	-	-	4	6
4.	Perfect tenses and their function in communication	12	-	-	6	6
5.	Perfect Continuous tenses and their function in communication	10	-	-	4	6
6.	Passive voice and its function in communication	10	-	-	4	6
7.	Direct and indirect speech and its function in communication	14	-	-	8	6
8.	Different categories of nouns and their function in communication	12	-	-	6	6
9.	Countable and uncountable nouns	14	-	-	8	6
10.	Common and genitive cases of nouns	12	-	-	6	6
11.	Different categories of adjectives and their function in communication	12	-	-	6	6
12.	Different categories of adverbs and their function in communication	12	-	-	6	6
13.	Review	7,8	-	-	4	3,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>143,8</b>			<b>68</b>	<b>75,8</b>

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The use of article with class nouns	12	-	-	4	8
2.	The use of article with nouns of material	12	-	-	4	8
3.	The use of article with abstract nouns	12	-	-	4	8
4.	The use of article with proper nouns	12	-	-	4	8
5.	The use of article determined by syntactic relations	10	-	-	4	8
6.	Special difficulties in the use of articles	10	-	-	2	8
7.	The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals	8	-	-	2	6
8.	Different categories of pronouns and their function in communication	12	-	-	4	6
9.	Different categories of numerals and their function in Communication	12	-	-	4	8
10.	Review	8	-	-	2	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			34	73,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The infinitive, infinitive constructions and their function in communication	22	-	-	22	-
2.	The gerund, gerundial constructions and their function in communication	22	-	-	22	-
3.	The participle, participial constructions and their function in communication	22	-	-	22	-
4.	Review	5,8	-	-	2	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			68	3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The subjunctive mood and its function in communication	38	-	-	32	6
2.	Modal verbs and their function in communication	35	-	-	30	5
3.	Review	8	-	-	6	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			68	13
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

##### Семестр 1

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Main contemporary communicative technologies	Communication: structure, media, types, and forms.	УО
2.	Present tenses and their function in communication	“Present Simple”, “Past Simple”, “Future Simple”	УО
3.	Continuous tenses and their function in communication	“Present Continuous”, “Past Continuous”, “Future Continuous”	УО
4.	Perfect tenses and their function in communication	“Present Perfect”, “Past Perfect”, “Future Perfect”	УО
5.	Perfect Continuous tenses and their function in communication	“Present Perfect Continuous”, “Past Perfect Continuous”, “Future Perfect Continuous”	УО
6.	Passive voice and its function in communication	The formation of the Passive Voice. The use of the Passive Voice. The use of tenses in the Passive Voice.	УО
7.	Direct and indirect speech and its function in communication	Indirect statements. Indirect questions. Indirect orders and requests. Indirect offers, suggestions and advice. Indirect exclamations. Tenses in object clauses. Tenses in conventional direct speech. Tenses in attributive relative clauses and adverbial clauses of cause, result, comparison and concession. Tenses in subject clauses and predicative clauses.	УО, КР
8.	Different categories of nouns and their function in communication	Morphological and syntactical characteristics of nouns. Morphological composition of nouns.	УО
9.	Countable and uncountable nouns and their function in communication	Category of number. Countable/uncountable nouns.	УО
10.	Common and genitive cases of nouns and their function in communication	Category of case. Dependent/absolute genitive case.	УО, КР
11.	Different categories of adjectives and their function in communication	Morphological and syntactical characteristics of adjectives. Classification of adjectives. Substantivized adjectives.	УО
12.	Different categories of adverbs and their function in communication	Adverbs: morphological structure, degrees of comparison, classification	УО
13.	Review	Review and practice	УО

УО – устный опрос, КР – контрольная работа.

## Семестр 2

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	The use of article with class nouns	The use of definite and indefinite articles with class nouns.	УО
2.	The use of article with nouns of material	The use of definite and indefinite articles with nouns of material.	УО
3.	The use of article with abstract nouns	The use of definite and indefinite articles with abstract nouns.	УО
4.	The use of article with proper nouns	The use of definite and indefinite articles with proper nouns.	УО
5.	The use of article determined by syntactic relations	The use of articles with predicative nouns, nouns in apposition and nouns used in address	УО
6.	Special difficulties in the use of articles	The use of articles with the nouns <i>day, night, morning, evening, school, college, university, church, prison, bed, town</i> . The use of articles in set expressions.	УО, КР
7.	The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals	The use of articles with <i>most; few, a few, the few; little, a little, the little; two, the two; the second, a second; another, the other; last, the last; next, the next; a number, the number</i>	УО
8.	Different categories of pronouns and their function in communication	Definition and classification of pronouns	УО
9.	Different categories of numerals and their function in communication	The numeral. Definition. Cardinal numerals. Ordinal numerals.	УО
10.	Review	Review and practice	УО

УО – устный опрос, КР – контрольная работа.

## Семестр 3

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	The infinitive, infinitive constructions and their function in communication	The infinitive. Tense and aspect distinctions. Voice distinctions. The use of the infinitive without the particle to. The functions of the infinitive. Infinitive constructions.	УО, КР
2.	The gerund, gerundial constructions and their function in communication	The gerund. Tense and aspect distinctions. Voice distinctions. Predicative constructions with the gerund. The use of the gerund. The gerund and the infinitive. The functions of the gerund. Infinitive constructions.	УО, КР
3.	The participle, participial constructions and their function in communication	The participle. Tense distinctions. Voice distinctions. Functions of Participle I and Participle II. Predicative constructions with the participle.	УО, КР
4.	Review	Review and practice	УО

## Семестр 4

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	The subjunctive mood and its function in communication	Different forms of the Subjunctive Mood. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences. The use of the Subjunctive Mood in complex sentences.	УО, КР
2.	Modal verbs and their function in communication	Modal verbs can, may, must, should, ought to, shall, will, would, dare, need. Modal expression to be + Infinitive, to have + Infinitive	УО
3.	Review	Review and practice	УО

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.)	Методические указания по подготовке к текущему контролю по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по подготовке к текущему контролю по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «История и культура Великобритании» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или

какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по грамматике английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает</b> современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Умеет</b> применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устный опрос, контрольная работа	Вопрос на экзамене 1-16

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Пример вопросов для устного опроса:

1. How are the synthetic forms of the Subjunctive Mood constructed?

2. How are the analytical forms of the Subjunctive Mood constructed?
3. In what cases are the forms of the Indicative Mood used to express the same meaning as is expressed by the Subjunctive Mood?
4. How is the Subjunctive Mood used in simple sentences?
5. How is the Subjunctive Mood used in conditional sentences?
6. How is the Subjunctive Mood used in adverbial clauses of purpose?
7. How is the Subjunctive Mood used in adverbial clauses of concession?
8. How is the Subjunctive Mood used in adverbial clauses of time?
9. How is the Subjunctive Mood used in adverbial clauses of place?
10. How is the Subjunctive Mood used in adverbial clauses of comparison?
11. How is the Subjunctive Mood used in predicative clauses?
12. How is the Subjunctive Mood used in subject clauses?
13. How is the Subjunctive Mood used in object clauses?
14. How is the Subjunctive Mood used in attributive-appositive clauses?
15. How is the Subjunctive Mood used in attributive clauses?

### **Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Пример контрольной работы:

#### I. Use the required form of the infinitive

1. One might guess Mr. George \_\_\_\_ a trooper once upon a time. (to be)
2. Dave seemed \_\_\_\_\_ Stephanie, waiting for her to make the first move. (to watch)
3. For the last few days, she seemed \_\_\_ to nobody but strange men. (to talk)
4. I lack the willpower \_\_\_\_\_ anything with my life, \_\_\_\_\_ my position by hard work. (to do, to better)
5. There's no time \_\_\_\_\_. (to lose)

6. The house appeared \_\_\_\_\_ recently. (to repair)
7. Nobody seemed \_\_\_\_\_ his entry, but there he certainly was. (to perceive)
8. Paula would be the first concentration camp \_\_\_\_\_ by American troops. (to liberate)
9. Willoughby was not the man \_\_\_\_\_ the lessons of his predecessor. (to overlook)
10. He is said \_\_\_\_\_ a small fortune. (to put away)

## II. Translate into English

1. По правде говоря, я читал эту книгу в переводе.
2. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей
3. Я видел, как она вошла в читальный зал, взяла книги и принялась за работу (to set to work).
4. Он первый прервал молчание.
5. Видели, как она пристально смотрела на всех присутствующих?
6. Я не выношу, когда с детьми плохо обращаются.
7. Она уехала на Дальний Восток и больше не вернулась в свой родной город.
8. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком.
9. Говорили, что покойный отец Джорджа был богатый знатный джентльмен.
10. Поверьте мне — я имею право это говорить: я дорого заплатил за это право

## III. Define the function of the Infinitive or the Infinitive construction

1. He must be reading in his room.
2. He was the first to break the silence.
3. Since you are so anxious for me to distinguish myself I have concluded to do so.
4. It turned out to be true.
5. To cut a long story short, the company broke up never to bring in big revenue.
6. It is easy to make mistakes.
7. In order to support his life the polar bear catches plenty of fish.
8. The best is still to come.
9. You ought to have come.
10. The doctor advised me to go to the South.

## IV. Choose the correct answer

1. I've decided *to start/start* a new project.
2. She is trying *to learn/learn* Italian.
3. Can you *lend/to lend* me your dictionary, please?
4. Mother forgot *to book/book* the tickets.
5. You shouldn't *argue/to argue* with your father.
6. Henry promised *help/to help* her.
7. This old photograph made me *to cry/cry*.
8. I really hope *get/to get* an interesting job soon.
9. You must *pay/to pay* for the service.
10. Let me *to introduce/introduce* myself.

## **Критерии оценки контрольной работы**

- 90 - 100% – «отлично»
- 75 - 89% – «хорошо»
- 60%-74% – «удовлетворительно»
- менее 60% – «неудовлетворительно»

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр):

1. How to describe regular actions in English?
2. What are the ways of conveying the idea of planned action in English?
3. How to describe simultaneous actions in the English language?
4. How to express the idea of completeness in the English language?
5. What is the difference between Inclusive and Exclusive Perfect Continuous?
6. What are the peculiarities of the use of Present/Past Perfect Inclusive?
7. What are the uses of Passive Voice peculiar to the English Language?
8. When do we use the Sequence of tenses and when don't we use it?
9. How do we form indirect speech based on the purpose of communication (questions)?
10. How do we form indirect speech based on the purpose of communication (orders and requests)?
11. How do we form indirect speech based on the purpose of communication (offers, suggestions and advice)?
12. What is the communicative function of nouns in the English language? What categories can nouns be divided into?
13. How to decide if a noun is countable or uncountable?
14. How to use nouns in common and genitive cases in the English language?
15. What categories of adjectives can be singled out the English language?
16. What categories of adverbs can be singled out the English language?

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. The article. General notion
2. The use of the indefinite article with class nouns
3. The use of the definite article with class nouns
4. The use of articles with class nouns modified by attributes
5. Articles with nouns of material and abstract nouns
6. Articles with names of people
7. Articles with geographical names
8. Articles with names of hotels, ships, newspapers and magazines
9. Articles with names of cardinal points
10. Articles with names of months and days
11. The use of articles with nouns modified by proper nouns
12. The use of articles with set expressions
13. The use of articles with predicative nouns
14. The use of articles with nouns in apposition
15. Place of the article in a sentence
16. The use of articles with nouns day, night, morning, evening
17. The use of articles with names of seasons
18. The use of articles with nouns of school, college, university, bed, prison, jail, church
19. The use of articles with the noun town
20. The use of articles with the names of meals
21. The use of articles with the names of languages
22. Articles with "most, few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, the second, a second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number"
23. Definition and classification of pronouns

## 24. The Numeral. Definition. Cardinal and ordinal numerals and their functions in the sentence

### Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр):

1. General notion of the infinitive
2. Tense and aspect distinctions of the infinitive
3. Voice distinctions of the infinitive
4. The use of the infinitive without particle TO
5. The functions of the infinitive
6. The objective with the infinitive construction
7. The subjective with the infinitive construction
8. The FOR TO infinitive construction
9. The infinitive with the expressions “to be sorry”/ “to be glad”
10. General notion of the gerund
11. Double nature of the gerund
12. Tense distinctions of the gerund
13. Voice distinctions of the gerund
14. Predicative constructions with the gerund
15. The use of the gerund
16. The use of the gerund and infinitive
17. The functions of the gerund
18. The gerund and the participle
19. The gerund and the verbal noun
20. The Participle. General notion. Double nature of participle. Tense and voice distinctions.
21. Functions of Participle I
22. Functions of Participle II
23. The Objective Participial Construction
24. The Subjective Participial Construction
25. The Nominative Absolute Participial Construction
26. The Prepositional Absolute Participial Construction
27. Absolute constructions without a participle

### **Критерии оценки**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности компетенции УК-4, а именно:

- 1) знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- 2) умений применять знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

3) навыков применения знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Экзамен включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание (перевод предложений с русского языка на английский).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Definitions of mood (the Indicative mood, the Imperative mood, the Subjunctive mood)
2. The synthetic and analytical forms of the Subjunctive mood
3. The use of the Subjunctive mood in simple sentences
4. The use of the Subjunctive mood in complex sentences
5. The use of the Subjunctive mood in adverbial clauses of purpose, concession, comparison
6. The use of the Subjunctive mood in predicative clause
7. The use of the Subjunctive mood in subject clause
8. The use of the Subjunctive mood in object clause
9. The use of the Subjunctive mood in attributive clause
10. Modal verbs: can
11. Modal verbs: may
12. Modal verbs: must
13. Modal verbs: should, ought to
14. Modal verbs: shall, will, would
15. Modal verbs: need, dare
16. Modal expressions: to be + Inf., to have + Inf.

Пример экзаменационного практического задания:

*Переведите предложения на английский язык:*

1. Вы бы чувствовали себя лучше, если бы не ложились спать так поздно.
2. Уже пять часов. Собрание могло уже кончиться; подождем немножко, он может скоро прийти.
3. Не может быть, чтобы она забыла о концерте, это совсем на нее не похоже.
4. Я его сегодня не жду; но, кто знает, может быть, он и придет.
5. «Не может быть, чтобы вы потеряли билет, вы могли положить его в карман». — «Нет, я могла выронить его в трамвае».
6. Как жаль, что идет дождь. Я бы хотел, чтобы была хорошая погода, тогда мы могли бы поехать за город.
7. Хотелось бы мне, чтобы вы не перебивали меня каждую минуту.
8. Мне жаль, что он не приехал в Ленинград на каникулы. Ему давно пора посмотреть этот прекрасный город.
9. Сестра закрыла окно, чтобы шум не разбудил больного.
10. «Хотела бы я знать, где она достала “Три товарища” Ремарка?». — «Она могла взять ее в нашей библиотеке». — «Не может быть, чтобы она взяла ее в нашей библиотеке: Семенова вчера взяла последний экземпляр». — «Ну, должно быть, она взяла ее в другой библиотеке».

Примеры заданий в экзаменационных билетах:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Card 1

1. The synthetic and analytical forms of the Subjunctive mood
2. Переведите предложения на английский язык (Предложения на перевод -10 штук)

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Грамматика английского языка : [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 9-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2018. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-6116-1

2. Гурьева, З. И. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере : [практикум] / З. И. Гурьева, В. И. Лоза, Е. В. Петрушова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 115 с. - Библиогр.: с. 114. - ISBN 978-5-8209-1455-3

3. Гурьева, З. И. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере : [учебно-методическое пособие] / З. И. Гурьева, В. И. Лоза, Е. В. Петрушова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-8209-1222-1

4. Кудинова, Т. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / Т. В. Кудинова, Е. Е. Рыбакова, И. Ш. Каппушева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019 — Часть 3 — 2019. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171516>

5. Саакян, Аида Суменовна. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва : Эксмо, 2015. - 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1 : 179 р.

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

Не предусмотрены.

**Информационные справочные системы:**

Не предусмотрены.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов.

Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя.

Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Windows, Microsoft Office,

№229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации)	ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Teams.
---	------------------------------	------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.