

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Теоретико-методологический

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент


подпись

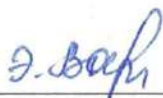
Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- 2) создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- 3) формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;
- 4) демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.16 Социология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «История России», «История философии», «Основы проектной деятельности по философии», «Психология», «История и теория мировой культуры» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает теоретические основы абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза
	умеет выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации
	владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в научно- исследовательской
ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в организационно-управленческой деятельности и социальном взаимодействии	
ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	знает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
	умеет применять принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности
	владеет теоретическими знаниями для реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			8 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3				
Аудиторные занятия (всего):	34	34				
занятия лекционного типа	16	16				
практические занятия	18	18				
Иная контактная работа:	2,3	2,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36				
Подготовка к практическим занятиям	10	10				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	20	20				
Подготовка к текущему контролю	4	4				
Контроль:	35,7	35,7				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	36,3	46,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социология как наука об обществе		2	2		5
2.	История социологии		2	2		5
3.	Методология и методы социологического исследования		2	4		5
4.	Общество. Социальные изменения и процессы		2	2		5
5.	Социальная структура общества		2	2		5
6.	Личность в социологии. Социализация		2	2		5
7.	Социальные институты и организации		4	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об	Предпосылки возникновения социологического знания.	Устный опрос

	обществе	Становление социологии как науки, основные этапы развития (позитивная социология, структурный функционализм, марксистская социология и т.д.). Особенности предметной области социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Уровни социологического знания, соотношение теории и эмпирии в социологических исследованиях. Отрасли социологии. Основные направления современных прикладных исследований. Роль социологии в современном российском обществе. Социология в системе социально-гуманитарных наук.	
2	История социологии	Основные этапы истории социологической мысли (протосоциологический, академический, современный). Социальные теории XVII-XVIII вв. (теории естественного права, общественного прогресса и т.п.). Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм О. Конта и начало развития социологии. Органистическая теория общества Г. Спенсера. Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направление в социологии. Социология марксизма. Психологическое направление. М. Вебер и теория социального действия, концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие социального факта В. Паретто. Развитие социологической мысли в России. Особенности развития социологии в XX в. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская школа, структурно-функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона. Интегральная социология П. Сорокина. Теории индустриального и постиндустриального общества.	Устный опрос
3	Методология и методы социологического исследования	Методология социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа исследования. Ее структура и функции. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение как способ сбора информации. Анализ документов в социологии. Контент-анализ. Фокус-группа. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	Устный опрос
4	Общество. Социальные изменения и процессы	Общество и его изучение различными науками. Основные признаки общества. Отличие общества от других типов объединения людей. Исторические типы обществ. Структура общественной системы. Подсистемы общества (культурная, политическая, экономическая, социальная и др.) и их функции. Макросоциологические теории и их вклад в изучение общества. Функционализм, теория конфликта. Эволюционные, циклические, маятниковые теории общественного развития. Многообразие точек зрения на процесс развития и функционирования общества. Социальные изменения в обществе. Механизмы социальных изменений. Социальный процесс и его виды. Социальное движение. Реформа. Революция. Социальный прогресс общества и его модернизация. Регресс. Модернизация.	Устный опрос
5	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества. Социальная общность и социальная группа. Взаимодействие между структурными элементами общества. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Понятие социальной мобильности. Проблема маргинальности в современном обществе. Поляризация общества в России. Главные источники и источники формирования среднего и высшего классов в России. Молодежь как специфическая группа. Миграция.	Устный опрос
6	Личность в социологии. Социализация	Изучение личности в социологии. Факторы, влияющие на развитие личности. Соотношение биопсихологических и	Устный опрос

		социальных характеристик человека. Социальный статус личности, виды статусов. Предпочтительные статусы в различных типах общества. Понятие социальной роли человека. Механизмы регулирования ролевого поведения. Ролевые конфликты и их типы. Понятие социализации. Процесс социализации и его значение в обучении ролям. Теоретические подходы к изучению социализации. Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Мид, Э. Эриксон, Ч. Кули и др. Первичная и вторичная социализация. Агенты и механизмы социализации. Этапы и стадии социализации. Социализация и индивидуализация личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.	
7	Социальные институты и организации	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества. Особенности социальных институтов. Явные и латентные функции институтов. Процесс институционализации социальной жизни. Функционирование социальных институтов, источники их развития или кризиса. Типы социальных институтов. Основные институты: семья, образование, экономические, политические и религиозные институты. Культура как социальный институт. Основные элементы культуры. Основные функции культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры. Культурная деградация. Проблемы межкультурных взаимодействий в современных обществах. Культурные конфликты. Типы культуры. Субкультура и контркультура, их роль в развитии общества. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Структура организации. Развитие организации, ее взаимодействие с внешней средой.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука об обществе	Предпосылки возникновения социологического знания. Становление социологии как науки, основные этапы развития (позитивная социология, структурный функционализм, марксистская социология и т.д.). Особенности предметной области социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Уровни социологического знания, соотношение теории и эмпирии в социологических исследованиях. Отрасли социологии. Основные направления современных прикладных исследований. Роль социологии в современном российском обществе. Социология в системе социально-гуманитарных наук.	Опрос Реферат
2.	История социологии	Основные этапы истории социологической мысли (протосоциологический, академический, современный). Социальные теории XVII-XVIII вв. (теории естественного права, общественного прогресса и т.п.). Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм О. Конта и начало развития социологии. Органистическая теория общества Г. Спенсера. Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направление в социологии. Социология марксизма. Психологическое направление. М. Вебер и теория социального действия, концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие социального факта В. Паретто. Развитие социологической мысли в России. Особенности развития социологии в XX в. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Миды,	Опрос Реферат Тест

		теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская школа, структурно-функционализм Т. Парсонса, Р. Мертонса. Интегральная социология П. Сорокина. Теории индустриального и постиндустриального общества.	
3.	Методология и методы социологического исследования	Методология социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа исследования. Ее структура и функции. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение как способ сбора информации. Анализ документов в социологии. Контент-анализ. Фокус-группа. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	Опрос Проект
4.	Общество. Социальные изменения и процессы	Общество и его изучение различными науками. Основные признаки общества. Отличие общества от других типов объединения людей. Исторические типы обществ. Структура общественной системы. Подсистемы общества (культурная, политическая, экономическая, социальная и др.) и их функции. Макросоциологические теории и их вклад в изучение общества. Функционализм, теория конфликта. Эволюционные, циклические, маятниковые теории общественного развития. Многообразие точек зрения на процесс развития и функционирования общества. Социальные изменения в обществе. Механизмы социальных изменений. Социальный процесс и его виды. Социальное движение. Реформа. Революция. Социальный прогресс общества и его модернизация. Регресс. Модернизация.	Опрос Реферат Тест
5.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества. Социальная общность и социальная группа. Взаимодействие между структурными элементами общества. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Понятие социальной мобильности. Проблема маргинальности в современном обществе. Поляризация общества в России. Главные источники и источники формирования среднего и высшего классов в России. Молодежь как специфическая группа. Миграция.	Опрос Круглый стол
6.	Личность в социологии. Социализация	Изучение личности в социологии. Факторы, влияющие на развитие личности. Соотношение биопсихологических и социальных характеристик человека. Социальный статус личности, виды статусов. Предпочтительные статусы в различных типах общества. Понятие социальной роли человека. Механизмы регулирования ролевого поведения. Ролевые конфликты и их типы. Понятие социализации. Процесс социализации и его значение в обучении ролям. Теоретические подходы к изучению социализации. Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Мид, Э. Эриксон, Ч. Кули и др. Первичная и вторичная социализация. Агенты и механизмы социализации. Этапы и стадии социализации. Социализация и индивидуализация личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.	Опрос Реферат Тест
7.	Социальные институты и организации	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества. Особенности социальных институтов. Явные и латентные функции институтов. Процесс институционализации социальной жизни. Функционирование социальных институтов, источники их развития или кризиса. Типы социальных институтов. Основные институты: семья, образование, экономические, политические и религиозные институты. Культура как социальный институт. Основные элементы культуры. Основные функции культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры. Культурная деградация. Проблемы межкультурных взаимодействий в современных обществах. Культурные конфликты. Типы	Опрос Проект

		культуры. Субкультура и контркультура, их роль в развитии общества. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Структура организации. Развитие организации, ее взаимодействие с внешней средой.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает теоретические основы абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза	Устный опрос	Вопрос на экзамене
		умеет выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации	Практические задания	Вопрос на экзамене
		владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в научно-исследовательской	Практические задания	Вопрос на экзамене
2	ИПК 5.1 Понимает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	знает принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности	Устный опрос Практическое задание	Вопрос на экзамене
		умеет применять принципы реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности		
		владеет теоретическими знаниями для реализации базовых философских знаний в организационно-управленческой деятельности		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. Объект и предмет социологии
2. Основные социологические категории
3. Структура социологии как науки
4. Функции социологии
5. Социология в системе социально-гуманитарных наук

Тема 2. История социологии

1. Становление социологии как науки в работах О. Конта и Г. Спенсера
2. Структурный функционализм (от Э. Дюркгейма до Т. Парсонса)
3. Марксистская школа
4. Немецкая школа социологии: М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель

Темы рефератов

- 1 Роль социологии в современном обществе
- 2 Глобализация и процессы сохранения традиций
- 3 Социологическая концепция О. Конта
- 4 Русская социология: характеристика основных школ, концепций, направлений развития
- 5 Современные социологические исследования
- 6 Контркультуры в современном российском обществе
- 7 Особенности и проблемы молодежных субкультур
- 8 Эволюция массовой культуры
- 9 Теории личности (по выбору)
- 10 Проблема взаимоотношений личности и общества

Проект

В процессе работы над курсом «Социология» студенты самостоятельно определяют с тематикой социологического исследования (проект) в соответствии со своими научными и/или практическими интересами. Окончательный вариант темы согласовывается с преподавателем. Исследование допускается реализовать самостоятельно либо в подгруппе (2-3 человека). На практическом занятии по итогам исследования должна быть представлена программа, инструментарий (с обоснованием выбора метода) и результаты проведенной работы.

Тест N

1. К. Маркс разработал

- a. цивилизационный подход к обществу
- b. теорию трёх стадий
- c. формационный подход к обществу

2. Эволюционное развитие общества означает

- a. циклическое движение (нет)
- b. прямолинейное движение
- c. маятниковое движение

3. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует

- a. доиндустриальное общество
- b. индустриальное общество
- c. постиндустриальное общество

4. Прогресс означает развитие

- a. по восходящей
- b. по нисходящей
- c. циклическое

5. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место

- a. революция
- b. реформа
- c. эволюция

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

- 1) Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
- 2) Структура социологии. Основные теории.
- 3) Этапы развития социологической мысли.
- 4) Российская социологическая мысль.

- 5) Методы прикладных социологических исследований.
- 6) Программа социологического исследования.
- 7) Понятие общества в социологии.
- 8) Типология обществ.
- 9) Эволюция общества и теории социальных изменений.
- 10) Социальные движения.
- 11) Социальная структура общества.
- 12) Социально-классовые образования и поляризация современного общества.
- 13) Социальные статусы и роли.
- 14) Социальные общности и группы. Групповая динамика.
- 15) Социальная мобильность.
- 16) Неравенство и социальная дифференциация.
- 17) Социальная стратификация: теории и виды.
- 18) Социальная мобильность.
- 19) Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Теории.
- 20) Социализация личности.
- 21) Девиация и девиантное поведение.
- 22) Культура как объект социологического познания. Основные элементы культуры.
- 23) Формы и функции культуры.
- 24) Понятие субкультуры и контркультуры. Молодежная субкультура.
- 25) Социальные институты и их функции.
- 26) Семья как социальный институт.
- 27) Образование как социальный институт.
- 28) Религия как социальный институт.
- 29) Институт политики.
- 30) Социальная организация: структура и функции.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-534-08963-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511873> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 249 с. – ISBN 978-5-534-08965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515247> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – ISBN 978-5-534-00106-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – ISBN 978-5-534-00063-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 20.05.2023).

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-534-00066-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 20.05.2023).

6. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – ISBN 978-5-534-16637-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531419> (дата обращения: 20.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Общественные науки и современность
 - 4) Социально-гуманитарные знания
 - 5) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6) СОЦИС / Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы

студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.