

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 30 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Современные направления филологических исследований

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные направления филологических исследований» – развить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить с принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 2) сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 3) развить способность анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 4) ознакомить с системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 5) сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 6) овладеть способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 7) ознакомить с системными закономерностями в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- 8) развить способность применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- 9) овладеть технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления филологических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Методология филологического исследования, Теория коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3	
Аудиторные занятия (всего):	22	22	
занятия лекционного типа	10	10	
лабораторные занятия			
практические занятия	12	12	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе	22,3	22,3

	контактная работа			
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	14	2	2		10
2	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	14	2	2		10
3	Лингвопрагматика	14	2	2		10
4	Когнитивная лингвистика	16	2	4		10
5	Лингвистика текста и дискурсология	14	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	12		50
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	Язык как многоаспектное явление. Схемы и модели языка.	-
2.	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	Философские основы лингвокультурологии. Проблема «язык — культура — нация» в науке. Лингвокультурология как научная дисциплина, ее место в кругу различных гуманитарных наук. Языковые единицы, основанные на мифах, символах, эталонах, стереотипах. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	-
3.	Лингвопрагматика	Лингвофилософские основы прагматики. Предмет и задачи лингвистической прагматики. Участники речевого акта: говорящий и слушающий. Интенция как конституента речевого акта. Речевая ситуация. Общекоммуникативные и речевые стратегии. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики. Структура речевого акта. Соотношение речевого акта, предложения и высказывания. Проблемы типологии речевых актов	-
4.	Когнитивная лингвистика	Когнитивная парадигма в гуманитарных науках. Ментальные репрезентации. Формы представления знаний о мире. Некоторые принципы когнитивной деятельности человека. Метафора в когнитивной семантике	-
5.	Лингвистика текста и дискурсология	Теория текста. Основные категории текста. Типологизация текстов. Понятие жанра текста. Научные модели текстов. Теория дискурса. Определение дискурса. Коммуникативные категории дискурса. Типы дискурсов.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	Язык как многоаспектное явление. Схемы и модели языка.	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»
2.	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	Философские основы лингвокультурологии. Проблема «язык — культура — нация» в науке. Лингвокультурология как научная дисциплина, ее место в кругу различных гуманитарных наук. Языковые единицы, основанные на мифах, символах, эталонах, стереотипах. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»
3.	Лингвопрагматика	Лингвофилософские основы прагматики. Предмет и задачи лингвистической прагматики. Участники речевого акта: говорящий и слушающий. Интенция как конституента речевого акта. Речевая ситуация. Общекоммуникативные и речевые стратегии. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики. Структура речевого акта. Соотношение речевого акта, предложения и высказывания. Проблемы типологии речевых актов	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»
4.	Когнитивная лингвистика	Когнитивная парадигма в гуманитарных науках. Ментальные репрезентации. Формы представления знаний о мире. Некоторые принципы когнитивной деятельности человека. Метафора в когнитивной семантике	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»
5.	Лингвистика текста и дискурсология	Теория текста. Основные категории текста. Типологизация текстов. Понятие жанра текста. Научные модели текстов. Теория дискурса. Определение дискурса. Коммуникативные категории дискурса. Типы дискурсов.	Аналитическая работа «Теория дискурса в языкознании»

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления филологических исследований», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «21» мая 2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные направления филологических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки презентации и публичного выступления по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»,
- подготовки и решения кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»,
- аналитической работы «Теория дискурса в языкознании»,
- подготовки глоссария по теме «Лингвопрагматика»,
- эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»

и **промежуточной аттестации** в форме подготовки и презентации стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
2	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина» Итоговый тест	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
3	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Аналитическая работа «Теория дискурса в языкознании»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
4	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика» Итоговый тест	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
5	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических	Умеет оперировать системой методологических	Эссе «Когнитивная парадигма в	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из

	принципов и методических приемов филологического исследования	принципов и методических приемов филологического исследования	гуманитарных науках»	направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
6	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
7	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина» Итоговый тест	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
8	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции
9	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Аналитическая работа «Теория дискурса в языкознании»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования» на экзамене-конференции

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
1	Текущий	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Неделя 6	5

Требования к подготовке презентации и публичному выступлению:

1) презентация должна быть подготовлена с использованием фактического материала, основанного на материалах СМИ, интернет-ресурсах, личном опыте, наблюдениях и т.п., связанных с теорией метода в филологии;

2) необходимо выявить проблему, провести ее теоретический анализ, выявив базовые научные понятия и систематизировав ключевые подходы к решению данной проблемы в филологии.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие содержания выступления и презентации заявленной теме, полнота и представления материала, проявление интереса к рассматриваемой теме со стороны присутствующих во время презентации	1
K2	Логика, структурированность и аргументированность изложения материала	1
K3	Наличие навыков практического использования теоретических положений, моделей и инструментов зарубежных теорий и концепций коммуникации	1
K4	Качество публичного выступления	1
K5	Качество визуальной части презентации (слайды)	1

Рекомендации по подготовке презентации и публичного выступления:

- презентация и выступление должны демонстрировать способность проводить теоретический анализ, а также критический подход с собственными аргументами и выводами;
- студенты самостоятельно выбирают источники литературы и другой информации, необходимой для подготовки презентаций;
- презентации предпочтительно оформлять в формате PowerPoint с целью лучшего восприятия материала аудиторией посредством визуализации представляемого материала; одна презентация обычно включает 15 – 20 слайдов;
- выступления и презентации НЕ должны представлять собой простой обзор/пересказ учебника /статьи / аналитической публикации;
- время, рекомендуемое для выступления, до 12 минут в формате презентаций.

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
2	Текущий	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Неделя 7	5

Требования подготовки кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»

Форма работы: групповая (3-4 человека).

Задание: опишите лингвокультурологию как современную гуманитарную дисциплину, представив ее характеристику в виде блок-схемы.

Критерии оценки подготовленного кейса

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Кейс соответствует теоретическому содержанию дисциплины	1	0
Кейс описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос)	1	0
Кейс не содержит подсказок относительно решения проблемы	1	0
Кейс содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания	1	0
Результат кейса представляет решение предложенной проблемы кейса	1	0

Рекомендации для работы над решением кейса

- 1) ознакомьтесь с содержанием кейса, вопросами и определите цели выполнения кейса;
- 2) сопоставьте информацию в кейсе и вопросы, которые составляют цель задания, обратите внимание на ту информацию, которая имеет отношение к поставленным вопросам;
- 3) определите, какие идеи и концепции соотносятся с проблемой кейса;
- 4) систематизируйте информацию кейса и представьте описание проблемы в виде набора последовательных задач;
- 5) выделите из разделов дисциплины ключевые идеи, которые вы могли бы использовать для решения поставленной проблемы, подумайте, могли бы вы обратиться и к другим областям знания для решения проблемы;
- 6) перейдите к непосредственному решению кейса, подготовке своего варианта решения поставленной задачи;
- 7) предложите вариант решения проблемы: объективный, логичный, последовательный, аргументированный, подкрепленный фактами;
- 8) подготовьте блок-схему.

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
3	Текущий	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»	Неделя 8	2

Требования к подготовке глоссария

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовить глоссарий по теме «Лингвопрагматика»

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих требований:

- 1) необходимо стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- 2) стараться указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- 3) приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- 4) в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Критерии оценки глоссария

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Содержательное наполнение (соответствие теме и точность)	1	0
Количественный состав (не менее 10 и не более 20 терминов и терминосочетаний по теме)	1	0

Рекомендации по подготовке глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с работой. Определите наиболее часто встречающиеся термины и составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские, либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты.
2. Составьте статью глоссария, которая представляет собой определение термина. Она состоит из двух частей:

- точной формулировки термина в именительном падеже;
- содержательной части, объёмно раскрывающей смысл данного термина.

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
4	Текущий	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Неделя 9	5

Требования к подготовке эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте эссе, в котором представлен анализ места и роли когнитивной парадигмы в гуманитарных науках.

Эссе рассматривается как законченное и логически цельное произведение, посвященное описательному методу изучения языка, которое отражает авторское аргументированное понимание указанной проблемы и представляет уровень ее рассмотрения в научном сообществе.

Текст эссе должен быть представлен в форме размышлений, рассуждений, но при соблюдении следующих атрибутов – логика, аргументация, изученность вопроса. Эссе должно быть написано в научном стиле, который проявляется в объективности, логичности, точности изложения материала, использовании общепринятой научной терминологии в общепринятом значении и общенаучной лексики и оборотов. Вместе с тем, текст эссе должен быть ориентирован на достаточно широкую аудиторию, в которую входят как специалисты в области теории коммуникации, так и неспециалисты. Объем эссе – 1200-1500 слов.

Критерии оценки эссе

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Самостоятельность выполнения работы	1	0

Рекомендации по подготовке эссе

- 1) найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet);
- 2) прочитать и обобщить изученный материал;
- 3) выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.);
- 4) оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе;
- 5) сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход;
- 6) оформить работу.

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
5	Текущий	Аналитическая работа «Теория дискурса в	Неделя 11	5

		языкознании»		
--	--	--------------	--	--

Требования к подготовке аналитической работы «Теория дискурса в языкознании»

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовьте характеристику теории дискурса в языкознании по предложенному плану и оформите текст аналитической работы в соответствии с требованиями.

Структура аналитической работы.

А. Введение.

- 1) для чего необходимо провести анализ ситуации? (цель)
- 2) что именно будет исследоваться? (объект, предмет)
- 3) какие действия необходимо предпринять, чтобы оценить ситуацию/проблему? (задачи анализа)
- 4) какие данные необходимы для проведения анализа? (виды информации)

Б. Основная часть – анализ теории дискурса по плану.

Основная часть аналитической работы должна быть разделена на отдельные параграфы: каждый параграф содержит одно утверждение и логически построенную аргументацию.

План-характеристика.

1. Предмет и задачи теории дискурса.
2. Исторические основы теории дискурса.
3. Дискурс как базовое понятие теории.
4. Основные положения теории дискурса.
5. Теория дискурса и смежные направления.

В. Заключение – обобщение и аргументированные выводы.

Общие требования к оформлению работы: шрифт TNR кегль 14, одинарный интервал, абзацный отступ 1.25, поля 2 см, нумерация страниц по центру внизу. Заголовки выделяются жирным. Наличие титульного листа. Возможно использование рисунков и таблиц. Ссылки в тексте указываются в форме сносок внизу текста, используется шрифт TNR кегль 10. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

Критерии оценки аналитической работы

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Аналитический характер работы	1	0

Рекомендации по подготовке аналитической работы

Основные этапы аналитической работы:

- 1) планирование аналитической работы;
- 2) работа с информацией;
- 3) непосредственное проведение анализа;
- 4) оформление выводов, интерпретация результатов анализа.

Итоговый тест по дисциплине

№	Тип контроля	Форма контроля	Сроки (указывает-	Максимальный балл
---	--------------	----------------	-------------------	-------------------

		(название)	ся неделя)	
6	Текущий	Итоговый тест	Неделя 12	5

Итоговый тест

1. Системно-структурная модель языка состоит из следующих уровней: 1)...., 2)...., 3)...., 4)...., 5)...
2. В процессе эволюционного развития в языкознании оформилось три научные парадигмы: 1)...., 2)...., 3)...
3. Реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и семей является целью системно-структурной парадигмы.
 - а) верно
 - б) неверно (сравнительно-исторической)
4. Согласно парадигме, человек, языковая личность становится в центр лингвистических исследований, а язык признается важнейшей его характеристикой.
5. Функционализм как один из принципов современной лингвистики постулирует
 - а) внимание к семантике языковых единиц различного уровня
 - б) внимание тексту как к речевому продукту функционирования языковой системы
 - в) внимание к методам, фактам, установкам других научных дисциплин
 - г) внимание к употреблению языковых единиц
6. В задачи лингвокультурологии НЕ входит:
 - а) как культура участвует в образовании языковых концептов
 - б) к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»
 - в) осознаются ли эти смыслы говорящим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии
 - г) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка культурные смыслы
 - д) выяснить соотношение концептуальных систем с неязыковыми
 - е) каковы концептосфера (совокупность основных концептов данной культуры), а также дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества
7. Пропозициональное содержание высказывания – это выраженный в высказывании тот или иной вид коммуникативного намерения говорящего, рассчитанного на определенное взаимодействие с адресатом
 - а) верно
 - б) неверно
8. Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернина, В.Н. Телия представляют ... направление когнитивной лингвистики
9. Один из способов репрезентации, описывающий привычные ситуации как стереотипные смены событий, называется:
 - а) скриптом
 - б) фреймом
 - в) концептом
 - г) ментальной репрезентацией
10. Функционирование языка в реальном времени, согласно А.А. Кибрику, называется:
 - а) текстом
 - б) дискурсом
 - в) речевой деятельностью
 - г) коммуникативным событием

Критерии оценки

В тесте 10 вопросов, соответствующих тематике курса и содержанию предлагаемого для освоения материала. Каждый правильный вопрос оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить, – 5 баллов.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Форма контроля	Формат проведения экзамена или зачета	Сроки	Максимальный балл
Промежуточный	Подготовка и представление стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного филологического исследования»	Сессия	15

Формат проведения экзамена

Экзамен проводится в формате конференции. Для подготовки к ней студенты готовят стендовый доклад, в котором дают характеристику одному из направлений современного филологического исследования. Презентация в форме стендового доклада является эффективным способом подачи текстовой информации, значительно упрощая ее восприятие слушателями.

Результаты формирования компетенций, проверяемые в ходе экзамена

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели достижения результатов	Комментарии
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	- Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов и закономерностей функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, показать умение оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, продемонстрировать владение способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития

ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	- Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, показать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования, продемонстрировать владение способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	- Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание системных закономерностей в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической, показать умение применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической, продемонстрировать владение технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Требования к стендовому докладу

Требования к содержанию стендового доклада:

- 1) название;
- 2) автор;
- 3) цель;
- 4) предмет и задачи теории;
- 5) исторические этапы формирования;
- 6) основные положения;
- 7) выводы.

Требования к оформлению стендового доклада.

1. Располагать текст вертикально.

2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.
3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.
4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

Рекомендации по подготовке стендового доклада

Этапы подготовки:

- 1) планирование содержимого, подбор информации с обязательным выделением ключевой идеи и самых важных положений;
- 2) создание макета доклада в графическом виде;
- 3) структурирование и оформление материала;
- 4) продумывание раздаточного материала для слушателей;
- 5) презентация стендового доклада на экзамене-конференции.

Критерии оценивания стендового доклада и его презентации на экзамене-конференции

№	Описание критерия	Баллы:			
		+++ аспект представлен в полной мере ++ аспект представлен в достаточной мере + аспект представлен недостаточно - аспект не представлен			
		3	2	1	0
		+++	++	+	-
1	Краткость				
2	Логичность				
3	Наглядность				
4	Соответствие содержательным требованиям				
5	Соответствие формальным требованиям				

Критерии оценивания Соответствие полученных баллов пятибалльной шкале

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	13-15
4	Хорошо	10-12
3	Удовлетворительно	5-9
2	Неудовлетворительно	4 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст : электронный.
2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных открытого доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (324)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (363)	учебная мебель; учебно-маркерная доска, проектор и экран / ТВ	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus