

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц (648 часов)

Цель дисциплины: профессиональная подготовка будущего педагога в системе образования; закрепление знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана, принадлежит к разделу производственных практик.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» базируется на основании следующих дисциплин: Б1.О.14.03 «ОСНОВЫ ДПИ», Б1.О.16.02 «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» и служит для последующего изучения дисциплин Б1.О.14.06 «ДПИ И ДИЗАЙН СРЕДЫ», Б1.О.15.03 «ТЕХНОЛОГИЯ ДПИ», работы над дипломным проектом, а также формирования профессиональной компетентности в области педагогики (изобразительное искусство, компьютерная графика).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1 Использует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы | Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики |
| Конвенции о правах ребенка, нормы | Умеет: Использовать на практике приоритетные |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| трудового законодательства, нормы профессиональной этики | <p>направления развития образовательной системы РФ</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ</p> |
| ОПК-1.2 Использует основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | <p><i>Знает:</i> приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> <p><i>Умеет:</i> применять в условиях реальной профессионально-педагогической практики основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p> <p><i>Владеет:</i> способами реализации основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере, в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Использует алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <p><i>Знает:</i> специальными научными знаниями об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в работе алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Владеет:</i> способами применения на практике алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ | |
| ПК-1.1 Понимает основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования | <p><i>Знает:</i> основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования</p> <p><i>Умеет:</i> находить, анализировать и использовать источники информации, необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ</p> |
| ПК-2 Способен систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению с целью формирования мотивации к обучению | |
| ПК-2.1 Демонстрирует способность объективно оценивать знания и результат художественно-творческой деятельности | <p><i>Знает:</i> принципы анализа и проверки достижений результатов обучения</p> <p><i>Умеет:</i> объективно оценивать знания и результат</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями | художественно-творческой деятельности обучающихся способами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению <i>Владеет:</i> способами и методам объективной оценки знаний и результатов художественно-творческой деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями |
| ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования) | |
| ПК-3.1 Применяет принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования | <i>Знает:</i> основные принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования <i>Умеет:</i> применять на практике принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования <i>Владеет:</i> способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования |
| ПК-6 Способен разрабатывать дизайн-макет (эскиз) объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, подготавливать графические материалы для осуществления культурно-просветительской деятельности | |
| ПК-6.1 Понимает основы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства | <i>Знает:</i> принципы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства <i>Умеет:</i> обосновывать собственное решение организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде <i>Владеет:</i> способами разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства |
| ПК-6.2 Использует способы разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства; способы подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности | <i>Знает:</i> способы разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства <i>Умеет:</i> разрабатывать графических, живописных эскизов и эскизов декоративно-прикладного искусства для осуществления культурно-просветительской деятельности <i>Владеет:</i> способами подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности |
| ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной и творческой активности обучающихся по программам высшего образования | |
| ПК-7.1 Планирует траектории включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия | <i>Знает:</i> содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия <i>Умеет:</i> оказывать методическую поддержку и помощь |

| | |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | обучающимся в общественной, научной и творческой активности |
| | <i>Владеет:</i> способами организационно-педагогической поддержки обучающихся в общественной, научной и творческой активности |
| ПК-7.2 Использует способы организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования | <i>Знает:</i> способы, формы, методы и средства организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования |
| | <i>Умеет:</i> применять на практике способы организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования |
| | <i>Владеет:</i> способами организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|--|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Подготовительный 1. Принять участие в работе установочной конференции; 2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету; 3. Составить, согласовать и утвердить Индивидуальное задание практики. | | | | 100,0 (4 курс); 50,0 (5 курс) | |
| 2. | Основной 1. Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики; 2. Разработать рабочую программу дисциплины; 3. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии; 4. Провести практические занятия (1-2); 5. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования; 6. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них; Выбрать методы исследования. | | | | 278 (4 курс) 114 (5 курс) | |
| 3. | Итоговый Подготовить отчет о прохождении педагогической практики | | | | 50,0 (4 курс); 50,0 (5 курс) | |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 642 | | | 642 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 6 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 648 | | | | |

Курсовые работы: Не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4, 5 курс)

Автор ст. преподаватель А.С. Прокопова