МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Нечай Ю.П., д. филол. наук, профессор _____
Буркова О.И., канд.пед.наук, доцент _____
Ломинина З.И., канд. филол. наук, доцент _____
Новикова К.А., кан.филол.наук, ст. преподаватель, _____
Калинина А.Г., ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 13 от «20» мая 2025 г
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «22» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 от «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Зиньковская А.В., доктор филол. наук, проф., заведующая кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» – формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний; приобретение навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации. Формирование умения ставить образовательную задачу и самостоятельно находить оригинальные пути ее реализации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, педагогика, психология, теория и методика обучения немецкому языку, история и культура Германии, основы межкультурной коммуникации, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык, Практикум устной и письменной речи (немецкий язык). Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает принципы создания презентаций и учебных материалов для использования их на уроках немецкого языка; принципы структурирования теоретического материала по разделам фонетики и грамматики немецкого языка.
	умеет самостоятельно разрабатывать учебные материалы на изучаемом языке, проектировать учебную деятельность; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией; создавать актуальный цифровой контент для профессиональной и метапредметной деятельности.
	владеет способностью анализировать основные понятия и категории немецкого языка; пользоваться различными видами онлайн-сервисов и программного обеспечения для создания учебных материалов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**20,3**	**20,3**
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	20	20
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**52**	**52**

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)		46	46
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
	час.	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**20,3**	**20,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения*)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Lehrerberuf	10			6	18
2.	Schulpraktikum	12			6	18
3.	Lehramtsstudium	50			8	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			20	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Lehrerberuf	- Eigenschaften eines Fremdsprachenlehrers - Berufliche Kompetenzen eines Fremdsprachenlehrers - Äußeres eines Fremdsprachenlehrers	Устный опрос Презентация Словарный диктант

2.	Schulpraktikum	- Die Organisation des Lernprozesses - Lernplan - Unterrichtsplan - Schuldokumentation	Устный опрос Презентация Словарный диктант
3.	Lehramtsstudium in Deutschland und in Russland	- Voraussetzungen für das Lehramtsstudium - Lehramtsstudium in Deutschland und in Russland: Vergleichende Analyse	Устный опрос Презентация Словарны й диктант

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025). 2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Немецкий язык в профессиональной сфере» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Немецкий язык в профессиональной сфере*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме словарного диктанта, презентации, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (8 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает принципы создания презентаций и учебных материалов для использования их на уроках немецкого языка; принципы структурирования теоретического материала по разделам фонетики и грамматики немецкого языка.	Словарный диктант Презентации Устный опрос	Темы 1-6
2	ПК-3.1 Демонстрирует способность	умеет самостоятельно разрабатывать учебные	Словарный диктант Презентации Устный опрос	

	формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	материалы на изучаемом языке, проектировать учебную деятельность; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией; создавать актуальный цифровой контент для профессиональной и метапредметной деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Словарный диктант

Образец:

1) Напишите перевод слов *система образования, вызовы для учителей, родительское собрание.*
2) Назовите синонимы слов die Lehrveranstaltung, das Lehramtsstudium.
3) Напишите форму множественного числа слов die Lehrkraft, die Vorlesung, der Studiengang.

Примерный список слов на словарный диктант:

Обучение, школа, университет, занятие, выполнение заданий, образование, практика, учебное пособие, учебный материал, оценка, осуществлять контроль

Критерии оценивания словарного диктанта

Критерии оценки проверки словарного диктанта	
Студентом не допущены ошибки или допущены одна-две ошибки.	зачтено
Студентом допущено более двух ошибок.	не зачтено

Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Welche Kompetenzen soll ein Fremdsprachenlehrer haben?
2. Beschreiben Sie das Äußere eines Fremdsprachenlehrers in Russland und in Deutschland?
3. Wo studiert man, um den Lehrerberuf zu bekommen?
4. Mit welcher Dokumentation hat man in der Schule als Lehrer zu tun?

5. Wie ist in einer Schule Russlands der Lernprozess organisiert?
6. Welche Voraussetzungen für das Lehramtsstudium kann man nennen?

Критерии оценки устного опроса

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), приводит примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы, искажает смысл, допускает грубые языковые ошибки.

Презентации

Примерные темы презентаций:

1. Fremdsprachenlehrer in Russland und in Deutschland: Vergleichende Analyse.
2. Lernprozess in einer russischen und in einer deutschen Schule. Lehrpaln, Lehrwerke.
3. Lehramtsstudium in Russland und in Deutschland.

Критерии оценки сообщений, презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1
балл
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)

2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 8 семестр)

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Немецкий язык в профессиональной сфере» 8 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1 und geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema Nr. 1 und beantworten Sie die Fragen der/des Prüfenden.

Заведующий кафедрой _____ М. А. Олейник

.

Перечень тем для экзамена:

1. Eigenschaften eines Fremdsprachenlehrers.
2. Berufliche Kompetenzen eines Fremdsprachenlehrers.
3. Das Schulpraktikum.
4. Lehramtsstudium in Deutschland.
5. Lehramtsstudium in Russland.

Пример текста для чтения и передачи содержания.

Der Ablauf des Lehramtsstudiums ist in allen Bundesländern der gleiche:

- Du wählst gleich zu Beginn Deine Fächerkombination, mit der Du Dich dann für 6 Semester Bachelorstudium einschreibst.
- Die Fächer können dabei nicht leider wahllos von Dir ausgesucht bzw. kombiniert werden.

Es gibt je nach Bundesland unterschiedliche Kombinationsmöglichkeiten und Vorschriften dafür, die bereits für den Bachelorstudiengang gelten. Neben Deinem fachlichen Wissen eignest Du Dir dabei Kenntnisse in Pädagogik an.

In einem zweijährigen Masterstudiengang strebst Du schließlich Deinen Abschluss, entweder einen „Master of Education“ oder das erste Staatsexamen, an. Im Master werden Deine didaktischen und pädagogischen Fähigkeiten noch einmal vertieft. Bestehst Du den Abschluss, kannst Du in den Referendariatsdienst eintreten.

Das Studium für Lehramt muss klassischerweise an einer Hochschule mit Präsenzseminaren absolviert werden. Das Lehramt via Fernstudium zu studieren, ist leider nicht möglich.

Die Dauer des Lehramtsstudiums liegt im Schnitt bei fünf Jahren. Wie viele Semester Du aber tatsächlich fürs Lehramt-Studium am Ende benötigst, liegt ganz bei Dir. Wenn Du gut durchkommst, sind es 6 im Bachelor und noch einmal 4 im Master.

Ein Lehramtsstudium verursacht Kosten – so wie jedes andere Studium. Um es zu finanzieren, bietet sich neben dem Klassiker BAföG insbesondere der KfW Studienkredit an.

Wer nebenbei arbeiten muss oder möchte, für den empfehlen sich Nachhilfeschulen. Dort werden häufig studentische Nachhilfelehrer gesucht.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	***Критерии оценивания по экзамену***
Высокий уровень «5» (отлично)	*оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; использует в полном объёме лексико-грамматический материал соответственно теме сообщения.*
Средний уровень «4» (хорошо)	*оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп местами замедленный; выражения уместны, лексический материал соответствует теме сообщения; студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.*
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	*оценка «удовлетворительно»: если студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, темп замедленный; лексический материал соответствует теме сообщения не полностью; студент допускает грамматические лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа понятна.*
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	*оценка «неудовлетворительно»: студент предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме, либо отказывается отвечать; речь не логична, во время ответа студент делает большие паузы; лексический материал недостаточен; студент допускает грамматические и лексические ошибки, грубые ошибки в грамматических структурах, препятствующие пониманию; основная мысль ответа не понятна*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного
документа. Для лиц с
нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025).

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025).

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/, «Лань» https://e.lanbook.com/book/, «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/, Библиоклуб https://biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
3. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
6. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/

7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Немецкий язык в профессиональной сфере» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у обучающихся лингвистических и коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной – педагогической – деятельности и ставит своей целью повышение уровня общеязыковой подготовки, приобретение навыков использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности. На занятии объясняется грамматический и лексический материал, выполняются упражнения в устной и письменной формах на его закрепление, тренируется навык устной речи с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления различных типов предложения монологической и диалогической речи.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, развивают умение поиска информации с использованием изучаемого языка из печатных источников и в сети Интернет, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала, совершенствуют навыки и умения профессионально-ориентированного общения, приобретенных в аудитории; тексты страноведческого характера используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает повторение и углубленное изучение учебного материала,; выполнение лексико-грамматических упражнений тематической направленности; аналитическое чтение учебных и профессионально ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способность передать их содержание на требуемом языке и в требуемом формате. Изучаемые разговорные темы и чтение аутентичных информационных и публицистических статей в пределах общепрофессиональной тематики стимулируют студентов к высказыванию своей точки зрения, формулированию дискуссионных вопросов и инициированию общения на иностранном языке. При обучении устной монологической и диалогической речи акцент делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, называть преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. При комментировании ответа учитываются степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения заняти й семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017- 2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог.№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиен т электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73- АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная систе ма (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	