министерство науки и высшего образования российской федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет романо-германской филологии



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Образовательные системы зарубежных стран

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) <u>Кросс-культурная коммуникация в</u> международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Кныш В.А., преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г. Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

- //4

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В, д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

#### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цель дисциплины

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся представлений о зарубежной практике образования и ведущих интеграционных процессах в мировом образовательном пространстве.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

Достижение основной цели осуществляется в процессе реализации РПД посредством решения следующих основных задач:

- 1) познакомить магистрантов с зарубежными системами образования;
- 2) сформировать их представления об интеграционных процессах в мировом образовании, научить анализировать различные уровни образования за рубежом;
- 3) нацелить магистрантов на использование позитивного зарубежного опыта в отечественной образовательной практике.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные системы зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. К началу изучения дисциплины, студенты должны знать типологизацию основных мировых моделей организации и функционирования систем образования, основные направления модернизации организационных принципов и профессионально-квалификационной структуры высшего образования в мире, иметь четкие представления о международной деятельности (новых направлениях и перспективах) вуза и принципах организации межвузовских связей.

Данная дисциплина требует предварительного изучения дисциплин «Международная деятельность вуза на современном этапе» вариативной части общенаучного цикла.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

# 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций:

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны				
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ПК-4,	Способен	Основные	Осваивать	Способностью		
	4-1, 4-	осуществлять устное	образовательны	ресурсы	проблемного		
	2,4-3	и письменное	е модели	образовательных	анализа		
		деловое общение, в	зарубежных	систем и	современных		
		том числе для целей	стран;	проектировать их	образовательн		
No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
	компет	компетенции (или её	0	бучающиеся должнь	I		
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть		

международного вазимодействия доказ ывает содействие развитию международного международные образования за урбежных странту профессионального коллектива, поддерживать эффективные в ваимостношения в профессиональном коллектива, обеспечивать безопасные условия труда  международного международные образовательно в пространстве; остояние актаско- тихоокеанского региона, агранах дарубежных странах западной странах западной международные добразовательно и коллектива, поддерживать эффективные в ваимостношения в профессиональном коллектива, обеспечивать безопасные условия труда  международной деятельности; неждународные добразовательно й деятельности; образовательно й деятельности; образовательно и международные добразовательно и деятельности; основы, солсржание компетенции (или сё части)  Международные международным добразовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и международным добразовательно и международным добразовательно и деятельности образовательно и международным добразовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и международным добрательно и международным добразовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и международным добразовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образователь						
вазимодействия доказ международного международного сотрудничества , организовывать работу профессионального коллективы, образования за профективные в профессиональном коллективе, обсепениять безопасные условия труда  в труда в труда струда труда  в труда струда труда т			* *		· ·	
развитию образования за рубсжом; интеграциоппы развитию образования за рубсжом; интеграциоппы профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда образовательно й организации в показатели и индикаторы международной образовательной й организации в показатели и индикаторы международной образовательной и безопасные к инфирактивности в показатели и индикаторы международной образовательной й пеятельности; нормативе международные акты, а также финансовое закоподательет во в части организации и всделия международной образовательной й пеятельности; основы, содержание и структуру международной образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; образовательно и деятельности; образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности и применять проектов/договор образовательно и деятельности и привлечения материальны к проектов/договор образовательно и деятельности и привлечения материальны к проектов/договор образовательно и деятельности и применять проектов/договор образовательно и деятельности и образовательно обучающиез должкы						
развитию международного международный работку профессионального кольсктива, поддерживать эффективные взаимостоищения в профессиональном кольсктива, обеспечивать безопасные условия труда профессиональном кольсктиве, обеспечивать безопасные условия профессиональном кольсктиве, образовательно и индикаторы международной образовательной и при разработке межтравительсть венные, межгосударстве нные и международным образовательной праковые международным образовательной обр			_	-	_	•
международного межвузовского сотрудшичества , организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда в профессиональном и протанизации в восповять в профессиональном коллективе, обеспечивать и индиватеры образовательной образовательной правовые международным какты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международный образовательной			· ·	-	_	выявления
межвузовского сотрудничества , организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда обеспечивать инщикаторы международной образовательной и деятельности; нормативноправовые международных провкогранизации в какты, а также финансовое законодательной и международный инжеждународный образовательной и деятельности; нормативнае акты, а также финансовое законодательной и деятельности организации и ведения международной образовательной и деятельности организации и ведения международных проектов/договор овбосрательной и деятельности; остовова, содержание и структуру международной образовательной и деятельности; остовить остовать образовательной и деятельности; организации и ведения международной образовательной и деятельности; остовить образовательной и деятельности; остовить международной образовательной и деятельности; остовить международной образовательной и деятельности; остовить образовательно образовательн			развитию	_		интеграционн
организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда безопасные условия труда безопасные условия какть, а также финапсовое законодательет венные и международной образовательно и деятельности; осторящи и ведения международной образовательно и деятельности; осторящи сотряждуна образовательно и деятельности; осторять деятельности образовательно и деятельности; образовательно и деятельности образовательно обр			международного	рубежом;		ых процессов
ортанизовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные ванимотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда образовательной организации в показатели и индикаторы индикаторы образовательной деятельности нормативноправовые международной деятельности в едения международной образовательной и деятельности в едения международной образовательной и деятельности в едения международной образовательной образовательной и деятельности в едения международной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и деятельности в едения международной образовательной и ведения международной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательно образовательно образовательно образовательной деятельности образовательной деятельности образовательно обра			межвузовского	интеграционны		в мировом
работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные ваимосотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда образовательно и пруда образовательно и прожемых образовательно и приженять показатели и индикаторы международной образовательно и деятельности пормативно-правовые межтоеударстве пныс и международной образовательно и деятельности организации и ведения международной образовательно и проводить акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательно и деятельности; осповы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности образовательно обучающиеся должны			сотрудничества,	е процессы в	СНГ, в странах	образовательн
профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоогношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда инфарктивные возразовательно и бразовательно и индикаторы международной образовательно и пожазатели и индикаторы международной образовательно и бразовательно и международной образовательно и индикаторы международной образовательно и инфарктивно-правовые межпосударстве иные и международных акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательно и образовательно и деятельности; остовы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и образовательно образователь			организовывать	мировом	1	OM
коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  международной образовательно и индикаторы международных и образовательной образовательно и индикаторы международных прожетов/договор правовые межтравительст венные, международные акты, а также финансовое законодательсть во в части организации и ведсния международной образовательной образовательной правовые межтравительст веные, межтравительст во в части организации и ведсния международные образовательной проектов/договор ов/соглащений; катериальных тепременные видектывной проектов/договор ов/соглащений инновационных стратегий ведения международной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной проектов/дого воров/соглаще ний; способностью готовить опроазовательной образовательной инировативной проектов/дого воров/соглаще ний; способностью готовить инировать протокольные международным участием; проектов/дого воров/соглаще ний; способностью образовательной образовательной инировативной проектов/дого воров/соглаще ний; способностью образовательной образовательной инировативной образовательной обра			работу	образовательно	Европы, в США	пространстве,
образования в зарубежных странах образовательно коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  в пофазовательно и образовательно и образовательно и образовательно и индикаторы международной образовательно и индикаторы пользу образовательно и индикаторы правовые межтосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательно и деятельности; организации и ведения международные образовательно и деятельности; организации и ведения международные акты, а также финансовое законодательно и деятельности; основыь, содержание и структуру международной деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности; организовать применять способностью искледования в тихоокеанского деяских странах и странах образовательно и странах наприменять сположивания в драских странах и странах образовательной и странах напроски строна, и странах наприменять и полученные зания, достигая наприменять и пользу образовательной организации в образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательно и международных участием; применять способностью показателях уфективност и применять способностью потокольные протокольные образовательно и международным участием; применять способностью показателях уфективност и применять способностью образовательной об			профессионального	м пространстве;	и Канаде, странах	выявление
региона, арабеких странах образовательно коллективе, обеспечивать безопасные условия труда вобразовательно и пруда вобразовательноги полученные показатели и индикаторы международной образовательной и деятельности; пормативноправовю международной образовательной и деятельности; пормативноправовю международные акты, а также финансовое законодательно и реализации и ведения международной образовательной и при вразовоти международные акты, а также финансовое законодательной образовательной образовательной и провкодить самостоятельные имеждународные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной и проектов/договор образовательной образовательной и проектов/договор образовательной образовательной образовательной и проектов/договор образовательной образов			коллектива,	состояние	азиатско-	позитивных и
взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  врабских странах основные направления направления Африки; применять полученные знания, достигая наибольшей эффективности в показатели и индикаторы международной образовательной и деятельности; нормативноправовые межтосударстве нные и межтосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной и деятельности; организации и ведения международной образовательной и деятельности; организации и ведения международный образовательной образовательной образовательной и привлечения материальных проектов/договор ов/соглашений; проводить самостоятельные исследования в области инповационных стратегий ведения международной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и деятельности; организации и ведения международной образовательной и деятельности; организации и страма в области инповационных стратегий ведения международной образовательной образовательной и деятельности; организации и ведения международным участием; применять приобретенные знанитические материаль о показателях эффективност и образовательной и страма и странах и отрана и образовательной образовательной образовательной и деятельности образовательной и деятельности образовательной и деятельности образовательной и деятельности образовательной и образовательной и деятельности образовательной и деятельности образовательной образовательной и деятельности образовательно и страма и странах и странах и странах и применять и полученные образовательной образовательной образовательной образовательной и странах и странах и странах и применять и пользу завния довазовательно и странах и странах и странах и применять и провессе проведения международным международным международным участием; образовательной и странах и ст			поддерживать	образования в	тихоокеанского	негативных
профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  пруда  обеспечивать безопасные условия труда  пруда  образовательно й организации воразовательно образовательно использовать позитивный зарубежный опыт образовательно			эффективные	зарубежных	региона,	тенденций в
коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  пруда  коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  пруда  корразовательно безопасные условия труда  корразовательно боразовательно боразовате			взаимоотношения в	странах;	арабских странах	зарубежной
коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  пруда  коллективе, обеспечивать безопасные условия труда  пруда  корразовательно безопасные условия труда  корразовательно боразовательно боразовате			профессиональном	основные	и странах	образовательн
обеспечивать безопасные условия труда  обеспечивать безопасные условия труда  образовательноги образовательно и индикаторы международной образовательно и индикаторы международной образовательно и деятельности; нормативно правовые межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; образовательно и применять и протокольные международной образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и образовательно и деятельности образовательно и деятельности образовательно и образовательно и образовательно и деятельности образовательно и образовательно и образовательно и образовательно обучающиеся должны  Индекс компет				направления	I =	
безопасные условия труда  деятельности образовательно й организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательно й деятельности; нормативноправовые межправительст венные, межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной и деятельности; осразовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; осповы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и д			T	-		
образовательно й организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной и деятельности; нормативноправовые межтосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международный образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; образовательно и деятельности; основы, содержание компет во В части образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности; образовательно международных образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно международных о			безопасные условия	• •	•	использовать
й организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной деятельности; нормативноправовые межтосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательет во в части образовательной образовательной образовательной и проектов/договор правовые международные акты, а также финансовое законодательст во в части огрганизации и ведения международный образовательной образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и образовательно и деятельности образовательно обучающиеся должны			_		_	
ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной идеятельности; нормативноправовые межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и организации и ведения международный образовательной инфовационных стратегий х финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и образовательно обучающиеся должны			15	_	I -	
показатели и индикаторы международной образовательной и индикаторы международной образовательной и деятельности; нематериальных инсертументам и при разработке межправительст венные, межгравительст венные, межграрстве иные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной и нематериальных и селедования в области инновационных стратегий инновационных исследования и исследования и исследования и исследования и иссл				_		_ · •
индикаторы международной образовательной образовательной образовательной образовательной и деятельностику нормативно-правовые межпосударстве иные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и деятельностику основы, содержание и структуру международным образовательно и деятельности образовательно и международных образовательно обучающиеся должны						
международной образовательно й деятельности; нормативно- правовые межтосударстве нные и международных акты, а также финансовое законодательст во в части организации и организации и ведения международный образовательной образовательной образовательное и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и деятельности образовательно обучающиеся должны						_
образовательно й деятельности; нормативноправивые межправительст венные, международных проектов/договор области ведения международных проектов/договор области ведения международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и деятельности; оспособностью образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и структуру международной образовательно и деятельности образовательно и структуру международной знания для и деятельности образовательно и структуро знания для и деятельности образовательно и структуро знания для и деятельности образовательно и структуру международных образовательно и структуру международных и деятельности образовательно и структуру международных образовательно и структуру международных и деятельности образовательно и структуру международных и деятельности образовательно и структуру международных и деятельности образовательно обучающиеся должны				_	-	-
й деятельности; нормативноправовые проводить венные, межпорударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения проектов/дого воров/соглаше ний; спроектов/дого в процессе реализации в вузе условий международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения проектов/дого воров/соглаше ний; способностью готовить международной образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно обучающиеся должны					=	
нормативно-правовые межправительст венные, межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и структуру международной деятельности образовательно и образовательно обучающиеся должны				-	* * *	
правовые межправительст венные, межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно обучающиеся должны				•		-
межправительст венные, межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части организации и ведения международной образовательной образовательной образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и приобретенные международно и деятельности образовательно и приобретенные международно и деятельности образовательно и приобретенные международно и деятельности образовательно и международных и деятельности образовательно и международных и деятельности образовательно и международных и деятельности образовательно обучающиеся должны				-	-	
венные, межгосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно и структуру международной деятельности образовательно и образовательно обучающиеся должны				-	-	-
межтосударстве нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательно и деятельности; основы, содержание и структуру приобретенные международной деятельности образовательно и образовательно и деятельности образовательно и образовательно обучающиеся должны				-	-	
нные и международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной идеятельности; оспособностью образовательно йдеятельности; основы, содержание компет во в части образовательно и структуру примеждународной деятельности образовательно и структуру примеждународной деятельности образовательно и структуру примеждународной деятельности образовательно и структуру применять и структуру применять и структуру применять и применять и применять и структуру примеждународной деятельности образовательно и применять и примеретенные международно йдеятельности образовательно и международных и образовательно образова				-		*
международные акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательной образовательной и деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно международных и приобретенные знания для разработки деятельности образовательно международных образовательно международных образовательно международных образовательно международных образовательно обучающиеся должны				• •		-
акты, а также финансовое законодательст во в части образовательной образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно основы, основы, содержание и применять и структуру приобретенные международной знания для и деятельности образовательно международных образовательно международных образовательно образовательно образовательно образовательно обучающиеся должны  В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны						•
финансовое законодательст международной воров/соглаше ний; организации и деятельности; способностью образовательной международным образовательно международным образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру приобретенные международной деятельности образовательно и структуру приобретенные международной деятельности образовательно международных образовательности образовательно международных образовательно международных образовательно обучающиеся должны				, ,		• •
законодательст во в части образовательной ний; способностью образовательности; способностью образовательности; способностью образовательности; основы, основы, содержание и структуру приобретенные международной деятельности образовательно и отрименять и применять и применять и приобретенные международной деятельности образовательно международных образовательно международных и приобретенные международно и деятельности образовательно международных					-	
во в части образовательной организации и деятельности; способностью готовить международной образовательно й деятельности; основы, основы, содержание и структуру приобретенные международной деятельности образовательно и применять и приобретенные международной деятельности образовательно международных й деятельности образовательно международных образовательности образовательности образовательно международных образовательно международных образовательности образовательности образовательно международных образовательности образовательно международных образовательности образовател				_		-
организации и деятельности; способностью готовить международной протокольные аналитические международным основы, содержание и применять и структуру приобретенные международной деятельности образовательно международным участием; эффективност применять и структуру приобретенные международной деятельности образовательно международных образовательн  № Индекс компет компетенции (или её  Организации и деятельности; способностью готовить аналитические международным участием; эффективност и применять и международно й деятельности образовательно международных образовательн				1	_ • •	*
ведения организовать протокольные аналитические образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру приобретенные международной деятельности образовательно и деятельности образовательно и структуру приобретенные международно й деятельности образовательно международных образовательно  № Индекс компет Компетенции (или её  В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны					-	-
международной образовательно й деятельности; основы, содержание и структуру приобретенные международных и деятельности образовательно и деятельности образовательно международных и деятельности образовательно международных образовательности образовательно международных образовательно международных образовательно международных образовательно международных образовательно международных образовательности образовательно международных образовательности образовательно международных образовательности образовательности образовательно международных образовательности обра						
образовательно мероприятия с материалы о показателях основы, участием; эффективност содержание и применять и приобретенные международно международной знания для и деятельности образовательно международных образовательно  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны					-	
й деятельности; международным участием; эффективност содержание и применять и приобретенные международно международной знания для й деятельности образовательно международных образовательно  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны				• •	*	
основы, участием; эффективност содержание и применять и приобретенные международно международной знания для й деятельности образовательно международных образовательн  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны				_	* *	-
содержание и применять и применять приобретенные международно международной знания для й деятельности образовательно международных образовательн  № П И Компет компетенции (или её обучающиеся должны				· ·	• •	
структуру приобретенные международно имеждународной знания для и деятельности образовательно международных образовательно  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны				· ·		
международной знания для деятельности разработки деятельности образовательно международных образовательн  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны				_	_	
деятельности разработки деятельности образовательно  Международных образовательн  В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны						• •
образовательно международных образовательн  № Индекс компет компетенции (или её обучающиеся должны				• •	1 1	
№ Индекс Содержание В результате изучения учебной дисциплины компет компетенции (или её обучающиеся должны					* *	
ле компет компетенции (или её обучающиеся должны		**	~	-	, i	_
п п компет компетенции (или ее ооучающиеся должны	No		I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		•	
енции части) знать уметь владеть			. *			
		енции	части)	знать	уметь	владеть

й организации ВО; базовые положения о деятельности международных служб образовательно й организации ВО; профессиональ	соглашений/дого воров; принимать организационно- управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать корпоративную	ой организации ВО; необходимой терминологие й для ведения международны х переговоров, в т.ч. на иностранном
ные компетенции и	стратегию.	языке, основами
должностные инструкции		кросс- культурной
сотрудников международных		коммуникации
служб; основы		, навыками
межкультурной, межнациональн		управления международно
ой и		й
межличностной коммуникаций.		деятельностью образовательн
коммуникации.		ой
		организации ВО, группами
		(командами)
		сотрудников,
		проектами и сетями;
		методами
		стратегическог
		о анализа;
		современными
		подходами к ведению
		международно
		й
		деятельности
		образователь-
		ной
		организации ВО.

2. Структура и содержание дисциплины 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	(часы)			
		10			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (вс	его):	22	22			
Занятия лекционного типа			10	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			12	1	-	-
,		-	-	-	-	_
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:			49.8			
Курсовая работа		-	-	•	-	-
Проработка учебного (тес	ретического) материала	20	20	1	-	-
Выполнение индивидуаль сообщений, презентаций)	ных заданий (подготовка	15	15	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему к	онтролю	5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		9,8	9,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 10 (для студентов ОФО)

			Ко	личеств	о часов	
№	Наименование разделов (тем)		Аудиторная			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные зарубежные системы образования	10	2	2		6
2.	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	10	2	2		6
3.	Интеграционные процессы в мировом образовании	8	1	1		6
4.	Характеристика систем образования в странах СНГ	9	1	2		6
5.	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	11.8	1	2		8.8
6.	Характеристика систем образования в США и Канаде	8	1	1		6
7.	Характеристика систем образования в странах					7.
8.	Характеристика систем образования в арабских					8.
9	ИКР	0.2				

Итого по дисциплине:	72	10	12		49.8	
----------------------	----	----	----	--	------	--

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

## 2.3.1 Занятия лекционного типа

No	Наименование	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
раздела	раздела (темы)	3	контроля
1	2		4
1	Современные зарубежные	Организация системы образования, структура, иерархия уровней	Устный опрос
	системы	управления, непрерывно-	
	образования	периодический характер	
	_	деятельности. Исторически	
		сложившиеся модели систем	
		образования и основные этапы их	
		эволюции. Англо-американская,	
		французская, испано-	
		португальская, германская	
		и российская модели системы	
		образования и их эволюция.	
		Современная типология систем	
		образования разных стран и	
		регионов и их классификация по	
		структурно-организационным	
		признакам. Выделение групп	
		стран, обладающих сходной	
		типологией систем образования.	
		-	
	Мировое	Основные количественные	Экспресс-опрос по
2	образовательное	параметры, характеризующие	пройденному
	пространство:	развитие систем образования, их	материалу
	основные	обусловленность уровнем	
	международные	социально-экономического	
	проекты и	развития. Современная панорама	
	перспективы	состояния образования в мире и его	
	развития	сопоставление для различных стран	
		и регионов по	
		следующим параметрам:	
		· грамотность и охват населения	
		школьным образованием;	
		охват высшим образованием,	
		масштабы и структура высшего и	
		послевузовского	
		профессионального образования;	

		<ul> <li>финансирование образования, источники финансирования и его распределение;</li> <li>существующие тенденции и прогнозы изменения основных параметров развития образования в разных странах.</li> </ul>	
3	Интеграционные процессы в мировом образовании	Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.	Реферат
4	Характеристика систем образования в странах СНГ	Особенности становления и формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	Доклад
5	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	Очерк истории и основные количественные характеристики систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Доклад
6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

7	Характеристика систем образования в странах Азиатскотихоокеанского региона	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Сообщение
8	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

## 2.3.2 Занятия семинарского типа

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание семинарского занятия	Форма текущего
раздела	раздела (темы)	(темы)	контроля
1	2	3	4
	Современные	Организация системы образования,	Устный опрос
1	зарубежные	структура, иерархия уровней	
	системы	управления, непрерывно-	
	образования	периодический характер	
		деятельности. Исторически	
		сложившиеся модели систем	
		образования и основные этапы их	
		эволюции. Англо-американская,	
		французская, испано-	
		португальская, германская	
		и российская модели системы	
		образования и их эволюция.	
		Современная типология систем	
		образования разных стран и	
		регионов и их классификация по	
		структурно-организационным	
		признакам. Выделение групп	
		стран, обладающих сходной	
		типологией систем образования.	
	Мировое	Основные количественные	Экспресс-опрос по

2	образоратан нас	HOROMOTOLI VOROMTORIVOLIVO	пройномиоми
2	образовательное	параметры, характеризующие	пройденному
	пространство:	развитие систем образования, их	материалу
	основные	обусловленность уровнем	
	международные	социально-экономического	
	проекты и	развития. Современная панорама	
	перспективы	состояния образования в мире и его	
	развития	сопоставление для различных стран	
		и регионов по	
		следующим параметрам:	
		• грамотность и охват населения	
		школьным образованием;	
		· охват высшим образованием,	
		масштабы и структура высшего и	
		послевузовского	
		профессионального образования;	
		• финансирование образования,	
		источники финансирования и его	
		распределение;	
		· существующие тенденции и	
		прогнозы изменения основных	
		параметров развития образования в	
		разных странах.	
	Интеграционные	Болонский процесс. Интеграция	Реферат
3	процессы в	России в европейское и мировое	
	мировом	образовательное пространство.	
	образовании		
	Характеристика	Особенности становления	Доклад
4	систем	и формирования и основные	
	образования в	количественные параметры	
	странах СНГ	систем образования. Организация	
		и структура. Особенности	
		функционирования, управления и	
		финансирования. Региональные	
		отличия. Механизмы обеспечения	
		контроля и качества образования.	
		Ведущие высшие учебные	
		заведения. Масштабы и формы	
		участия в мировом образовательном	
		сотрудничестве. Тенденции	
		развития и перспективы интеграции	
		образования в рамках СНГ и	
		ЕврАзЭС.	
	Характеристика	Очерк истории и основные	Доклад
5	Tanponici opino minio		
J	систем	количественные характеристики	
J	1 * *	количественные характеристики систем образования. Организация и	
J	систем	1 1	
J	систем образования в	систем образования. Организация и структура. Особенности	
3	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и	
3	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные	
3	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения	
3	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования.	
J	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие	
3	систем образования в странах Западной	систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования.	

6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные	Устный опрос
		отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом	
	37	образовательном сотрудничестве.	G
7	Характеристика систем образования в	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация	Сообщение
	странах	и структура. Особенности	
	Азиатско-	функционирования, управления и	
	тихоокеанского	финансирования. Региональные	
	региона	отличия. Механизмы обеспечения	
		контроля и качества образования.	
		Ведущие высшие	
		учебные заведения. Масштабы и	
		формы участия в мировом	
	***	образовательном сотрудничестве.	<b>T</b> 7 V
0	Характеристика	Очерк истории и основные	Устный опрос
8	систем	количественные характеристики	
	образования в арабских странах	системы образования. Организация и структура. Особенности	
	и странах	функционирования, управления и	
	Африки	финансирования. Региональные	
	45	отличия. Механизмы обеспечения	
		контроля и качества образования.	
		Ведущие высшие	
		учебные заведения. Масштабы и	
		формы участия в мировом	
		образовательном сотрудничестве.	

### 2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрено

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

# 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины	
		по выполнению самостоятельной работы	
1	2	3	
1	Проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. — М.: КноРус, 2016.	
2	Подготовка к зачету, экзамену	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- -в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

# 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Вопросы для подготовки к зачету

После завершения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

- 1. Глобальные образовательные тенденции, влияющие на характер и структуру обучения в школе и в вузе.
  - 2. Программа ЮНЕСКО по реализации идей непрерывного образования.
  - 3. Государственные и частные системы образования.
  - 4. Инновационные модели образования.
- 5. Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития.
- 6. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов. Прогнозы изменения основных параметров.
  - 7. Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах.
- 8. Системы образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.
  - 9. Распространение американской модели высшего образования в мире.
- 10.Системы образования стран Африки и других стран, унаследовавших французскую модель образования.
- 11.Системы образования Испании и Португалии и стран, унаследовавших испанскую или португальскую модель образования.
  - 12. Системы образования Северных стран, стран Центральной и Восточной Европы.
- 13.Системы образования стран СНГ и Балтии. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.
  - 14.Интернационализация высшей школы в контексте Болонского процесса.
  - 15. Системы образования США и Канады.
  - 16. Современные модели университетов в мировом образовательном пространстве.
  - 17. Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона.

# 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

- 1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 353 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7169-9. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F- 9C21-60FED0C34E8A.
- 2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КноРус, 2016.

#### 5.2 Дополнительная литература:

1. Международное законодательство об образовании. – М., 1994.

- 2. Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М., 1993.
- 3. Система высшего образования стран Запада. М., 1991. Часть 1,2.
- 4. Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии/ Г.А. Андреева // Педагогика. 2003. №6.
- 5. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы/ М.В. Ларионова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Гос. Ун-т Высшая школа экономики. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004.

# **5.3.** Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
- 2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
- 3. Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
- 4. 9EC «ZNANIUM» https://znanium.ru/
- 5. 9EC «BOOK.ru» https://www.book.ru
- 6. ЭБ ОИЦ «Академия» <a href="https://academia-moscow.ru/elibrary/">https://academia-moscow.ru/elibrary/</a>

### Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

#### Базы данных КубГУ:

- 1. Среда модульного динамического обучения <a href="http://moodle.kubsu.ru">http://moodle.kubsu.ru</a>
- 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
  - 3. Электронный архив документов КубГУ <a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

условием успешного «Международное Важным освоения лиспиплины образовательное право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным

оборудованием.

Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
помещений	помещений	программного
		обеспечения
Учебная аудитория для	выход в Интернет, электронные	
проведения лекционных	ресурсы, доска учебная, учебная	
занятий (324)	мебель	
Учебная аудитория для	учебная мебель; учебно-	
проведения занятий	маркерная доска, проектор и	
семинарского типа, текущего	экран / ТВ	
контроля и промежуточной		
аттестации (363)		

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
самостоятельной работы	самостоятельной работы	программного
обучающихся	обучающихся	обеспечения
Учебная аудитория для	выход в Интернет, электронные	
самостоятельной работы	ресурсы, доска учебная, учебная	
студентов (ауд. 347)	мебель	
Учебная аудитория для	выход в Интернет, электронные	
проведения индивидуальных и	ресурсы, доска учебная, учебная	
групповых консультаций (ауд.	мебель	
350)		