

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Хагуров Т.А.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль)	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Горбатовский А.С., канд. филол. наук, доцент

Пелипенко Н.И., ст. преподаватель

Большеголова И.И., преподаватель

Кияшко В.А., преподаватель



Three handwritten signatures on horizontal lines. The middle signature is legible and reads "Большоголова И.И.".

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 13 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Handwritten signature of Oleynik M.A. on a horizontal line.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Handwritten signature of Bodonyi M.A. on a horizontal line.

Рецензенты:

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, заведующий кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Зиньковская А.В., доктор филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетенции в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного профессионального общения и чтения научной литературы.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приёмами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение вторым изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.25 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры немецкого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации, знает средства организации построения текста на немецком языке.
	Умеет строить устные и письменные тексты по различной тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на немецком языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на немецком языке.
	Владеет разнообразными лексико-грамматическими средствами и их логичной реализацией при построении связного текста на немецком языке в устной и письменной деловой коммуникации.

ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности немецкого языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для базового профессионального общения и чтения научной литературы среднего уровня сложности.
	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на немецком языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на немецком языке.
	Владеет навыками чтения и понимания научной литературы и краткого ее изложения на немецком языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения					
			очная					
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):		360	144	108	108	72	72	108
занятия лекционного типа								
лабораторные занятия		360	52	60	68	56	52	72
практические занятия								
семинарские занятия								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		161,4	56	21	39,8	15,8	19,8	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)		144	43	4	29	10	15	7
Подготовка к текущему контролю		53,4	13	17	10,8	5,8	4,8	2
Контроль:		89,1						
Подготовка к экзамену		89,1	35,7	26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	612	144	108	108	72	72	108
	в том числе контактная работа	361,5	52,3	60,3	68,2	56,2	52,2	72,3
	зач. ед	17	4	3	3	2	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	24			12	12
2.	Лексика	40			20	20
3.	Грамматика	42			20	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			52	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	17			15	2
2.	Лексика	29			20	9
3.	Грамматика	35			25	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	42			28	14
2.	Грамматика	44			30	14
3.	Домашнее чтение	21,8			10	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			68	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Основные понятия. Речевой аппарат. Транскрипция. Гласные и согласные звуки и их особенности. Классификация гласных. Основные отличия гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Полудолгие гласные. Редуцирование. Дифтонги. Аффрикаты. Правила чтения.	Устный опрос Чтение вслух
2.	Лексика	Bekanntschaft. Tagesablauf. Meine Familie. Mahlzeiten.	Устный опрос
3.	Грамматика	Местоимение. Склонение личных местоимений. Падежи, падежные вопросы. Präsens. Порядок слов в простом предложении. Притяжательные местоимения. Существительное. Род имен существительных. Определенный и неопределенный артикли. Вопросительные местоимения. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Склонение имен существительных. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратное местоимение <i>sich</i> .	Контрольная работа Тест

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Ударение. Ударные и безударные приставки. Интонация. Мелодия. Фонетические упражнения на закрепление произносительных навыков.	Устный опрос Чтение вслух
2.	Лексика	Mein Studium. Mein Heimatort. Jahreszeiten. Meine Wohnung. Mein Haus.	Устный опрос
3.	Грамматика	Повелительное наклонение (Imperativ). Modalverben Perfekt. Образование и употребление. Präterit. Образование и употребление. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv. Указательные, неопределенные и отрицательные местоимения. Сложноподчиненное предложение с <i>dass</i> и <i>weil</i> .	Контрольная работа Тест

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Mode und Modeschöpfer. Geschäfte und Einkäufe. Ferien, Urlaub.	Устный опрос
2.	Грамматика	Das Plusquamperfekt. Das Futur I. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive. Die Doppelkonjunktionen. Der Infinitiv.	Контрольная работа Тест

		Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.	
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Bundesrepublik Deutschland. Die deutschsprachigen Länder. Deutsche Feste und Bräuche. Sport und Gesundheit.	Устный опрос
2.	Грамматика	Das Passiv. Das Zustandspassiv. Die Infinitivkonstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv. Fragesätze als Nebensätze. Temporale Nebensätze. Finalsätze.	Контрольная работа Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Kulturleben. Die Natur um uns herum. Menschenleben. Das Schulwesen in der BRD.	Устный опрос
2.	Грамматика	Partizip I, Partizip II: Bildung und Gebrauch. Modalsätze. Relativsätze. Vergleichsätze.	Контрольная работа Тест
3.	Письмо	Написание аналитических текстов по изученным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Письмо

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Das Gesundheitswesen in Deutschland und Russland. Beruf und Arbeit. Die Stadtinfrastruktur. Digitale Medien.	Устный опрос
2.	Грамматика	Konzessive Nebensätze. Konsekutive Sätze. Konjunktiv II. Konjunktiv I.	Контрольная работа Тест
3.	Письмо	Написание текстов по изученным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Письмо

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», утверждённые кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (круглый стол, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17 Практический курс второго иностранного языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения грамматических упражнений, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры немецкого языка в объёме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации, знает средства организации построения текста на немецком языке.	Контрольная работа	Вопрос на экзамене 3
2	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет строить устные и письменные тексты по различной тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на немецком языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на немецком языке.	Устный опрос Эссе	Вопрос на экзамене 1-3
3	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет разнообразными лексико-грамматическими средствами и их логичной реализацией при построении связного текста на немецком языке в устной и письменной деловой коммуникации.	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2, 3
4	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объёме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Устный опрос	Вопрос на экзамене 2,3
5	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на немецком языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на немецком языке.	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2,3
6	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Владеет навыками чтения и понимания научной литературы и краткого ее изложения на немецком языке.	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по теме «Deklination der Adjektive»

1. Adjektive deklinieren.

Ergänzen Sie die bestimmten Artikel und deklinieren Sie die Adjektive.

1. D..... klein..... Kind will d..... fremd..... Mann nicht grüßen.
2. D..... hellblau..... Kleid passt nicht zu d..... dunkelrot..... Schuhen.
3. D..... streng..... Vater verbietet d..... ängstlich..... Sohn heute Abend ins Kino zu gehen.
4. D..... breit..... Sessel passt nicht durch d..... schmal..... Tür.
5. D..... grün..... Bohnen schmecken d..... amerikanisch..... Gästen nicht.
6. D..... neu..... Fahrrad steht unter d..... groß..... Baum.
7. D..... krank..... Vater möchte d..... bitter..... Hustensaft nicht einnehmen.
8. D..... faul..... Köche wollen d..... schmutzig..... Geschirr nicht spülen.
9. D..... fleißig..... Studenten wollen d..... schwierig..... Mathetest bestehen.
10. D..... jung..... Mann will d..... hübsch..... Frau zum Tanzeneinladen.
11. Ein..... hilfsbereit..... Schüler bietet sein..... überfordert..... Mitschülerin seine Hilfe an.
12. Ein..... dunkelgrün..... Hose passt nicht zu ein..... himmelblau..... Hemd.
13. Ein..... liebevoll..... Mutter kümmert sich stets um ihr..... klein..... Kinder.
14. Ein..... reich..... Mann hat kein..... groß..... Probleme.
15. Da liegt ein..... verletzt..... Tier in Ihr..... gepflegt..... Garten.
16. Ein..... jung..... Mann fährt mit ein..... gestohlen..... Fahrrad davon.
17. Ein..... hübsch..... Mädchen hat mein..... jünger..... Bruder zu einer Party eingeladen.
18. Ein..... nett..... Kollegin von mir liest zurzeit ein..... sehr interessant..... Buch.
19. Mein..... älter..... Schwester plant im Sommer ein..... länger..... Reise durch Asien.
20. Mein..... groß..... Hund hat gestern stundenlang mit ein..... klein..... Katze gespielt.

2. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektiv-Endungen

a) Das ist ein toll ____Auto. Der alt ____Motor läuft noch gut. Die rot ____Sitzbänke sind ausweich____Leder. Das Auto hat eine sportlich____Karosserie und ein groß____Dachfenster. Die neu____Stoßstangen glänzen. Teur____Extras sind eingebaut: automatisch____Fensterheber, einestark____Heizung und bequem____Liegesitze. Das schön____Auto hat ein rot____Dach und grün____Türen. Und es ist unverkäuflich!

b) Viele groß____Menschen haben viele Probleme: klein____Türen, kurz____Betten, niedrig____Decken, schmal____Sitze und eng____Zimmer. Aber auch ein klein____Mensch hat es nicht leicht. Wenn er schwer____Buch aus einem hoh____Regal holen will, braucht er eine klein____Leiter oder einen stabil____Stuhl. Nur wenig____Menschen haben wenig____Probleme; kein Mensch hat gar kein____Probleme. Die meisten Menschen haben viel____Probleme.

3. Passende Adjektive einsetzen.

Setzen Sie ein passendes Adjektiv ein. Vergessen Sie nicht, die Adjektive zu deklinieren.

alt, ängstlich, arbeitslos, dunkel, fleißig, frech, ganz, gut, hungrig, hübsch, laut, neu, reich, schnell, langsam, schlafend, schüchtern, stürmisch, teuer, verwundet

1. Der Mann kann sich die Urlaubsreise nicht leisten.

2. Der Junge nimmt demMädchen die Puppe ab.
3. Das Motorrad überholt den LKW.
4. Die Musik stört die.....Nachbarn.
5. Der Wind fegt in der Nacht über das..... Land.
6. Die Studenten freuen sich über die Ergebnisse.
7. Die Dorfbewohner fürchten sich vor dem.....Wald.
8. Der Wolf möchte das Tier fressen.
9. Der Bürgermeister will das Gebäude abreißen lassen.
10. Die Frau will den.....Millionärssohn nicht heiraten.

4. Sätze bauen.

Ordnen Sie die Satzglieder. Deklinieren Sie Artikel und Adjektive. Setzen Sie das Subjekt stets auf Position 1.

1. erwischen / eine Verkäuferin / aufmerksam / ein Dieb / unvorsichtig / beim Stehlen.
2. müssen / fliehen vor / eine Katze / ängstlich / ein Hund / groß
3. anlügen / ein Herr / eitel / manchmal / seine Mutter / eigen
4. sollen / anvertrauen / man / ein Mann / fremd / niemals / sein Geld / gespart
5. abschneiden / ein Frisör / unerfahren / ein Mädchen / jung / seine Haare / lang

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тест по теме «Modalverben»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Studenten lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sieschon recht gut schreiben und lesen.
 - ☐ könnt
 - ☐ können
2. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid.....sie nicht machen.
 - ☐ können
 - ☐ könnt
 - ☐ kann
3. Meine Schwester Vera.....Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
 - ☐ will
 - ☐ wollt
 - ☐ wollen
4. "Friedrich, du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" - fragt die Oma.
 - ☐ will
 - ☐ willst
 - ☐ wollst
5. Jeder Student.....gut und fleißig studieren, nicht wahr?
 - ☐ müssen
 - ☐ musst
 - ☐ muss
6. Frau Berg sagt Kurt: "Du hast die Hausaufgabe nicht ordentlich gemacht, du

- ... immer akkurat sein,
☐ Junge!"
☐ musst
☐ must
☐ muss
7. Der Vater hat gesagt, Ralf... zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.
☐ sollt
☐ sollen
☐ soll
8. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."
☐ sollen
☐ sollt
☐ sollst
9. Der Professor sagt: "Na, meine Damen und Herren! Ich weiß, Sie sind schon müde und ... eine Pause machen, stimmt das?"
☐ möchten
☐ möchtet
☐ möchte
10. Wir ... unseren Lektoren zum Lehrertag alles Gute
☐ wünschen.
☐ mochten
☐ möchten
☐ möchtet
11. Tobias kommt zum Unterricht zu spät. Er fragt die Lektorin: „... ich herein? Entschuldigen Sie meine Verspätung“.
☐ darf
☐ dürfe
☐ darft
12. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich auf jedes Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“.
☐ dürfen
☐ dürfe
☐ darft

Задание 2. Вставьте подходящий модальный глагол в правильной форме.

1. Der Junge ... gut studieren, ... es aber nicht. 2. In der Stunde ... man nicht plaudern. 3. Ich ... jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen. 4. Erzählen Sie die Regel! -... ich an die Tafel gehen? 5. Was ... du werden? 6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 7. Was ... Sie lieber: Vorträge halten oder hören? 8. Wir haben jetzt Ferien und ... endlich nach Deutschland fahren. Und wohin ... du diesen Sommer fahren? 9. Übermorgen ... in diesem Saal die 5. wissenschaftliche Konferenz stattfinden. Sie alle ... kommen. 10. Es ist schon Zeit. Wir ... zur Vorlesung. ... uns gehen!

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

1. Bringen Sie die Repliken des Gesprächs „Nach dem Unterricht“ in die richtige Reihenfolge. Die handelnden Personen sind Anton und Boris.

- Das ist wirklich famos! Ich weiß nicht einmal, was ich mit meiner Freizeit anfangen soll. Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. Es gibt viele Möglichkeiten, sich zu entspannen.

- Das lasse ich gelten. Es geht also nach Puschkin!

- Was hast du für das Wochenende vor?

- Ich würde gerne mit dem Rad ins Grüne fahren. Ich habe das Bedürfnis nach Bewegung. Auch die Frühlingslandschaften sind immer so attraktiv. Dass es aber nicht regnet!

- Endlich ist der Unterricht aus! Wie mich das freut! Es steht uns ein erholsames Wochenende bevor.

- Ich sage nicht nein dazu. Das trifft auch meine Interessen. So eine Radfahrt ist erholsam. Aber ich bevorzuge Entdeckungsreisen. Was sagst du zu einer Wochenendfahrt nach Puschkin?

2. Und was sind Ihre Vorschläge? Womit beschäftigen Sie sich am Wochenende? Sammeln Sie Ideen und stellen Sie diese vor.

Критерии оценки круглого стола

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Устный опрос 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Части речи. Категории частей речи. Род имен существительных.
2. Типы образования множественного числа.
3. Артикли. Употребление артиклей. Падежи.
4. Типы склонения существительных.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

При написании эссе следует учитывать, что оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе включает: Введение (актуальность вопроса); Основная часть (ответ на поставленный вопрос); Заключение (суммирование уже сделанных предварительных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе). При выполнении вышеприведённых критериев студент заслуживает отличной оценки.

Пример задания для работы с научной литературой

Aufgabe: Lesen Sie einen Auszug aus der Zeitschrift „Forum angewandte Linguistik“ und erfüllen Sie folgende Aufgaben zum Text:

1. Finden Sie im Text folgende Strukturen:

- a) Doppelkonnektoren
- b) Pronominaladverbien
- c) Komposita
- d) Erweiterte Partizipialattribute
- e) Modalsätze
- f) Nomen-Verbverbindungen
- g) Passivkonstruktionen

2. Finden Sie die Textstellen, auf die sich die Pronominaladverbien und Demonstrativpronomina in ihrer anaphorischen Funktion beziehen

«1 Linguistic Landscapes – 2 Jahrzehnte internationaler Forschungsdynamik

Die Erforschung von sichtbarer Mehrsprachigkeit im öffentlichen Raum hat unter dem Schlagwort der „Linguistic Landscape(s)“ seit Beginn des Jahrtausends eine rasante Entwicklung genommen. Dies zeigt sich nicht nur an der zunehmenden Popularität des Themas und dem damit verbundenen Boom von Studien, sondern auch an der Etablierung als Forschungsfeld, ablesbar an seiner Behandlung in Handbüchern (Androutsopoulos 2014; Puzey 2016; Van Mensel et al. 2016; Ziegler

/ Schmitz ang.), der Gründung der jährlich stattfindenden internationalen Linguistic-Landscape- Workshop-Reihe (2008) und der Zeitschrift „Linguistic Landscape“ (2015). Dabei entstanden Debatten und Kontroversen, die die Potenziale, Herausforderungen, Versuche der Normierung und Kanonisierung des Forschungsfeldes, aber auch das Aufkommen von alternativen Konzepten wie

„multilingual cityscape“ (Gorter 2006), „Media Linguistic Landscapes“ (Schmitz 2018a) oder

„sichtbare Mehrsprachigkeit“ (Ziegler et al. 2018) verdeutlichen. Während sich die frühen Arbeiten häufig durch einen makrosoziolinguistischen Zugang zu Sprache im gesellschaftlichen Kontext auszeichnen, indem von den quantitativen Vorkommen von Sprachen auf die gesellschaftliche Bedeutung der Sprechergruppen und damit auf das herrschende Sprachenregime in einem jeweils spezifischen Untersuchungsgebiet (in der Regel ein urbaner Raum) geschlossen wird, hat sich der Fokus in den letzten Jahren stärker auf das „Linguistic Landscaping“ als im physischen und soziokulturellen Raum situierte Praktik gerichtet. Dabei gerieten verstärkt die multimodale Gestaltung von Zeichen einschließlich ihrer variationalen und diskursiven Eigenschaften, räumlichen, zeitlichen und sozialen Indexikalität, ihrer Rezeption und Interpretation sowie historischen Transformation in den Mittelpunkt des Erkenntnisinteresses. In diesem Zusammenhang wurde auch der theoretische Bezugsrahmen zum Verständnis von Sprache im öffentlichen Raum ausgeweitet, wie die zahlreichen Studien zeigen, in denen z.B. der Language-Management-Ansatz von Spolsky / Cooper 1991 oder der Geosemiotics-Ansatz von Scollon / Scollon (2003), um nur einige zu nennen, zur Anwendung kommen. Die Erweiterung der linguistischen Analyse durch die Einbeziehung der Semiotik markiert der Semiotic-Landscape-Ansatz von Jaworsky / Thurlow (2010), und dementsprechend haben auch stärker ethnografisch ausgerichtete Analysemethoden an Bedeutung gewonnen, wie etwa das auf Blommaert / Maly (2014) zurückgehende ethnografische Analyseinstrument ELLA (Ethnographic Linguistic Landscape Analysis). Damit hat sich neben den quantitativen Zugängen ein stärker mikrosoziolinguistisch ausgerichteter Zugang etabliert, der die Komplexität und Vielfalt der semiotischen Praktiken und ihre Einbettung in sprachideologische, soziokulturelle, gesellschaftspolitische, ökonomische und historische Kontexte berücksichtigt und eine emische Perspektive verfolgt. Auf diese Weise werden zunehmend die Zeichen und die Akteure in den Mittelpunkt gestellt; der Blick wird auf die „choices“, d.h. die Wahl der sprachlichen und anderer semiotischer Mittel gerichtet, mit denen Räumen Bedeutung zugewiesen wird und Handlungsräume konstituiert werden».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (3, 4, 5 семестр, зачет)

3 семестр

Разговорные темы

Mode und Modeschöpfer
Geschäfte und Einkäufe
Ferien, Urlaub

Грамматические темы

Das Plusquamperfekt.
Das Futur I.
Die Steigerungsstufen der Adjektive.
Deklination der Adjektive. Die Doppelkonjunktionen.
Der Infinitiv.
Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.
Finalsätze.

4 семестр

Разговорные темы

Bundesrepublik Deutschland.
Die deutschsprachigen Länder.
Deutsche Feste und Bräuche.
Sport und Gesundheit.

Грамматические темы

Das Passiv.
Das Zustandspassiv.
Die Infinitivkonstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv.
Fragesätze als Nebensätze.
Temporale Nebensätze.

5 семестр

Разговорные темы

Kulturleben.
Die Natur um uns herum.
Menschenleben.
Das Schulwesen in der BRD.

Грамматические темы

Partizip I, Partizip II: Bildung und Gebrauch.
Modalsätze.
Relativsätze.
Vergleichsätze.

На зачете студент вытягивает карточку с грамматической темой и лексико-грамматическим заданием по пройденным в течении семестра темам, выполняет задание на карточке и рассказывает грамматическую тему. На подготовку отводится 5-7 минут.

Альтернативным заданием для зачета может служить совместный проект по одной из пройденных лексических тем, выполненный с применением доступных учащимся знаний и навыков в области информационных технологий, например, создание

одноязычного интернет-сайта на немецком языке или двуязычного (на немецком и русском языках) по одной из пройденных в течение семестра тем. На выполнение проекта может отводиться от 4 до 10 академических часов занятий в конце семестра. Ориентировочные темы для проектов:

- „Herzlich willkommen im Süden Russlands“
- „Mein Heimatort in Russland“
- „Russische Küche“
- „Regionale Gerichte des Süden Russlands“
- „Kulturleben im Süden Russlands“

Непременным условием является использование в текстах проектной работы изученных грамматических конструкций.

Проектную работу рекомендуется проводить при условии готовности каждого студента внести свой вклад в общее дело, внутренней организованности и налаженной коммуникации внутри проектной команды, позволяющей эффективно распределить роли и достичь поставленной цели.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент в полном объеме ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив 1-3 ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не в полном объеме или вообще не ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив более трех ошибок.

Во время проведения зачёта преподаватель имеет право задавать вопросы по всему пройденному ранее материалу.

Критерии оценивания совместного зачетного проекта:

Каждый учащийся получает зачет за совместный проект, если цель проекта достигнута и каждый участник проекта выполнил при этом свои проектные задачи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (1, 2, 6 семестр, экзамен)

Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» семестр 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1 vor, übersetzen Sie den markierten Auszug und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie zum Gesprächsthema Nr. 1.
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr. 1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe Nr. 1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Разговорные и грамматические темы, выносимые на экзамен (1, 2, 6 семестр)

1 семестр

Разговорные темы

Bekanntschaft.

Tagesablauf.

Meine Familie.

Meine Wohnung. Mein Haus.

Грамматические темы

Местоимение. Склонение личных местоимений. Падежи, падежные вопросы.

Präsens.

Притяжательные местоимения.

Порядок слов в простом предложении.

Существительное. Род имен существительных.

Определенный и неопределенный артикли.

Вопросительные местоимения.

Отрицания *nicht* и *kein*.

Склонение имен существительных.

Отделяемые и неотделяемые приставки.

Возвратное местоимение *sich*.

2 семестр

Разговорные темы

Mahlzeiten

Mein Studium

Mein Heimatort.

Jahreszeiten.

Грамматические темы

Modalverben.

Perfekt. Образование и употребление.

Präterit. Образование и употребление.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv.

Указательные, неопределенные и отрицательные местоимения.

Сложноподчиненное предложение с *weil* и *dass*.

6 семестр

Разговорные темы

Das Gesundheitswesen in Deutschland und Russland.

Beruf und Arbeit.

Die Stadtinfrastruktur.

Digitale Medien.

Грамматические темы

Konzessive Nebensätze.

Konsekutive Sätze.

Konjunktiv II.

Konjunktiv I.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Во время проведения экзамена преподаватель имеет право задавать вопросы по всему пройденному ранее материалу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Нечай Ю.П. Практическая фонетика немецкого языка. Вводно-коррективный курс. учеб. пособие. / Ю.П. Нечай. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 154 с. – ISBN–978–5–8209–1510–9; 500 экз.
2. Нечай Ю.П., Хут Ю.Ю. Практический курс немецкого языка: учеб. пособие. Ч.1 / Ю.П. Нечай, Ю.Ю. Хут. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 206 с. – ISBN– 978–5–8209–1671–7; 500 экз.
3. Нечай Ю.П. Практический немецкий: учеб. пособие. / Ю.П. Нечай. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 335 с. – ISBN–978–5–8209–1781–3;– 500 экз.
4. Нечай Ю.П. Зубова Т.Г. Практический немецкий: учеб. пособие. / Ю.П. Нечай, Т.Г. Зубова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 237с. – 500 экз. – ISBN–5–8209–1944–2978; – 500 экз.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" : с электронным приложением / Д. А. Паремская. – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 351 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-985-06-3050-6. - ISBN 978-985-06-3049-0
6. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 145 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09955-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170#page/3> (дата обращения: 05.05.2025)
7. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск(CD-ROM). - ISBN 9783194016019 : 1892 p. 48 к.
8. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6 : 1892 p. 48 к. ß
9. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

5.2. Периодическая литература

Журнал для изучающих немецкий язык Vitamin D.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.dw.com>
2. <https://www.vitamine.de/>
3. <https://vds-ev.de/sprachnachrichten/>
4. <https://www.peterlang.com/document/1057979>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по выполнению фонетических упражнений

Студенту следует выполнять фонетические упражнения перед зеркалом для того, чтобы следить за правильной артикуляцией при произнесении звуков. Также студент может воспользоваться диктофоном, чтобы записывать свою речь. Затем при прослушивании делать работу над ошибками.

Методические указания по составлению глоссария

Слова вносятся в их словарной форме, с указанием рода существительного, окончания в генитиве, указанием множественного числа и перевода. Глаголы вносятся в инфинитивной форме, с указанием формы претеритума, второго причастия и перевода. Наречия и прилагательные также вносятся в их словарной форме.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений

При выполнении грамматических упражнений студент должен пользоваться справочной литературой по грамматике, а также собственными записями, сделанными во время занятия. Для закрепления материала студент может выполнять тестовые онлайн задания, которые позволяют тут же узнать количество правильных и неправильных ответов и произвести работу над ошибками.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Формой промежуточной аттестацией в 3, 4 и 5 семестрах по дисциплине

«Практический курс второго иностранного языка» является зачет. Зачет проходит в устной форме на последнем занятии в текущем семестре. Студент выбирает карточку, в которой написана грамматическая тема, которую он должен рассказать на русском языке (в 1-2 семестре) или на немецком языке (5 семестр) и привести несколько примеров на немецком языке, а также в карточке дается грамматическое задание (по всем грамматическим темам, изученным в текущем семестре), которое студент выполняет в устной форме. На подготовку студенту дается 10 минут.

Зачет преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Преподаватель вправе задать студенту несколько дополнительных вопросов по темам, которые изучались в текущем семестре. На выставление зачета не влияет посещаемость студента в течение семестра. Форма проведения зачета: устно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Формой промежуточной аттестацией в 1, 2 и 6 семестрах по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине

преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всему учебному материалу, изученному в течение текущего семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	