

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИОЛОГИЯ ПОКОЛЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социология поколений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология поколений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «25» апреля 2025 г.

Звездующий кафедрой социологии Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО КубГТУ
Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о социальных характеристиках возраста, о взрослении человека применительно к изменению его социальной позиции, места в социальной структуре общества, характера взаимодействий с последним.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ взросления как биологического и социокультурного процесса;
- исследование последствий для общества демографических процессов в XX- нач. XXI вв,
- изучение социальных и культурных факторов, влияющих на место детей, молодежи, взрослых и пожилых людей в обществе,
- изучение процесса адаптации различных возрастных групп к новым условиям жизни,
- исследование включенности возрастных групп во все сферы общественной жизни на различных уровнях,
- изучение социальной политики государства в отношении различных возрастных групп.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Социология поколений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. «Социология».

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Демография», «Современные социологические теории», «Социология молодежи».

Дисциплина читается в 8 семестре (очная форма обучения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает основные проблемы различных возрастных групп, принципы конструирования междисциплинарного подхода к исследованию поколений Владеет навыками социологического анализа
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает взаимосвязь биологических и социальных механизмов взросления, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса Умеет интерпретировать полученные эмпирические данные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает содержание основных теорий социализации, социологических и социально-психологических концепций возраста
ПК-1.1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	
ИПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Владеет навыками организации социологического исследования с учетом специфики респондентов разных поколений
ИПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Владеет основными методами социологических исследований, Знает специфику возрастных групп и учитывает ее при проведении инструктажа
ИПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам различных возрастных групп

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	20	20			
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Реферат/эссе (подготовка)	22	22			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	25	25			

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		18,8	18,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социологию поколений.	12	2	2		10
2.	Проблемы социализации и индивидуального развития в современном обществе.	16	2	4		10
3.	Демографические и социокультурные аспекты взаимодействия поколений.	18	4	2		10
4.	Поколения в мире повседневности.	18	4	4		10
5.	Включенности возрастных групп в общественную жизнь	20	4	4		12
6.	Социальная политика государства в отношении различных возрастных групп	21,8	4	4		13,8
ИТОГО по разделам дисциплины			20	20		65,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	20		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в социологию поколений.	Понятие, содержание, задачи, актуальные проблемы социологии поколений. Поколение как объект социологического исследования. Социология детства, социология молодежи, акмеология, социальная геронтология – направления исследований поколений в социологии. Уровни исследований (индивид, малая группа, социальная структура). Социологические, демографические и культурологические вопросы взросления.	Беседа

		Возраст. Поколение. Когорта. Периодизации возраста. Возраст как категория культуры. Историческая трансформация престижности возраста. Относительность понятий «молодость – старость» в современном мире, зависимость оценки возраста от сферы общественной жизни (спорт, искусство, наука, политика, семейно-брачные отношения и т.д.). Связь возраста и социального статуса. Выход на пенсию как социальная граница между «средним возрастом» и старостью.	
2.	Проблемы социализации и индивидуального развития в современном обществе.	Взросление как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста. Теории социализации: Дж. Мид, Э. Эриксон, З. Фрейд и др. Социализация в детстве и взрослом возрасте: особенности и трактовки. Ресоциализация. Дихотомия процессов взросления – старения. Социокультурные ожидания в отношении людей молодого, зрелого и пожилого возраста. Детство как био-физиологическая, социокультурная и правовая категория в современном обществе. Историческая трансформация понятий «детство» и «старость». Этнокультурные особенности взросления. Обряды инициации. Социологические исследования социализации и взросления.	Беседа
3.	Демографические и социокультурные аспекты взаимодействия поколений.	Демографическая структура населения. Динамика роста народонаселения. Особенности демографических изменений в XX веке. Влияние условий жизни, медицинского обслуживания, социального обеспечения на демографические процессы. Военные конфликты и их последствия. «Демографическая революция», ее причины и результаты. Средняя продолжительность жизни, ее зависимость от поколения, пола, расовых, этнических и социальных характеристик. Основные модели демографических процессов: модель «молодого населения»: районы с высокой рождаемостью, значительной смертностью и низкой средней продолжительностью жизни, модель «старого населения»: районы с низкой рождаемостью, низкой детской смертностью и высокой продолжительностью жизни. Демографические процессы в современной России; их зависимость от экономической и	Беседа

		политической ситуации, миграций и т.д. Демографическая политика государства. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.	
4.	Поколения в мире повседневности.	Образ жизни представителей различных поколений. Взаимодействие поколений в семье. Основные типы семей в современной России: нуклеарная, расширенная, модифицированная широкая семья. Факторы, влияющие на выбор места и формы проживания (с семьей или отдельно) представителей молодежи и пожилых людей: наличие супруга, материально-жилищные условия, близость проживания детей/родителей, наличие и количество детей, трудовая деятельность, наличие подсобного хозяйства и т.д. Особенности сельских и городских семей. Семейные роли в традиционной и современной семье. Взаимоотношения с детьми и внуками. Место и функции бабушек и дедушек в зависимости от возраста внуков. Смерть и преемственность поколений: культурные различия в традиционных и современных обществах, влияние этнокультурных факторов. Причины семейных конфликтов. Современный рынок труда. Специфика проблем трудоустройства для представителей различных поколений. Возрастные ограничения при приеме на работу. Возможности получения образования и профессиональной переподготовки людей разного возраста. Субкультуры детей, подростков, молодежи, пожилых. Мода, музыкальные и художественные пристрастия. Досуг представителей различных поколений в городской и сельской местности и проблемы его организации. Общественные объединения и клубы по интересам. Роль религии. Теория возрастной стратификации: уникальность опыта и образа жизни каждого поколения.	Беседа
5.	Включенности возрастных групп в общественную жизнь	Социальные функции поколений в различных типах обществ. Престижность возраста и ее историческая трансформация: первобытное общество – зрелость, древний Рим, Китай – старость, Европа: 17 в. – молодость, XIX в. – детство, XX в. – юность. Социальные стереотипы в отношении возраста. Проблема взаимодействия поколений.	Беседа

		«Эйджизм» как возрастная дискриминация. Представители различных поколений как объект и субъект государственной политики. Формы политического участия молодежи и пенсионеров; влияние на государственную (в том числе и социальную) политику. Детские и молодежные общественные организации. Волонтерское движение. Отношение и адаптация представителей разных поколений к социальным переменам. Социологические исследования процесса адаптации различных возрастных групп к новым условиям жизни.	
6.	Социальная политика государства в отношении различных возрастных групп	Государственная социальная политика. Защита материнства и детства, поддержка молодежи и молодых семей система пенсионного обеспечения. Национальные проекты РФ, направленные на защиту / поддержку представителей разных возрастных групп. Отражение проблем поколений в законодательстве РФ. Политика краевых и городских властей в отношении детей, молодежи, пенсионеров. Формирование общественного мнения. Специфика социальной работы с населением разных возрастов. Принципы социальной работы с пожилыми людьми, предложенные ООН: группы принципов «независимость», «участие», «уход», «реализация внутреннего потенциала», «достоинство». Организация юридической и медицинской помощи. Психологические особенности социальной работы с представителями разных поколений.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в социологию поколений.	Поколение как объект социологического исследования. Социология детства, социология молодежи, акмеология, социальная геронтология – направления исследований поколений в социологии. Социологические, демографические и культурологические вопросы взросления. Возраст. Поколение. Когорта. Периодизации возраста.	Устный опрос

		Возраст как категория культуры. Историческая трансформация престижности возраста. Связь возраста и социального статуса.	
2.	Проблемы социализации и индивидуального развития в современном обществе.	Взросление как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста. Теории социализации: Дж. Мид, Э.Эриксон, З. Фрейд и др. Социализация в детстве и взрослом возрасте: особенности и трактовки. Ресоциализация. Дихотомия процессов взросления – старения. Социокультурные ожидания в отношении людей молодого, зрелого и пожилого возраста. Детство как био-физиологическая, социокультурная и правовая категория в современном обществе. Историческая трансформация понятий «детство» и «старость». Этнокультурные особенности взросления. Обряды инициации. Социологические исследования социализации и взросления.	Устный опрос, эссе
3.	Демографические и социокультурные аспекты взаимодействия поколений.	Демографическая структура населения. Динамика роста народонаселения. Особенности демографических изменений в XX веке. «Демографическая революция», ее причины и результаты. Демографические процессы в современной России; их зависимость от экономической и политической ситуации, миграций и т.д. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.	Реферат
4.	Поколения в мире повседневности.	Образ жизни представителей различных поколений. Взаимодействие поколений в семье. Основные типы семей в современной России: нуклеарная, расширенная, модифицированная широкая семья. Особенности сельских и городских семей. Семейные роли в традиционной и современной семье. Взаимоотношения с детьми и внуками. Причины семейных конфликтов. Современный рынок труда. Специфика проблем трудоустройства для представителей различных поколений. Возрастные ограничения при приеме на работу. Возможности получения образования и профессиональной переподготовки людей разного возраста. Субкультуры детей, подростков, молодежи, пожилых. Мода, музыкальные и художественные пристрастия.	Отчет о результатах исследования

		Досуг представителей различных поколений в городской и сельской местности и проблемы его организации. Общественные объединения и клубы по интересам. Роль религии.	
5.	Включенности возрастных групп в общественную жизнь	Социальные функции поколений в различных типах обществ. Престижность возраста и ее историческая трансформация. Социальные стереотипы в отношении возраста. Проблема взаимодействия поколений. «Эйджизм» как возрастная дискриминация. Представители различных поколений как объект и субъект государственной политики. Формы политического участия молодежи и пенсионеров; влияние на государственную (в том числе и социальную) политику. Детские и молодежные общественные организации. Волонтерское движение. Отношение и адаптация представителей разных поколений к социальным переменам. Социологические исследования процесса адаптации различных возрастных групп к новым условиям жизни.	Устный опрос
6.	Социальная политика государства в отношении различных возрастных групп	Государственная социальная политика. Защита материнства и детства, поддержка молодежи и молодых семей система пенсионного обеспечения. Национальные проекты РФ, направленные на защиту / поддержку представителей разных возрастных групп. Отражение проблем поколений в законодательстве РФ. Политика краевых и городских властей в отношении детей, молодежи, пенсионеров. Формирование общественного мнения. Специфика социальной работы с населением разных возрастов. Психологические особенности социальной работы с представителями разных поколений.	Рефераты, устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Социологическое исследование	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Работа монографической литературой и научными статьями по изучаемой теме	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме. Работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по социологии поколений. Студенты готовят рефераты об отношении к людям разных поколений на примере различных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа, и о социальной политике государства в отношении разных поколений. На практических занятиях предполагается написание эссе (творческой письменной работы), также студенты разрабатывают и проводят собственное эмпирическое исследование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология поколений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата и учебного социологического исследования и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает основные проблемы различных возрастных групп, принципы конструирования междисциплинарного подхода к исследованию поколений Владеет навыками социологического анализа	Устный опрос	Вопрос на зачете 1-4, 8-9
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает взаимосвязь биологических и социальных механизмов взросления, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса Умеет интерпретировать полученные эмпирические данные	реферат	Вопрос на зачете 17-19
3	ИОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает содержание основных теорий социализации, социологических и социально-психологических концепций возраста	реферат	Вопрос на зачете 5-7
4	ИПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Владеет навыками организации социологического исследования с учетом специфики респондентов разных поколений	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 10-12, 24-26
5	ИПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Владеет основными методами социологических исследований, Знает специфику возрастных групп и учитывает ее при проведении инструктажа	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 13-16, 23

6	ИПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам различных возрастных групп	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 20-22
---	--	---	--------------------------------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рефераты

1. Выполняется на тему «Возраст и его относительность». Цель: изучение исторической и географической трансформация восприятия возраста. Студенты готовят рефераты об отношении к детям, молодежи, пожилым людям на примере разных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа.

2. По теме «Социальная политика государства в отношении различных возрастных групп» реферат выполняется с целью рассмотрения особенностей законодательства в отношении и детей или пенсионной системы в одной из стран мира. После выступления всех студентов проводится сравнение и обсуждение.

3. Изучение законодательной базы социальной работы с людьми разных возрастов. Студенты проводят анализ прав отдельных категорий граждан (несовершеннолетние, люди с ОВЗ, пенсионеры и т.д.) и их отражения в законодательстве РФ. Рассматриваются также гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые данным категориям. Результаты докладываются на практическом занятии.

Обязательным является умение обосновывать свою точку зрения и ответить на вопросы однокурсников. Оценивается самостоятельность подготовки и оригинальность текста, его логичность и аргументированность.

Эссе

Эссе (творческая письменная работа) выполняется по теме «В каком возрасте я хотел(а) бы выйти на пенсию. Чем бы я хотел(а) заниматься, достигнув пенсионного возраста.» объем работы – до 3 страниц текста. Автор должен развернуто обосновать свое мнение. Затем следует обсуждение результатов, сравнение планов студентов с реальным поведением знакомых им пенсионеров.

Оценивается умение анализировать социальные проблемы старшей возрастной группы населения.

Эмпирическое социологическое исследование

Работа над курсом предполагает проведение студентами социологических исследований, посвященных проблемам поколений. Тема исследования выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Результаты исследования оформляются в соответствии с требованиями (см. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социологии, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.), докладываются студентом на практическом занятии и обсуждаются группой. Результаты исследования могут быть представлены в виде презентации с использованием различных технических средств.

Оценивается актуальность проблемы и ее социальная значимость, а также умение обоснованно выбирать и использовать различные методы сбора информации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Социология поколений»

1. Предмет и задачи Социологии поколений.
2. Демографические характеристики возраста.
3. Престижность возраста и ее историческая трансформация.
4. Детство как объект социологического изучения.
5. Основные теории социализации.
6. Социологическое исследование проблем молодежи.
7. Медико-биологические характеристики взросления и старения.
8. «Демографические переходы» и их последствия
9. Демографические процессы в РФ.
10. Особенности субкультур различных поколений.
11. Субкультура детства.
12. Современные молодежные субкультуры.
13. Общественные организации и объединения людей разных возрастов.
14. Проблемы трудоустройства молодежи.
15. Проблемы занятости и работоспособности пенсионеров.
16. Этнокультурные особенности отношения к разным поколениям.
17. Место и роль пожилого человека в семье.
18. Семейные роли в традиционной и современной семье.
19. Взаимоотношение поколений в семье.
20. Развитие системы пенсионного обеспечения.
21. Социальные стереотипы возраста.
22. «Взрослость» как социокультурная категория.
23. Проблема взаимодействия поколений в обществе.
24. Пожилые люди как объект и субъект государственной политики.
25. Дети как объект государственной социальной политики.
26. Молодежная политика государства.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, затрудняется привести примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология: учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 106 с. - [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493042> - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07821-3. - Текст: электронный.

2. Социология молодежи: учебник для вузов / отв. ред. Р. В. Ленков. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с. - [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/489136>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12768-3. - Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/489136>

3. Абдрахманова, З.Р. Геронтология: практикум / З.Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 68 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

4. Рожков, А. Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. Детство: мир школьника: учебное пособие / А. Ю. Рожков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 135 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-8209-1436-2 : 22 р. 93 к. - Текст : непосредственный.

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социальная политика и социальная работа»
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. <http://www.fnisc.ru> - сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН).
13. <http://gersociety.ru> - Геронтологическое общество при Российской Академии наук
14. www.gks.ru – сайт Федеральной службы Государственной статистики.
- 15.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, где материал отрабатывается на примерах конкретных профессиональных групп.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социология поколений».

Организация самостоятельной работы студентов

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Самостоятельная работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике, а также проведение собственного исследования. Итогом является выступление с рефератами и отчетом на практическом занятии.

Рефераты выполняются по темам: «Возраст и его относительность», «Социальная политика государства в отношении различных возрастных групп». Рефераты выполняются в объеме 7- 10 страниц, обязательным является их устное представление на практическом занятии и ответы на вопросы однокурсников.

Эссе выполняется по теме «Проблемы социализации и индивидуального развития в современном обществе».

Работа над курсом предполагает проведение студентами социологических исследований, посвященных проблемам поколений. Тема исследования выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Пакет Microsoft Office

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, ноутбук	
--	--------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	-
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	