

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой социологии Хагуров Т.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО КубГТУ
Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о содержании процесса старения и изучение феномена старения человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества, способности и характера взаимодействий с последним.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ старения как биологического и социокультурного процесса;
- исследование процесса демографического старения населения и его последствий для общества,
- изучение социальных факторов, влияющих на место пожилых людей в обществе и процесса адаптации пожилых к новым условиям жизни в различных социальных группах,
- исследование включенности пожилых людей во все сферы общественной жизни на различных уровнях,
- изучение социальной политики государства в отношении пожилых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Социальная геронтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. «Социология».

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Демография», «Современные социологические теории», «Социология семьи».

Дисциплина читается в 8 семестре (очная форма обучения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	свободно ориентируется в геронтологических проблемах, принципах конструирования междисциплинарного подхода к исследованию старения, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам социальной адаптации пожилых людей
ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает взаимосвязь биологических и социальных механизмов старения, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса
ИОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает содержание основных геронтологических концепций, социологических и социально-психологических теорий, основные методы исследования в сфере социальной геронтологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	
ИПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Владеет основными методами социологических исследований, навыками научного анализа проблем в сфере социальной геронтологии
ИПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Владеет основными методами социологических исследований, Знает специфику возрастных групп и учитывает ее при проведении инструктажа
ИПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам пожилых людей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	20	20			
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Реферат/эссе (подготовка)	22	22			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25			
Подготовка к текущему контролю	18,8	18,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
час.	108	108			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную геронтологию.	12	2			10
2.	Проблемы индивидуального старения.	16	2	4		10
3.	Пожилой человек в мире повседневности.	18	4	4		10
4.	Пожилой человек и общество.	18	4	4		10
5.	Демографические аспекты старения населения.	20	4	4		12
6.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей.	21,8	4	4		13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		20	20		65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальную геронтологию.	Понятие, содержание, задачи, актуальные проблемы современной геронтологии. Предмет геронтологии. Основные понятия: пожилой человек, возраст, поколение, продолжительность жизни, старение, долголетие, геронтологические стереотипы, демографическое старение, ресоциализация, адаптация и др. Уровни геронтологических исследований (индивид, малая группа, социальная структура). Социально-гигиенические, социологические и демографические вопросы старости и старения. Подходы к определению старости с практической и теоретической точек зрения: хронологический, социологический, биологический, функциональный и др. Возраст. Поколение. Периодизация пожилого возраста ВОЗ: пожилые, старые, долгожители.	Беседа

		Старость как категория культуры. Историческая трансформация понятия «пожилой человек» в европейской культуре: античность, средневековье, Новое и Новейшее время. Относительность понятий «молодость – старость» в современном мире, зависимость оценки возраста от сферы общественной жизни (спорт, искусство, наука, политика, семейно-брачные отношения и т.д.). Связь возраста и социального статуса. Выход на пенсию как социальная граница между «средним возрастом» и старостью. Проблемы лиц старшего возраста.	
2.	Проблемы индивидуального старения.	Старение как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста. Естественное, замедленное и преждевременное старение с медицинской и социо-нормативной точек зрения. Теории старения: старение как генетически запрограммированный процесс, старение как результат разрушения организма под действием неблагоприятных факторов и др. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения. Физиологические изменения в старости (функции ЦНС, гормональный баланс, костная и мышечная ткань и т.д.) Физическое и психическое здоровье пожилых. Наиболее распространенные заболевания лиц престарелого возраста и их зависимость от образа жизни. Проблема продолжительности жизни. Самооценка здоровья и социальное самочувствие пожилых людей. Э. Эриксон: возрастной кризис пожилого человека – «умиротворение – отчаяние». Типы старения: биологическое, социально-психологическое, профессиональное, нравственно-эстетическое и др. Социальные и психологические последствия раннего или позднего ухода на пенсию. Адаптация к возрастным изменениям, статусу пенсионера и социальным переменам в стране. Теория символического интеракционизма: коммуникация как средство взаимного приспособления общества и стареющего человека.	Беседа
3.	Пожилой человек в мире повседневности.	Условия и образ жизни населения предпенсионного возраста. Пожилой человек в семье. Брачное состояние пожилых людей и его зависимость от пола и возраста. Мотивы и перспективы заключения брака в пенсионном возрасте. Отношение окружающих к бракам	Беседа

		пожилых мужчин и женщин с ровесниками или более молодыми людьми. Основные типы семей в современной России: нуклеарная, расширенная, модифицированная широкая семья. Факторы, влияющие на выбор места и формы проживания стариков - совместно с детьми или отдельно: наличие супруга, материально-жилищные условия, близость проживания детей, наличие и количество внуков, трудовая деятельность, наличие подсобного хозяйства и т.д. Особенности сельских и городских семей. Взаимоотношения с детьми и внуками. Место и функции бабушек и дедушек в зависимости от возраста внуков. Семейные роли в традиционной и современной семье. Смерть и преемственность поколений: культурные различия в традиционных и современных обществах, влияние этнокультурных факторов. Жестокость в отношении пожилых. Причины семейных конфликтов. Материальное положение пожилых, бюджет семьи: пенсия и иные источники доходов. Влияние пола, этнической принадлежности и места жительства на условия жизни. Проблема жилья. Современный рынок труда: частичная и полная занятость пожилых. Причины продолжения трудовой деятельности. Канада: идея «разумного предела» при продолжении трудовой деятельности. Проблемы трудоустройства. Возрастные ограничения при приеме на работу. Возможности получения образования и профессиональной переподготовки людей пенсионного возраста в России и за рубежом. Субкультура пожилых. Мода, музыкальные и художественные пристрастия. Теория субкультуры (А.Роуз): культура как стержень, интегрирующий пожилых людей в особую группу, обособленную от других возрастных групп; идея создания поселений пожилых людей. Досуг престарелых и проблемы его организации. Общественные объединения пожилых людей и клубы по интересам. Теория активности: сохранение в пожилом возрасте прежних потребностей и интересов, сопротивление пожилых людей попыткам исключить их из общества. Роль религии в жизни пожилого человека. Теория возрастной стратификации: уникальность опыта и образа жизни каждого поколения пожилых людей.	
--	--	---	--

4.	Пожилой человек и общество.	Социальные функции пожилых людей в различных типах обществ. Престижность возраста и ее историческая трансформация: первобытное общество – зрелость, древний Рим, Китай – старость, Европа: 17 в. – молодость, XIX в. – детство, XX в. – юность. Геронтологические социальные стереотипы: геронтофилия, геронтофобия, агглютинативные модели поведения, рефлексия старости. Проблема взаимодействия поколений. Теория разъединения (Э.Каминз, У.Генри): взаимное отчуждение стареющего человека и общества, его причины и последствия. Пожилой человек и/или общество как инициатор «разъединения». «Освобождение» пожилого человека от обязательств перед обществом. Р. Батлер: «эйджизм» как возрастная дискриминация. Теория меньшинств: ограничение прав и предрассудки общества в отношении стариков. Связь пожилых людей с общественным классом: теория пролетаризации (пожилые люди – малообеспеченная, нуждающаяся в поддержке категория населения), теория неизменности статуса (предшествующий опыт и занимаемое до выхода на пенсию положение, влияют на статус пожилого человека). Пожилые люди как объект и субъект государственной политики. Формы политического участия пенсионеров; влияние на государственную (в том числе и социальную) политику. Геронтократические общества. Отношение пожилых к социальным переменам.	Беседа
5.	Демографические аспекты старения населения.	Демографические характеристики престарелых. Средняя продолжительность жизни, ее зависимость от поколения, пола, расовых, этнических и социальных характеристик. Демографическая структура населения. Динамика роста народонаселения. Особенности демографических изменений в XX веке. Влияние условий жизни, медицинского обслуживания, социального обеспечения на демографические процессы. Военные конфликты и их последствия. «Демографическая революция», ее причины и результаты. Понятие демографической старости. Уровни демографической старости. Возможности влияния на процесс демографического старения. Методика измерения демографического старения Э. Россета. Шкала Дж. Сандберга.	Беседа

		Основные модели демографических процессов: модель «молодого населения»: районы с высокой рождаемостью, значительной смертностью и низкой средней продолжительностью жизни, модель «старого населения»: районы с низкой рождаемостью, низкой детской смертностью и высокой продолжительностью жизни. Демографические процессы в современной России; их зависимость от экономической и политической ситуации, миграций и т.д. Демографическая политика государства. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.	
6.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей.	Организация медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста. Система здравоохранения, медицинское обслуживание и патронаж пожилых. Функции гериатра. Геронтологическая государственная политика, правовые вопросы геронтологии. Причины появления и история развития пенсионных систем в России и за рубежом. Социальные и демографические последствия принятия законов о пенсионном обеспечении. Проблема определения пенсионного возраста. Вариант МОТ: 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин. Реальные колебания пенсионного возраста в разных странах: от 60 до 67 лет у мужчин, от 55 до 67 лет у женщин. Преобладание экономических интересов при определении пенсионного возраста. Разница между законодательно установленным и фактическим возрастом ухода на пенсию. Пенсионное обеспечение за рубежом. Государственная система пенсионного обеспечения. Система дополнительного (добровольного и обязательного) пенсионного страхования. Пенсионная система РФ. Цели реформы пенсионного обеспечения. Отражение проблем престарелых граждан в законодательстве РФ. Политика краевых и городских властей в отношении пенсионеров. Формирование общественного мнения. Специфика социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Принципы социальной работы с пожилыми людьми, предложенные ООН: группы принципов «независимость», «участие», «уход», «реализация внутреннего потенциала», «достоинство».	Беседа

		Социальное попечительство над престарелыми. Виды социальной работы с пожилыми людьми. Специфика работы геронтологических центров, центров временного проживания, семейных домов престарелых. Надомные услуги: организация питания, доставка продуктов и товаров первой необходимости, медикаментов, помощь в оплате коммунальных услуг, уборке и т.д. Организация юридической и медицинской помощи престарелым. Психологические особенности социальной работы с пожилыми клиентами.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Проблемы индивидуального старения.	Старение как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Теории старения. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения. Физиологические изменения в старости. Физическое и психическое здоровье пожилых. Проблема продолжительности жизни. Самооценка здоровья и социальное самочувствие пожилых людей. Адаптация к возрастным изменениям, статусу пенсионера и социальным переменам в стране.	Устный опрос, эссе
2.	Пожилый человек в мире повседневности.	Пожилый человек в семье. Брачное состояние пожилых людей и его зависимость от пола и возраста. Основные типы семей в современной России. Особенности сельских и городских семей. Семейные роли в традиционной и современной семье. Смерть и преемственность поколений. Причины семейных конфликтов. Материальное положение пожилых. Современный рынок труда: частичная и полная занятость пожилых. Проблемы трудоустройства. Субкультура пожилых. Досуг престарелых и проблемы его организации. Роль религии в жизни пожилого человека.	Отчет о результатах исследования
3.	Пожилый человек и общество.	Изучение исторической и географической трансформация понятия «пожилый человек».	Реферат
4.	Демографические аспекты старения населения.	Средняя продолжительность жизни, ее зависимость от поколения, пола, расовых, этнических и социальных характеристик. Демографическая структура населения.	Устный опрос

		Особенности демографических изменений в XX веке. Влияние условий жизни, медицинского обслуживания, социального обеспечения на демографические процессы. Процессы демографического старения в РФ и мире.	
5.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей.	Системы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Анализ прав отдельных категорий пожилых людей (ветераны, инвалиды и т.д.) и их отражения в законодательстве РФ. Гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые пожилым людям. Законы Краснодарского края, направленные на поддержку пожилых.	Рефераты, устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Социологическое исследование	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Работа с монографической литературой и научными статьями по изучаемой теме	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме. Работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по социальной геронтологии. Студенты готовят рефераты об отношении к пожилым людям на примере разных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа, и о социальной политике государства в отношении пожилых людей. На практических занятиях предполагается написание эссе (творческой письменной работы), также студенты разрабатывают и проводят собственное эмпирическое исследование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная геронтология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата и учебного социологического исследования и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	свободно ориентируется в геронтологических проблемах, принципах конструирования междисциплинарного подхода к исследованию старения, обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам социальной адаптации пожилых людей	Устный опрос	Вопрос на зачете 21-27
2	ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и	Знает взаимосвязь биологических и социальных механизмов старения, этнических и	реферат	Вопрос на зачете 6-13

	процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	социокультурных особенностей восприятия данного процесса		
3	ИОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает содержание основных геронтологических концепций, социологических и социально-психологических теорий, основные методы исследования в сфере социальной геронтологии	реферат	Вопрос на зачете 1-5
4	ИПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Владет основными методами социологических исследований, навыками научного анализа проблем в сфере социальной геронтологии	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 14-20
5	ИПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Владет основными методами социологических исследований, Знает специфику возрастных групп и учитывает ее при проведении инструктажа	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 14-20
6	ИПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам пожилых людей	учебное социологическое исследование	Вопрос на зачете 14-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рефераты

1. Выполняется по теме «Понятие «старость» и его относительность». Цель: изучение исторической и географической трансформация понятия «пожилой человек». Студенты готовят рефераты об отношении к пожилым людям на примере разных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа.

2. По теме «Социальная политика государства в отношении пожилых людей» реферат выполняется с целью рассмотрения особенностей пенсионной системы в одной из стран мира. После выступления всех студентов проводится сравнение и обсуждение.

3. Изучение законодательной базы социальной работы с пожилыми людьми.

Студенты проводят анализ прав отдельных категорий пожилых людей (ветераны, инвалиды и т.д.) и их отражения в законодательстве РФ. Рассматриваются также гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые пожилым людям.

Особое внимание уделяется Законам Краснодарского края, направленные на поддержку пожилых. Результаты докладываются на практическом занятии.

Обязательным является умение обосновывать свою точку зрения и ответить на вопросы однокурсников. Оценивается самостоятельность подготовки и оригинальность текста, его логичность и аргументированность.

Эссе

Эссе (творческая письменная работа) выполняется по теме «В каком возрасте я хотел(а) бы выйти на пенсию. Чем бы я хотел(а) заниматься, достигнув пенсионного возраста.» объем работы – до 3 страниц текста. Автор должен развернуто обосновать свое мнение. Затем следует обсуждение результатов, сравнение планов студентов с реальным поведением знакомых им пенсионеров.

Оценивается умение анализировать социальные проблемы старшей возрастной группы населения.

Эмпирическое социологическое исследование

Работа над курсом предполагает проведение студентами социологических исследований, посвященных социально-геронтологическим проблемам. Тема исследования выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Результаты исследования оформляются в соответствии с требованиями (см. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социологии, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.), докладываются студентом на практическом занятии и обсуждаются группой. Результаты исследования могут быть представлены в виде презентации с использованием различных технических средств.

Оценивается актуальность проблемы и ее социальная значимость, а также умение обоснованно выбирать и использовать различные методы сбора информации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Социальная геронтология»

1. Предмет и задачи геронтологии.
2. Демографические характеристики и периодизация пожилого возраста.
3. Престижность возраста и ее историческая трансформация.
4. Принципы ООН и «Декларация прав старого человека».
5. Основные геронтологические теории.
6. Медико-биологические характеристики старения.
7. Физическое и психическое здоровье пожилых.
8. Процесс демографического старения населения, его характеристики.
9. Социальные причины и последствия демографического старения.
10. Виды старения.
11. Адаптация к старению и уходу на пенсию.
12. Новые социальные роли пенсионеров.
13. Условия жизни пожилых людей.
14. Особенности субкультуры пожилых.
15. Общественные организации и объединения пожилых людей.
16. Досуг пожилых людей. Возможности и формы его организации.
17. Проблемы занятости и работоспособности пенсионеров.

18. Этнокультурные особенности отношения к пожилым людям.
19. Место и роль пожилого человека в семье.
20. Брачное состояние и поведение пожилых.
21. Развитие системы пенсионного обеспечения.
22. Пенсионный возраст и факторы, влияющие на его изменение.
23. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
24. Виды и специфика социальной работы с пенсионерами.
25. Социальные стереотипы старости.
26. Проблема взаимодействия поколений.
27. Пожилые люди как объект и субъект государственной политики.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, затрудняется привести примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Геронтология: практикум / З.Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 68 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

2. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология: практикум / Н.Ф. Басов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633>

3. Литвинова, Н.А. Геронтология: учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766>

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социальная политика и социальная работа»
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. <http://www.fnisc.ru> - сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН).
13. <http://gersociety.ru> - Геронтологическое общество при Российской Академии наук
14. www.gks.ru – сайт Федеральной службы Государственной статистики.
- 15.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, где материал отрабатывается на примерах конкретных профессиональных групп.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальная геронтология».

Организация самостоятельной работы студентов

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Самостоятельная работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике, а также проведение собственного исследования. Итогом является выступление с рефератами и отчетом на практическом занятии.

Рефераты выполняются по темам: «Пожилой человек и общество» и «Социальная политика государства в отношении пожилых людей». Рефераты выполняются в объеме 7-10 страниц, обязательным является их устное представление на практическом занятии и ответы на вопросы однокурсников.

Эссе выполняется по теме «Проблемы индивидуального старения».

Эмпирическое исследование проводится в рамках темы: «Пожилой человек в мире повседневности».

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	-
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--