

2.1.1.3 «Специальная дисциплина "Общая педагогика, история педагогики и образования"»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: Развитие историко-педагогического мышления аспирантов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.2.3. Общая педагогика, история педагогики и образования относится к Образовательному компоненту «Дисциплины по выбору 2.1.2.2» программы аспирантуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование специальных компетенций	Индикаторы достижения специальных компетенций
СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно- категориального и терминологического аппарата педагогических наук	1. Проводит научные исследования в области педагогики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата педагогики 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций педагогической науки
СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обоснованных предложений в рамках совокупности характеристик предлагаемых педагогических решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте педагогических исследований
педагогики в условиях неопределенности и риска	

СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения задач общей педагогики, истории педагогики и образования	3. Использует результаты педагогических исследований для решения проблем педагогики и образования. Применяет результаты современных исследований для постановки и решения ранее неизвестных научных педагогических проблем
СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования для совершенствования методов педагогической науки и практики	4. Использует результаты современных педагогических исследований для совершенствования педагогической практики при реализации образовательных программ разных уровней Демонстрирует владение различными методами моделирования и проектирования педагогической реальности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4				
1.	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	22	4			18	
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	22	4			18	
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	22	4			18	
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	22	4			18	
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	22	4			18	
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	22	4			18	
7.	Роль и место образования в современном мире.	24	6			18	

8.	Ценностно-целевые основания современной педагогики.	24	6			18	
	Итого по дисциплине:	180	36			144	

Автор: Остапенко А. А., д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования