

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способности использовать систему филологических знаний, знания основных положений и концепций в области теории коммуникации, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в педагогической деятельности, а также формирование способности обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие способности реализации педагогического процесса на основе филологических знаний, знания основных положений и концепций в области теории коммуникации, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в педагогической деятельности;
- развитие способности обеспечивать достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося, включая организацию и проектирование учебного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины, связанные с курсом «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков», - Углубленный практический курс основного иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык / новогреческий язык), Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык), Основы теории коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1 Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в	Знает историю, современное состояние и перспективное развитие филологии в целом и в профессиональной деятельности
	Умеет реализовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	Владеет способностью применять знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности
ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы
	Умеет анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы
	Владеет способностью демонстрировать и анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ИОПК-1.3 Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Знает как использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности
	Умеет использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности
	Владеет способностью использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1 Обладает знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания в профессиональной деятельности
	Умеет оперировать знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания и использовать их в профессиональной деятельности
	Владеет способностью разрабатывать основные положения и концепции в области общего языкознания и использовать их в профессиональной деятельности
ИОПК-2.2 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности
	Умеет оперировать знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка
	Владеет способностью разрабатывать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка

<p>ИОПК-2.3 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности</p>	Знает основные положения и концепции в области теории коммуникации
	Умеет использовать основных положения и концепции в области теории коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет способностью оперировать основными положениями и концепциями в области теории коммуникации и использовать их в профессиональной деятельности
<p>ИОПК-2.4 Понимает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности</p>	Знает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности
	Умеет оперировать закономерностями использования основных филологических положений в педагогической деятельности
	Владеет способностью использовать основные филологические положения в педагогической деятельности
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	
<p>ИОПК-3.1 Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов</p>	Знает как осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Умеет реализовывать профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Владеет способностью использовать навыки литературоведческого анализа различных текстов
<p>ИОПК-3.2 Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов</p>	Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
	Умеет реализовывать основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов

	Владеет способностью формировать основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
ИОПК-3.3 Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты	Знает библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
	Умеет осуществлять библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
	Владеет способностью осуществлять библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1 Демонстрирует свободное использование литературной формы основного изучаемого языка	Знает литературные формы основного изучаемого языка
	Умеет демонстрировать свободное использование литературной формы основного изучаемого языка
	Владеет способностью реализовать свободное использование литературной формы основного изучаемого языка
ИОПК-5.2 Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Умеет применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет способностью реализовывать знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
	Умеет оперировать базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
	Владеет способностью формировать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	

ИПК-1.1 Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет реализовывать закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью оперировать закономерностями педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2 Использует педагогическими технологиями для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью реализовывать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2			
Аудиторные занятия (всего):	108	108			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	34	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40	40			
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	50.2	50.2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория обучения иностранным языкам как наука и как практическая дисциплина	14	2		2	10
	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	20	2		8	10
3	Обучение языковым навыкам и умениям	24	4		10	10
4	Обучение речевым умениям	24	4		10	10
5	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	14	2		2	10
6	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	11.8	2		2	7.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.2	16		34	57.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория обучения иностранным языкам как наука и как практическая дисциплина	Лингводидактики и методика обучения языку. Основные понятия и термины лингводидактики. История развития лингводидактики.	
2	Теория обучения иностранным языкам: основные категории.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход	

	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	
3	Обучение языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	
4	Обучение речевым умениям.	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи.	
5	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	Система уровней владения иностранным языкам. Экзамены на уровень владения. ЕГЭ по английскому языку. Текущий контроль в процессе обучения иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.	
6	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика	Лингводидактики и методика обучения языку. Основные понятия и термины лингводидактики. История развития лингводидактики.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
2	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
3	Обучение языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
4	Обучение речевым умениям. Обучение	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности

		языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Упражнения в обучении письму и письменной речи.	
5	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	Система уровней владения иностранным языком. Экзамены на уровень владения. ЕГЭ по английскому языку. Текущий контроль в процессе обучения иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
6	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков» », утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 9 от 17.04.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Методика и инновационные технологии преподавания иностранных языков*». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного/ письменного опроса, моделирования профессиональной деятельности и промежуточной аттестации в форме заданий на подготовку и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей к зачетам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Знает основные аспекты, компоненты, механизмы и т.п. филологической науки	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
2	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Умеет использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
3	ИОПК-1.3. Использует систему филологических знаний в педагогической деятельности	Владеет способностью использовать систему филологических знаний в педагогической деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
4	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории коммуникации	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
5	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

6	ИОПК - 2.4. Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности	Владеет способностью использовать знания основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
7	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Знает приемы литературоведческого анализа различных текстов	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
8	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
9	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
10	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает лексический состав языка, грамматические явления и т.п. необходимые для использования иностранного языка в профессиональной деятельности	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

11	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при Умеет применять знания основного иностранного языка при Моделирование профессиональной деятельности Подготовка и представление осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Умеет применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
12	ИОПК-5.2. Применяет знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет способностью применять знания основного иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
13	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный/ письменный опрос	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
14	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

15	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью применять знания о закономерностях педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
16	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности и требования к использованию педагогических технологий для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов
17	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов Моделирование профессиональной деятельности Подготовка и представление проекта создания учебных материалов предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	Умеет использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

	особенностей обучающегося			
18	ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью использовать педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания учебных материалов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный / письменный опрос

- 1 Теория обучения иностранным языкам: основные категории.
- 2 Компетентностный подход к обучению иностранным языкам.
- 3 Цель обучения иностранным языкам.
- 4 Подход к обучению иностранным языкам.
- 5 Методы обучения иностранным языкам.

Тест

Вариант 1

Закрытого типа

Альтернатива (а в с) (15 вопросов)

1. Способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий — это:

- а) ознакомление
- б) показ
- в) объяснение

2. Диалог реализуется только в:

- а) чтении
- б) устной речи
- в) аудировании

3. К принципам отбора языкового материала относят:

- а) коммуникативность
- б) артикуляторность
- в) имплицитность

4. Средства обучения — это:

- а) материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать их реализовывать
- б) одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений
- в) предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную предметную форму

5. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) методические принципы обучения
- б) частные принципы обучения
- в) дидактические принципы

6. Обучающие действия — это:

- а) действия учителя, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование навыков и умений
- б) действия учителя и ученика, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование навыков и умений
- в) действия учителя, непосредственно направленные на передачу навыков и формирование знаний и умений

7. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется:

- а) обусловленностью
- б) репродуктивностью
- в) устойчивостью

8. Вспомогательные средства обучения — это:

- а) средства, помогающие учителю осуществлять свои функции
- б) вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомагнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы и т.п
- в) один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся

9. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, — называется:

- а) цели обучения
- б) содержание обучения
- в) средства обучения

10. Сущность аудирования заключается в:

- а) узнавании и запоминании
- б) различении и узнавании
- в) слушании и запоминании

11. Среди механизмов аудирования не выделяют:

- а) различение и узнавание

- б) слух
- в) вероятностное прогнозирование

12. Направленное аудирование — это аудирование ...

- а) текста с целью выделения ключевой информации
- б) текста с последующим переводом
- в) текстов с заданием выделить то или иное явление

13. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) лексическим фоном
- б) тематическим материалом
- в) умением

14. Речевой навык — это способность ...

- а) управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
- б) автоматизированно совершать речевое действие
- в) осознанно совершать речевое действие

15. Способ учения, первый этап формирования навыков и умений, заключающийся в восприятии нового явления, называется:

- а) объяснение
- б) ознакомление
- в) поиск

Соответствие (2 вопроса)

Вопрос 1. (соотнесите цифру с буквой)

1. наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
 2. методические принципы обучения
 - 3 .формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции
 4. самостоятельной деятельностью учащихся
 5. частными принципами обучения
-

- а) Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- б) Интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету, является:
- с) Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника
- д) Дидактика

f) ИмPLICITный подход

Вопрос 2. (соотнесите определение с видом чтения)

а) чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

б) чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

в) чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

г) чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

поисковое чтение _____ ознакомительное чтение _____

изучающее чтение _____ просмотровое чтение _____

Последовательность (2 вопроса)

1. Каков порядок проведения контроля в обучении

а) начальный, текущий, общий

б) объективный, субъективный

в) предварительный, текущий, итоговый

2. Проектная работа включает несколько этапов (расставьте по порядку) – 1, 2, 3

презентация проекта -

обсуждается содержание и характер проекта, источники и способы нахождения информации, распределяются индивидуальные задания или задания для микрогрупп -

сбор, резюмирование и анализ информации; обмен информацией -

Открытого типа

Дополнение (15 вопросов)

1. Эллипсисы чаще всего встречаются в _____

2. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется _____

3. Лингводидактика это _____

4. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам _____

5. Наглядные методы обучения _____

6. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется _____

7. Семантизация лексики — это _____

8. Направленное аудирование служит развитию _____

9. Обучение письму складывается из _____

10. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется _____

11. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для _____

12. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется _____

13. Раскрытие значения лексических единиц называют _____

14. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется _____

15. Способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий это _____

Свободное изложение (40 вопросов)

1. Что включают в себя прецизионные слова?

2. Что такое аудирование?

3. Как называется вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом?

4. Что является вспомогательными средствами обучения?

5. Что такое единица обучения иностранным языкам?

6. Каким бывает информативное чтение?

7. Как называются конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения?

8. Что такое методика обучения иностранным языкам?
9. Что такое навык?
10. Что означают обучающие действия?
11. Что такое обучение иностранному языку?
12. Дайте определение объяснению
13. Какие есть основные формы выражения языка в речи?
14. Что такое повторение?
15. Что называют приемом обучения?
16. Что такое речевой навык?
17. Что такое семантизация лексики?
18. К каким навыкам относятся способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п.?
19. Как называется способность автоматизированно совершать действия (операции)?
20. Как называется способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками?
21. Что относится к средствам обучения?
22. Как называется упражнение в выделении ключевой информации в тексте?
23. Чем характеризуется устная речь?
24. Как называются учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли?
25. Как называют формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции?
26. Как называют формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил?
27. Что исследует методика обучения иностранным языкам?
28. Как называется процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей?
29. Как называется принцип усложнения учебного материала от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей учащихся?
30. Что такое грамматический навык?
31. Что такое речевой навык?
32. Как называется раскрытие значения лексических единиц?

33. Дайте определение Дидактике
34. Без чего невозможно обучение аудированию?
35. Из чего складывается обучение письму?
36. Как называется способность автоматизированно совершать действия (операции)?
37. Какова цель ознакомительного упражнения?
38. Что такое имплицитный подход?
39. Что подразумевают подстановочные упражнения?
40. Что должно предусматривать обучение аудированию?

Вариант 2

Альтернатива (а в с) (15 вопросов)

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...

- а) указывающая на зависимость начала его функционирования от соответствующего сигнала, которым может быть ситуация, побудительная реплика, эталон-субститут и др
- б) заключающаяся в воспроизведении заученного действия
- в) заключающаяся в возможности его переноса, т.е. в независимости от того умения, в которое он включен

2. Одна из форм общения, реализующаяся как в устной, так и в письменной форме, характеризующаяся развернутостью, последовательностью и предметным содержанием, называется:

- а) диалогической речью
- б) письменной речью
- в) монологической речью

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) лингвострановедение

4. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- а) Практическая работа;
- б) Упражнение;
- в) Домашняя работа.

5. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- а) цель обучения
- б) воспитательная цель
- в) цель образования

6. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- а) метод воспитания
- б) метод обучения
- в) метод объяснения

7. Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип

- а) личностного подхода
- б) сознательности
- в) активности

8. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) фонетической зарядки
- б) подстановочных упражнений
- в) обильного аудирования

9. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) общие методические принципы
- б) дидактические принципы
- в) частные принципы обучения

10. Обучение аудированию заключается в:

- а) тренировке слуха
- б) тренировке памяти
- в) развитии и совершенствовании механизмов аудирования

11. Обучение аудированию должно предусматривать...

- а) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования
- б) формирования навыков и умения письма
- в) формирования навыков и умения говорения

12. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- а) ролевыми ситуациями
- б) проблемными ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями

13. Умение — это:

- а) способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
- б) способность автоматизированно совершать действия (операции)
- в) деятельность, осуществляемая с помощью языка

14. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма
- б) чтения и письма
- в) говорения и аудирования

15. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

- а) повторение
- б) показ
- в) ознакомление

Соответствие (2 вопроса)

Вопрос 1 (соотнесите цифру с буквой)

- 1. Личностные результаты
- 2. Метапредметные результаты
- 3. Предметные результаты

А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Вопрос 2 (соотнесите цифру с буквой)

- 1) Лингвистика
 - 2) Психология (психолингвистика)
 - 3) Педагогика
- а) познавательные процессы (восприятие, мышление, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация и т.д.)
 - б) сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика
 - в) особенности познавательных процессов разных возрастных групп
 - г) процесс/фазы/этапы порождения речи
 - д) технология формирования речевых навыков и умений
 - е) общие проблемы воспитания, обучения, образования и развития человека
 - ж) единицы языка и речи
 - з) явления переноса и интерференции

Последовательность (2 вопроса)

Вопрос 1. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- 1. Действия контроля и оценки
- 2. Познавательная потребность

3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Вопрос 2. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

Дополнение (15 вопросов)

1. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п это _____
2. Способность автоматизированно совершать речевое действие _____
3. Специальный вид деятельности, заключающийся в передаче опыта одной группе людей другой, задачей которого является формирование навыков и умений _____
4. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний _____
5. Раскрытие значений лексических единиц это _____
6. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется _____
7. Действия учителя и учащихся, включенные в учебную деятельность _____
8. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений _____
9. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче _____
10. Основные формы выражения языка в речи _____

11. Способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий _____
12. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется _____

13. . Формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил _____

14. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется _____

15. Способность автоматизированно совершать действия (операции) _____

Свободное изложение (40 вопросов)

1. На каком действии основано базовое упражнение по обучению аудированию?
2. К каким средствам обучения относятся вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомэгнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы и т.п.?
3. Что такое грамматический навык?
4. Как называется движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи?
5. К какой характеристике диалогической речи относится использование готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации?
6. Что такое лексический навык?
7. Что называется методом обучения?
8. В каких формах реализуется монологическая речь?
9. Что такое направленное аудирование?
10. Что должно предусматривать обучение аудированию?
11. Без чего невозможно обучение аудированию?
12. Как называется одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений?
13. Как называется одна из форм общения, реализующаяся как в устной, так и в письменной форме, характеризующаяся развернутостью, последовательностью и предметным содержанием?
14. Как называется одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия?

15. Чем характеризуется письменная речь характеризуется?
16. Как называется подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся?
17. Что такое произносительные навыки?
18. Что такое самостоятельная работа учащихся?
19. Как называются социально обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемым с ней понятием?
20. Как называется способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.?
21. Как называется способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний?
22. Как называется способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих в процессе учения задач?
23. Как называется способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче?
24. Как называется способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи?
25. Как называется способность автоматизированно совершать речевое действие?
26. Развитию какого механизма служит упражнение на материале ситуационных клише?
27. Развитию чего служит упражнение на прецизионные слова?
28. Что такое учебные действия?
29. Как называются фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком?
30. Как называется привязанность упражнений к ситуации называется?
31. К каким упражнениям относят упражнения, совмещающие два способа учения: ознакомление и повторение?
32. К каким упражнениям относят упражнения, совмещающие два способа учения: повторение и поиск?
33. Для чего характерна письменная речь как одна из форм выражения языка?
34. Как называется упражнение второго этапа, связанное с повторением?
35. Что такое самостоятельная работа учащихся?

36. Как называется одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия?

37. Чем является интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету?

38. Как называется один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием?

39. Как называются конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения ?

40. Что является единицей обучения иностранным языкам?

Критерии оценки устного/ письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«2»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Подготовка и представление проекта создания учебных материалов для развития речевых умений

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. —

Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд.

Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» апреля 2024г., протокол № 9

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель -	
--	-----------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-</p>	

	<p>образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--