МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Чепелева Л.М, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, доцент, канд. психол.наук

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедрысоциальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025г
Председатель УМК факультета/института Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности студентов к организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с теорией профилактической и коррекционной работы по решению проблемы детской безнадзорности;
- ознакомить с обеспечением профилактики и коррекции безнадзорных детей и несовершеннолетних правонарушителей в РФ;
-рассмотреть формы и методы социальной профилактики детской безнадзорности;
- рассмотреть нормативно-правовую базу регулирования детской безнадзорности и правонарушений;
- ознакомить с технологиями социальной профилактики и коррекции детской безнадзорности и правонарушений;
- научить алгоритму составления социальных профилактических и коррекционных программ и проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» связана с дисциплинами «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Современные социальные технологии», основывается на изучении дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» и является предшествующей для изучения дисциплины «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию», прохождения производственной и технологической практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	*Знает*: способы межведомственного взаимодействия бизнеса и общественных организаций *Умеет*: организовывать взаимодействие бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты *Владеет:* навыками организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	*Знает:* способы конструирования и реализации технологий социальной работы *Умеет:* конструировать и реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей *Владеет:* навыком конструирования и реализации технологий межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	*Знает:* способы поддержки использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Умеет:* организовывать поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Владеет:* навыком оказания всестороннюю поддержки и адресную помощь с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
ПК 11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК 11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи *Умеет:* организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия *Владеет:* навыками организации мониторинга социокультурного окружения
ПК 11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* основы составления программ профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Умеет:* составлять и оформлять программы профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Владеет:* навыками планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	заочная
		X семестр	X семестр	X семестр	1 курс

			(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:		**10,3**				**10,3**
Аудиторные занятия (всего):		**10**				**10**
занятия лекционного типа		4				4
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		6				6
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**				**89**
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферата, эссе)		30				30
Программа (проект)		30				30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)		29				29
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**8,7**				**8,7**
Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**				**10,3**
	зач. ед	**3**				**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	48	2	2		44
2.	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	51	2	4		45
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежутзаочная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Теория социальной и профилактической работы по решению проблемы детской безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.	Т; А; П
2.	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Теоретические основы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми. Коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции. Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.	Т; А; П

Т - тезаурус основных понятий и терминов, А- анализ проблемных ситуаций, П - подготовка программы (проекта) профилактики и коррекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в психолого-педагогической, юридической литературе и отечественном законодательстве. Координация деятельности структур, входящих в систему социальной профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Раннее выявление семейного неблагополучия. Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей. Организация социально-реабилитационного центра для детей и подростков. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. Меры профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Опыт субъектов Российской Федерации по решению проблем детской безнадзорности. Вопросы законодательного решения проблем безнадзорности и правонарушений в РФ. Анализ существующих программ по профилактике безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом. Выявление инвариантного компонента имеющихся программ.	Э, Р, П
2.	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	Социально-психологические проблемы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями. Системы предупреждения преступности несовершеннолетних (психодинамический и социологический подход в объяснении молодежной преступности). Формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми в России и за рубежом. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях	Э, Р, П

		принудительной изоляции. Формы и методы воспитательно-коррекционной работы в условиях принудительной изоляции. Анализ социально-психологических и диагностико-коррекционных методик, применяемых в воспитательно-коррекционной работе. Альтернативные социальные проекты по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних. Анализ существующих программ по коррекции безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом.	

Э - эссе; Р-реферат; П – программа профилактики и коррекции

При изучении дисциплины могут применятся: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Письменное задание ()эссе, реферат)	Методические указания по написанию письменного задания (эссе, реферат)утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Проект (программа)	Методические указания по написанию проекта (программы) утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар-дискуссия
- Аналитический семинар
- Групповая деятельность.
- Проектная работа (составление программы профилактики, коррекции)
- Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология девиантного поведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, решение ситуационных задач, написание сочинения, написание проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежутзаочная аттестация
1	ПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	*Знает*: способы межведомственного взаимодействия бизнеса и общественных организаций *Умеет*: организовывать взаимодействие бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты *Владеет:* навыками организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения	Тезаурус Сообщения-презентации Участие в дискуссии; разбор проблемных ситуаций; Эссе, реферат;	Вопросы к экзамену 1-3, 6-10

2	ПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	*Знает:* способы конструирования и реализации технологий социальной работы *Умеет:* конструировать и реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей *Владеет:* навыком конструирования и реализации технологий межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	Тезаурус Участие в дискуссии; Сообщения-презентации; разбор проблемных ситуаций Эссе, реферат;	Вопросы к экзамену 1-3, 6-10
3	ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	*Знает:* способы поддержки использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Умеет:* организовывать поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Владеет:* навыком оказания всестороннюю поддержки и адресную помощь с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	Тезаурус Участие в дискуссии; Сообщения-презентации; разбор проблемных ситуаций; Эссе, реферат;	Вопросы к экзамену 1-3, 6-10
4	ПК 11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи *Умеет:* организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия *Владеет:* навыками	Подготовка программы (проекта) профилактики детской безнадзорности или программы (проекта) профилактической работы с несовершеннолетними нарушителями (в ОУ, приюте для несовершеннолетних и др.)	Вопросы к экзамену 4,5, 11-15

		организации мониторинга социокультурного окружения		
5	ПК 11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* основы составления программ профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Умеет:* составлять и оформлять программы профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Владеет:* навыками планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Участие в дискуссии; разбор проблемных ситуаций; Подготовка программы (проекта) коррекции детской безнадзорности и правонарушений или программы (проекта) коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях их изоляции	Вопросы к экзамену 4,5, 11-15

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Проблемные и дискуссионные вопросы в рамках лекционных и семинарских занятий

Раздел 1 Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Тема 1 Теория социальной и профилактической работы по решению проблемы детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть понятия «безнадзорность» и «беспризорность». Причины возникновения безпризорности.

2. Проанализировать практику социальной работы с безнадзорными и беспризорными в России и за рубежом.

3. Рассмотреть современные подходы и технологии социальной профилактики и реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.

Тема 2 Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть деятельность структур, входящих в систему социальной профилактики детской безнадзорности и беспризорности.

2. Рассмотреть концепцию семейной депривации. Методы раннего выявления семейного неблагополучия. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3. Рассмотреть профилактическую работу с безнадзорными детьми и правонарушителями в рамках взаимодействия семьи и школы.

Тема 3 Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социально-реабилитационного центра для детей и подростков.

2. Изучить работу с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.

3. Рассмотреть меры профилактики детской беспризорности и безнадзорности.

Тема 4 Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть динамику дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в юридической литературе и отечественном законодательстве.

2. Ознакомиться с нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.

3. Определить социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности.

Тема 5 Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программ по профилактике безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом.

2. Выявить алгоритм составления программ и проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3. Создать программу (проект) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Раздел 2 Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Тема 6 Теоретические основы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями

Вопросы для обсуждения:

1.Рассмотреть виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Тема 7 Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1.Рассмотреть формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми в России и за рубежом.

Тема 8 Коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть систему взаимоотношений подростков и педагогов в условиях принудительной изоляции.

2. Обосновать значимость воспитателя для подростков-правонарушителей в условиях их принудительной изоляции.

3. Обосновать значимость подростка-правонарушителя в условиях принудительной изоляции для воспитателя.

4. Рассмотреть формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции

Тема 9 Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявить комплексы методик, необходимые для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции.

Тема 10 Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ современных коррекционных программ: программы творческой реализации, программы трудовой реализации, программы социальной реализации, программы ресоциализации, комплексные программы ресоциализации.

2. Анализ зарубежных реабилитационных программ: базовые программы полиции, базовые программы школ, базовые программы судов по делам несовершеннолетних.

Темы рефератов

1. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений.
2. Теоретические основы профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.
3. Организация профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в России и за рубежом.
4. Технологии профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями
5. Формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции.
6. Анализ отечественных и зарубежных профилактических и коррекционных программ (проектов) (на выбор студента).

Темы эссе:

1. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей: социально-правовой аспект.
2. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.
3. Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в юридической литературе и отечественном законодательстве
4. Социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности.
5. Значимость воспитателя для подростков-правонарушителей в условиях их принудительной изоляции.

Тезаурус

Подготовка комплекса социально-психологических диагностических методик

Подготовка программы (проекта) профилактики детской безнадзорности или программы (проекта) профилактической работы с несовершеннолетними нарушителями (в ОУ, приюте для несовершеннолетних и др.)

Подготовка программы (проекта) коррекции детской безнадзорности и правонарушений или программы (проекта) коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях их изоляции

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Современные подходы и технологии социальной профилактики безнадзорных детей
2. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений
3. Социально-политические последствия детской безнадзорности и правонарушений
4. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в России
5. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений за рубежом
6. Профилактическая работа с безнадзорными детьми и правонарушителями в рамках взаимодействия семьи и школы

7. Социальная работа с семьей по профилактике детской безнадзорности и правонарушений
8. Социальная работа с семьей коррекции детской безнадзорности и правонарушений
9. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в условиях временной изоляции
10. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними безнадзорными детьми, стоящими на учете в ОПДН
11. Формы и методы коррекционной работы в России и за рубежом: сравнительный анализ
12. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.
13. Специфика программ профилактики с безнадзорными детьми и правонарушителями
14. Специфика программ коррекции с безнадзорными детьми и правонарушителями
15. Особенности взаимодействия разных служб по профилактике и коррекции безнадзорности и правонарушений.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824 (53 экз.)

3. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 (12 экз)

4. Практикум по девиантологии / [авт.-сост. Ю. А. Клейберг] ; под ред. Ю. А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2007. - 142 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 5926806151 (20 экз)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Журнал «Образовательные технологии» https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690
4. Журнал «Новые педагогические технологии» https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справзаочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-исследований, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, реферата, создание сообщений-презентаций по теме курса др.

2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Составление программы (проекта)

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (глоссария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;

– подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с

нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Письменная (индивидуальная работа) предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации. В качестве письменных работ выступают эссе и реферат.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Процедура оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите письменной работы: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к письменной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании письменной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Создание презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1.слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2.общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3.не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4.на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Составление программы (проекта)

Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов:

1. Аналитический этап. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности:

- анализ актуальных задач субъектов образования;
- организационный анализ;

- персональный анализ.

2. Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки педагога-психолога и его концептуальными предпочтениями.

Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического обследования. При этом может использоваться широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и документации.

На этом этапе важно четко определить объект и предмет работы, чтобы подобрать адекватные методы и методики диагностического обследования.

2. Проективный этап. На этом этапе педагог-психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности. На сегодняшний день в качестве наиболее распространенных средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения применяются самоотчеты участников, экспертное оценивание, психодиагностические средства, оценка результатов деятельности (экономические критерии, производительность труда, характер затрат и пр.).

3. Деятельностный этап. Этот этап заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата.

4. Рефлексивный этап – период осмысления результатов проделанной работы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

Оформление программы

1. Предисловие. Может включать в себя базовые теоретические положения, лежащие в основе программы, отмечать новизну данной программы по сравнению с уже имеющимися.

2. Пояснительная записка. Включает следующие компоненты:
   - Название программы;
   - Цель и задачи программы;
   - Методологические основания и механизмы воздействия;
   - Принципы работы;
   - Целевая аудитория и требования к участникам;
   - Условия работы по программе, количество часов;
   - Перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

3. Содержание программы. Краткое содержание программы обычно представляется в тематическом плане, где автор может указать цели каждой встречи, используемые формы работы, длительность занятий, основные технологии и т.п.

4. Заключение. В заключении автор знакомит с результатами апробации, дает рекомендации, обсудить возможные проблемы реализации и т.п.

В конце программы должен быть представлен список литературы с перечислением источников, на которых базируется программа.

Критерии оценки защиты проекта:

– Умение раскрыть тему;

– Форма представления (творческий подход);

– Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;

- Соответствие регламенту (10 минут).

Подготовка и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка сообщения. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

– реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);

– актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;

– применение знаний в новых ситуациях;

– эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

– полноту операционального состава данного умения;

– усвоение опорной теоретической теоретической основы умения;

– интегрированность (комплексность);

– устойчивость;

– гибкость (перенос в новые ситуации);

– действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

– мотивы учения;

– динамику интеллектуального и физического развития;

– личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

– характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;

– готовность к самообразованию.

.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	