

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.01 Организация профессиональной деятельности  
психолого-педагогического направления

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /  
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, профессор кафедры СРППВО  
доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО протокол № 13 «21» апреля 2025 г.  
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 205 г.  
Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., д.психол.наук, профессор  
кафедры психологии КГУФКСиТ

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.

2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.

3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.

4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Анализ способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

6. Формирование способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

7. Анализ способов реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана.

Содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология образования», «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психодиагностика в образовании» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психология образовательной деятельности»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>ИОПК-1.1</b> Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы	<b>Знает</b> особенности нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<p><b>Умеет</b> анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>
<b>ИОПК-1.2</b> Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знает:</b> содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, основы разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<b>ИОПК-1.3</b> Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> применять навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
<b>ИПК-1.1</b> Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся..</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
<b>ИПК-1.2</b> Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	<p><b>Знает:</b> способы проектирования, проведения и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования, проведения и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
<b>ИПК-1.3</b> Использует методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	<p><b>Знает:</b> методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования методического инструментального работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
<b>ИПК-2.1</b> Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	<b>Знает:</b> принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <b>Умеет:</b> пользоваться принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <b>Владеет:</b> навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
<b>ИПК-2.2</b> Разрабатывает проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.	<b>Знает:</b> способы разработки проектов программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность. <b>Умеет:</b> разрабатывать проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность. <b>Владеет:</b> навыками разработки проектов программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.
<b>ИПК-2.3</b> Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности.	<b>Знает:</b> способы проведения мероприятий в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности. <b>Умеет:</b> проводить мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности. <b>Владеет:</b> навыками проведения мероприятий в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2 к 3 с	2 к 4 с	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14,3</b>	<b>14</b>	<b>0,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	
Занятия лекционного типа	-	-	-	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	12	10	
Реферат	7		7	

Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>		<b>8,7</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	9	-	2	-	7
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	9	-	4	-	5
3.	Служба практической психологии как ресурс развития образования. Нормативно-правовая база Службы.	9	-	4	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	9	-	4	-	5
	4 семестр					
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	5	-	-	-	5
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	5	-	-	-	5
3.	Служба практической психологии как ресурс развития образования. Нормативно-правовая база Службы.	5	-	-	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	12	-	-	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63	-	14	-	49
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	14	-	49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. 2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. 3. Современное состояние и структура психологической службы.	Презентация рефератов
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	1. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. 2. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы. 3. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. 4. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
3.	Служба практической психологии как ресурс развития образования. Нормативно-правовая база Службы.	1. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования. 2. Нормативно-правовая база Службы.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. 2. Технологии психологической работы. 3. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). 4. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. 5. Критерии результативности профессиональной деятельности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,

		протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (кейсов) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий по кейсу к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса, составление тезауруса, Реферат, доклад, сообщение, эссе, кейс	Вопросы на экзамене 1-44
2	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, составление тезауруса, кейс	Вопросы на экзамене 45
3	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 46
4	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПК-1, ПК-2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 1-46

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для самостоятельной работы**

Индивидуальная работа над рефератом по каждой из обозначенных тем, с указанным планом и со списком источников

#### ***Темы и содержание семинарских занятий***

##### *Семинар № 1. (раздел 1)*

*Тема:* История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние

*Вопросы для обсуждения.*

1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.
2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
3. Современное состояние и структура психологической службы.

##### *Семинар № 2. (раздел 2)*

*Тема:* основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе.
2. Основные направления деятельности службы в системе образования.
3. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования.
4. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида

##### *Семинар № 3. (раздел 3)*

*Тема:* служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы

*Вопросы для обсуждения.*

1. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования
2. Нормативно-правовая база Службы.
3. Правовой статус практического психолога образования.
4. Статус психолога как независимого эксперта-консультанта по психологическим проблемам обучения и воспитания.
5. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
6. Профессиональная этика практического психолога.

##### *Семинар № 4. (раздел 4)*

*Тема:* организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Основные направления работы педагога-психолога

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
2. Технологии психологической работы.

3. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Методика оценки эффективности психологической работы.
7. Критерии результативности профессиональной деятельности.
8. Требования к личности педагога-психолога.
9. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
11. Организация труда практического психолога.
12. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
13. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
14. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
15. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

*Семинар № 5. (раздел 4)*

*Тема:* организация и методы работы психолога с различными возрастными группами.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основы психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Технология работы педагога-психолога с подростками.

*Семинар № 6. (раздел 4)*

*Тема:* организация и методы работы школьного психолога детьми и подростками группы риска.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основы психологической помощи детям в случаях социально-педагогической запущенности.
2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.
3. Основы профилактики нарушений поведений у детей и подростков.
4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

*Семинар № 7. (раздел 4)*

*Тема:* Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

*Семинар № 8. (раздел 4)*

*Тема:* способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

#### **Тематика рефератов:**

1. Диагностика как направление деятельности практического психолога образования: назначение и функции.

2. Психологический мониторинг как вид работ практического психолога: назначение, отличия от диагностики, экспертизы.

3. Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

4. Работа педагога-психолога в междисциплинарной команде.

5. Проектирование как направление деятельности психолога образования.

6. Основные виды документации педагога- психолога.

7. Структура службы практической психологии образования.

8. Методика работы психолога с различными возрастными группами.

9. Методика работы школьного психолога детьми и подростками группы риска.

10. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

11. Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

12. Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

### **3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.
2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
3. Современное состояние и структура психологической службы.
4. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе.
5. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы.
6. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования.

7. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
8. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.
9. Нормативно-правовая база Службы
10. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
11. Технологии психологической работы.
12. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
13. Технологии психологической работы.
14. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
15. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
16. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
17. Методика оценки эффективности психологической работы.
18. Критерии результативности профессиональной деятельности.
19. Требования к личности педагога-психолога.
20. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
22. Организация труда практического психолога.
23. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
24. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
25. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
26. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
27. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
28. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
29. Критерии результативности профессиональной деятельности.
30. Особенности организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении, в том числе особенностей действий в нестандартных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения
31. Особенности организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
32. Особенности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

## Подготовка кейса к экзамену

Анализ информации о психологической службе образовательного учреждения (на выбор)

1. Основные цели, задачи и направления деятельности службы.
2. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы
3. Отражение на сайте нормативно-правовой базы Службы
4. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
5. Технологии психологической работы.
6. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
7. Критерии результативности профессиональной деятельности.
8. Особенности организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении, в том числе особенностей действий в нестандартных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.
9. Особенности организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
10. Особенности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 16.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17102-0. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=146552&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=146552&idb=0)
2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 06.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00817-3. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=146046&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=146046&idb=0)
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практическое пособие: в 2 ч. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=146034&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=146034&idb=0)
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практическое пособие: в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=146031&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=146031&idb=0)

### **Дополнительная:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 359 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/562302> (дата обращения: 18.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=144330&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=144330&idb=0)

2. Синтез психологии и педагогики - прорыв в образовании : рекомендации выдающегося психолога в помощь детским педагогам : по трудам Л. Выготского : в помощь педагогам и родителям / сост.: А. А. Леонтьев. - Москва : Амрита-Русь : ИД Шалвы Амонашвили, 2023. - 245 с. - (Антология гуманной педагогики). - Библиогр.: с. 243-244. - ISBN 978-5-413-01949-8 : 372 р. - Текст : непосредственный. Всего: 1, из них: чз-1

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04952-7. - Текст : электронный. [http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=161849&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=161849&idb=0)

4. Митина, Лариса Максимовна. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под общ. ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 363 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 342-361. - ISBN 576952256 Всего: 5, из них: упр-3, уч-2

### **5.2. Периодическая литература**

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

#### **Профессиональные базы данных:**

##### **российские**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

### **Профессиональные базы данных зарубежные**

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма)

семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Составление тезауруса (гlossария).* Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Эссе, реферат, мини-сочинение* предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

*Оценка «отлично»* – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время

защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

*Подготовка информационного сообщения, опроса.* Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

*Оценка «отлично» / «зачтено».* Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

*Оценка «хорошо» / «зачтено».* Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

*Оценка «удовлетворительно» / «зачтено».* Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

*Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».* Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных

материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice