

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 Прогнозирование, проектирование и моделирование в
социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры социальной работы, ППВО



Лебедева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.



Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО

Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета



Белокопытова К.М.

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии

Мартынов А.А., ведущий консультант отдела по работе с обращениями граждан министерства труда и социального развития Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – познакомить студентов с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; развить у будущего бакалавра социальной работы практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

1.2 Задачи дисциплины

– Рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

– Познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

– Сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 (обязательная часть) «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Управление в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ПК-5):

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | |
| ИПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов |
| | Умеет выбирать оптимальные технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения |
| | Владеет способностью применять современные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения |
| ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального | Знает основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов |
| | Умеет самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов |
| | Владеет современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 14,4 | | | | 14,4 |
| Аудиторные занятия (всего): | 14,4 | | | | 14,4 |
| занятия лекционного типа | 4 | | | | 4 |
| лабораторные занятия | | | | | - |
| практические занятия | | | | | - |
| семинарские занятия | 10 | | | | 10 |
| Иная контактная работа: | 0,4 | | | | 0,4 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,4 | | | | 0,4 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 86 | | | | 86 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | | | - |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 82 | | | | 82 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | | | | 4 |
| Контроль: | 7,6 | | | | 7,6 |
| Подготовка к зачету | 7,6 | | | | 7,6 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 14,4 | | | 14,4 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Объект, предмет и методология исследования курса | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | 22 | - | 2 | | 20 |
| 3. | Проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 4. | Моделирование в социальной работе | 30 | - | 4 | | 26 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 100 | 4 | 10 | | 86 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,4 | | | | |
| | Подготовка к сдаче зачета | 7,6 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Объект, предмет и методология исследования курса | Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в СР | Экспресс-опрос |
| 2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования (В.М. Сафронова). Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Основные типы и методы социального прогнозирования. | Экспресс-опрос |
| 3. | Проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология | Социальное проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Связь социального проектирования с технологией реализации проекта. Логика и механизм реализации социального проектирования. Классификация социальных проектов. Различные подходы к оценке программ. Пять моделей оценки социальных программ. Роль исследовательской работы. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели и виды региональных стратегий проектирования. Правовое обеспечение регионального проектирования. | Экспресс-опрос |
| 4. | Моделирование в социальной работе | Основные функции модели. Типы (виды) моделей. Требования, которым должна отвечать модель. | Экспресс-опрос |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Особенности моделирования социальных процессов. Основные стадии процесса моделирования. Сущность, технология и преимущества системно-функционального подхода. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Модель социальных процессов на региональном уровне | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Объект, предмет и методология исследования курса | Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в СР | Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар |
| 2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования (В.М. Сафронова). Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Основные типы и методы социального прогнозирования. | Устный доклад по предлагаемой тематике. Семинар-дискуссия. Практическое задание. |
| 3. | Проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология | Социальное проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Связь социального проектирования с технологией реализации проекта. Логика и механизм реализации социального проектирования. Классификация социальных проектов. Различные подходы к оценке программ. Пять моделей оценки социальных программ. Роль исследовательской работы. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели и виды региональных стратегий проектирования. Правовое обеспечение регионального проектирования. | Устный доклад по предлагаемой тематике. Круглый стол. Проблемный семинар. Семинар дискуссия. Практическое задание. |
| 4. | Моделирование в социальной работе | Основные функции модели. Типы (виды) моделей. Требования, которым должна отвечать модель. Особенности моделирования социальных процессов. Основные стадии процесса моделирования. Сущность, технология и преимущества системно-функционального подхода. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы | Устный доклад по предлагаемой тематике. Семинар дискуссия. Практическое задание. |

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Модель социальных процессов на региональном уровне | |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |
| 2 | Подготовка к участию в проблемном семинаре | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |
| 3 | Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |
| 4 | Подготовка устного доклада | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |
| 5 | Подготовка к участию в деловой игре | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |
| 6 | Подготовка к участию в групповой дискуссии | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, деловых игр, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, устных докладов по предложенной тематике, дискуссий, проблемных семинаров, круглого стола, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК 5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар | Вопрос на зачете 1-5 |
| 2 | ПК 5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Умеет выбирать оптимальны технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия. Практическое задание | Вопрос на зачете 6-10 |

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 3 | ПК 5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Владеет способностью применять современные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар | Вопрос на зачете 11-16 |
| 4 | ПК- 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | Знает основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Круглый стол. Дискуссия. Практическое задание | Вопрос на зачете 17-21 |
| 5 | ПК- 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | Умеет самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке соц. проектов | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар | Вопрос на зачете 22-28 |
| 6 | ПК- 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | Владеет современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов | Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Круглый стол. Дискуссия. Практическое задание | Вопрос на зачете 29-35 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения экспресс-опроса на лекциях:

- 1 Социальная работа и социальные потребности людей.
- 2 Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
- 3 Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
- 4 Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики.
- 5 Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем.
- 6 Работа с социальными проблемами.

- 7 Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.
- 8 Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
- 9 Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе
- 10 Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
- 11 Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков).
12. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы
- 13 Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем
- 14 Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

Примерная тематика устных докладов

Тема 1 «Объект, предмет и методология исследования курса»

- 1 Принципы и цели социальной деятельности.
- 2 Социальная работа и социальные потребности людей.
- 3 Образ жизни как объект социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
- 4 Технологические процедуры решения социальных проблем.
- 5 Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан.
- 6 Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

Вопросы для обсуждения на проблемном семинаре «Место социальных проблем в системе профессиональных задач специалиста по социальной работе»

- 1 Определение и классификация социальных проблем современности.
- 2 Причины и источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
- 3 Государственная политика в решении социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп.
- 4 Современная практика работы с социальными проблемами.
- 5 Практика социальной работы и с точки зрения современной теории социальных проблем.

Примерная тематика устных докладов

Тема 2 «Социальное прогнозирование как метод научного познания»

- 1 Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.
- 2 Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.
- 3 Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе.
- 4 Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
- 5 Категория «качество жизни» как объект социального проектирования.
- 6 Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
- 7 Основные методологические принципы социального прогнозирования.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта»

- 1 Назначение, функции и роли социальной диагностики в социальной работе.
- 2 Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов.
- 3 Способы социальной диагностики.

4 Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Применение зарубежного опыта социального прогнозирования»

- 1 Особенности социального прогнозирования в европейских странах.
- 2 Особенности социального прогнозирования в США и Канаде.
- 3 Особенности социального прогнозирования в Японии.
- 4 Возможность применения зарубежного опыта в России.

Практическое задание:

- 1 Разработать сценарий деловой игры по подготовке социального проекта по социально-актуальной проблематике.
- 2 Создать творческую группу для реализации сценария деловой игры.

Примерная тематика устных докладов

Тема 3 «Проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология».

- 1 Технологии проектирования в социальной работе.
- 2 Принципы социального проектирования.
- 3 Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
- 4 Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
- 5 Кризисы социального развития и неосуществленные социальные проекты.
- 6 Классификация федеральных социальных программ

Вопросы для подготовки к круглому столу на тему «Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики»

- 1 Понятие и социальное назначение социальных проектов и социальных программ.
- 2 Особенности разработки и функционирования социальных проектов и программ в сфере социальной работы.
- 3 Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
- 4 Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов реализации социального проекта.
- 5 Социальная оценка «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

Вопросы для подготовки к проблемному семинару

- 1 Мониторинг социальных запросов как источник социальной информации.
- 2 Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.
- 3 Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
- 4 Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Коллективная работа над социальным проектом»

- 1 Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
- 2 Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.
- 3 Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.
- 4 Метод деловой игры.
- 5 Метод создания сценариев.
- 6 Метод «Мозговая атака».

Практическое задание:

- 1 Разработать план подготовки социального проекта.
- 2 Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.

Примерная тематика устных докладов

Тема 4 «Моделирование в социальной работе»

- 1 Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
- 2 Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий объектов социальной работы.
- 3 Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
- 4 Моделирование социально-экологических проблем.
- 5 Моделирование управленческой деятельности в социальной сфере.
- 6 Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
- 7 Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
- 8 Взаимосвязь социального моделирования и экспериментальной деятельности.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Теория социальных проблем и особенности социализации личности»

- 1 Моделирование как способ исследования социальных объектов.
- 2 Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
- 3 Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
- 4 Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
- 5 Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.
- 6 Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме: «Преимущества метода системно-функционального моделирования и ограничения при его использовании».

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сущность метода экспериментальной оценки.
- 2 Ситуации, при которых возможны конкурсы моделей и прогнозов, цель проведения подобных конкурсов и предполагаемая результативность.
- 3 Мотивация совместной деятельности

Практическое задание:

Представление социального проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
- 2 Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий объектов социальной работы.
- 3 Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
- 4 Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки.
- 5 Оценка социальных программ.
- 6 Систематизация нововведений.
- 7 Специфика социальных инноваций.
- 8 Организационное развитие как условие активизации инновационного процесса.
- 9 Управление изменениями. Внедрение социальных нововведений.
- 10 Социальное прогнозирование как метод научного познания (различные точки зрения на данную проблему).
- 11 Предметная область прогнозирования.

- 12 Специфика социального прогнозирования.
- 13 Основные принципы прогнозирования.
- 14 Типовая методика прогнозирования.
- 15 Каковы условия надежности социальных прогнозов?
- 16 Методы прогнозирования.
- 17 Социальное проектирование: предмет, субъект и объект изучения.
- 18 Логика социального проектирования как одной из форм социальной деятельности человека.
- 19 Основные предпосылки социального проектирования.
- 20 Системные принципы проектирования.
- 21 Методология социального проектирования.
- 22 Инструментарий и технологии проектирования.
- 23 Этапы проектирования.
- 24 Классификация социальных проектов.
- 25 Типы проектных стратегий.
- 26 Раскройте сущность понятия “организационное проектирование”.
- 27 Определите принципы проектирования образа жизни. В чем заключается особенность и необходимость проектирования образа жизни и поведения человека.
- 28 Какие задачи призвано решать моделирование?
- 29 Основные виды моделирования.
- 30 Типы переменных в математическом моделировании.
- 31 Этапы моделирования.
- 32 Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах.
- 33 В чем состоят основные функции и цели моделирования?
- 34 Перечислите требования, которым должна отвечать модель.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов студент умеет объяснять выбор оптимальных технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения, иллюстрируя его примерами, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по применению технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, довольно ограниченный объем знаний по основным способам прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07566-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562061>

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14403-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567609>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов

<http://www.mathnet.ru>

6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование навыков и умений, предусмотренных компетенцией ПК-5.1, ПК-5.2.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области

исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

задания через призму нормативных и специальных источников;

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;

- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Методические рекомендации выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| контроля и промежуточной аттестации | | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, | Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office |

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| | коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |