

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.17 Социальная безопасность молодежи**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) /  
специализация Государственная молодёжная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Социальная безопасность молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры социальной работы, ППВО  Лебедева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета



Белокопытова К.М.

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. психол. наук

Мартынов А.А., ведущий консультант отдела по работе с обращениями граждан министерства труда и социального развития Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель дисциплины** – сформировать представление о сущности и значении социальной безопасности молодежи, ее роли в системе национальной и внутренней безопасности государства, с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### 1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, значение и механизмы обеспечения социальной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутренних и внешнеполитических факторов развития;

- показать типологию, эволюцию и влияние угроз безопасности на развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных групп, общества и государства;

- раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи;

- раскрыть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и общностей.

- рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Социальная безопасность молодежи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» опирается на такие курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика девиантного поведения молодежи», «Социальная политика», «Основы государственной молодежной политики», «Семейная и демографическая политика в РФ»; предопределяет изучение курсов «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи», «Социальные технологии работы с молодежью».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ПК-5)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	
<b>ИПК-5.1</b> Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	<b>Знает:</b> типологию и влияние угроз безопасности на сохранение и развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных, групп, общества и государства; характеристики основных категорий объект и предмет, структуру социальной безопасности и её место в системе национальной безопасности государства; нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность личности <b>Умеет:</b> вычленять и анализировать основные проблемы социальной безопасности молодежи в современном обществе; использовать методику анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности личности, общества и государства; использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем социальной безопасности; нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в своей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<b>Владеет:</b> основными технологиями регулирования и разрешения угроз социальной безопасности молодежи, опираясь на правовую базу; навыком обеспечения социальной защищенности молодежи на основе правовой базы федерального и регионального уровней
<b>ИПК-5.2</b> Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	<b>Знает:</b> основные источники получения информации по проекту в сфере социальной безопасности молодежи <b>Умеет:</b> отбирать и анализировать информацию о значимых проблемах и процессах в сфере социальной безопасности молодежи <b>Владеет:</b> способностью к разработке плана-графика проведения мероприятия на основе проанализированной информации по проекту в сфере социальной безопасности молодежи
<b>ИПК-5.3</b> Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	<b>Знает:</b> принципы разработки социального проекта на основе анализа значимых проблем и процессов в сфере социальной безопасности молодежи <b>Умеет:</b> применять методы анализа значимых проблем и процессов в сфере социальной безопасности молодежи представлять результаты коллективной аналитической работы <b>Владеет:</b> основными методами планирования работ по реализации социального проекта и достижения его целей в сфере социальной безопасности молодежи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	16	16		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15		-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10		-	-
Реферат	5	5		-	-
Эссе	5	5			
Аналитическая справка	5	5			
Подготовка к текущему контролю	5	5		-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	41	8	8	-	25
2.	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности	38	8	10	-	20
Итого по дисциплине:		79	16	18	-	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	Теоретико-методологические основы изучения проблем социальной безопасности молодежи. Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодежи в современном обществе. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодежи. Экономическая	Т, Оп, Рп

		безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи	
2.	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности	Угрозы социальной безопасности: объективные и субъективные. Общая характеристика типов взаимоотношений молодежи и общества. Особенности политической социализации российской молодежи. Безопасность молодой российской семьи. Рыночные реформы и ослабление безопасности молодежи. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности. Социальная защищенность учащейся и работающей молодежи.	T, Оп, Рп

*T* - тезаурус основных понятий и терминов; *Pn* - разбор проблемных ситуаций; *Op* – опорный конспект

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей. Основные категории курса. Социальная безопасность в общей системе безопасности. Объект и предмет социальной безопасности молодежи. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О безопасности» Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.	Тезаурус основных понятий курса Рецензия на статью  Реферат «Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»
2	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности	Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние. Социальная безопасность и социальные общности. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности.	Эссе «Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде»  Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи»

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Социальная безопасность и социальная молодежная политика. Профессиональная безопасность российской молодежи. Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Нравственная самозащита молодежи как критерий безопасности в современном российском обществе.	Участие в дискуссиях на семинарах Написание социального проекта

### 2.3.3 Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г.
3	Аналитическая справка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № № 11 от 11.03.2025 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г..
5	Социальное проектирование	Методические рекомендации по социальному проектированию, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11.03.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе, рефератов, аналитических справок;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам социальной защищенности молодежи. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемных семинаров, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор аналитических справок. Решаются вопросы профессиональной безопасности российской молодежи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета студента и электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, аналитических справок, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-5.1</b> Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	<b>Знает:</b> типологию и влияние угроз безопасности на сохранение и развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных, групп, общества и государства; характеристики основных категорий объект и предмет, структуру социальной безопасности и её место в системе национальной безопасности государства; нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность личности <b>Умеет:</b> вычленять и анализировать основные проблемы социальной безопасности молодежи в современном обществе; использовать методику анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности личности, общества и государства; использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем социальной безопасности; нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в своей профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> основными технологиями регулирования и разрешения угроз социальной безопасности молодежи, опираясь на правовую базу; навыком обеспечения социальной защищенности молодежи на основе правовой базы федерального и регионального уровней	Участие в обсуждении, тезаурус, рецензия, реферат	Вопросы на экзамене 1-18

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>ИПК-5.2</b> Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	<b>Знает:</b> основные источники получения информации по проекту в сфере социальной безопасности молодежи <b>Умеет:</b> отбирать и анализировать информацию о значимых проблемах и процессах в сфере социальной безопасности молодежи <b>Владеет:</b> способностью к разработке плана-графика проведения мероприятия на основе проанализированной информации по проекту в сфере социальной безопасности молодежи		
2	<b>ИПК-5.3</b> Владеет навыками планирования работ по реализации проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	<b>Знает:</b> принципы разработки социального проекта на основе анализа значимых проблем и процессов в сфере социальной безопасности молодежи <b>Умеет:</b> применять методы анализа значимых проблем и процессов в сфере социальной безопасности молодежи представлять результаты коллективной аналитической работы <b>Владеет:</b> основными методами планирования работ по реализации социального проекта и достижения его целей в сфере социальной безопасности молодежи	Участие в дискуссии, сообщение по темам, эссе, аналитическая справка, социальное проектирование	Вопросы на экзамене 19-36

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров**

Тема 1. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей.

1. Теоретические разработки социальной безопасности в работах российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупорова.

2. Идеи социальной и национальной безопасности в работах Дж.Г. Вико.

3. Постиндустриальное общество и исследование безопасности в трудах У. Уорнера, А. Маслоу, Ф. Юнгера.

4. Современные представления о безопасности в трудах Н. Лумана, Э. Гидденса, Э. Валлерстайна, М. Кастельса и других.

Тема 2. Основные категории курса.

1. Понятия безопасность, опасность, небезопасность, угроза, риск, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, геокультура, национальная безопасность, идеология модернизации России, предотвращение, культура мира, солидарность, сотрудничество, смысл жизни, социальная безопасность, социальная справедливость, экологическая безопасность, идеология коррупции и терроризма, миропорядок, мировоззрение, духовная безопасность, патриотизм и пр.

Тема 3. Социальная безопасность в общей системе безопасности.

1. Общее и инвариантное в понятиях «социальная безопасность», «безопасность».
2. Критерии и показатели социальной безопасности молодежи.

Тема 4. Объект и предмет социальной безопасности молодежи.

1. Теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности: функциональный, синергетический, институциональный, ценностный, организационный, правовой.

Тема 5. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ.

1. ФЗ «О безопасности», подготовиться к обсуждению статьи 3.(п.7), в контексте содержания деятельности молодежи по обеспечению безопасности в обществе.

Тема 6. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства.

1. Понятие «экономическая безопасность»,
2. Соотношение понятий «социальная безопасность» и «экономическая безопасность».
3. Возможные экономические угрозы, экономические стратегии государства.

Тема 7. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.

1. Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная.

Тема 8. Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России.

1. Нормативная, социальная, личностная составляющая социальной безопасности человека.

Тема 9. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние.

1. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.
2. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности молодежи.

Тема 10. Социальная безопасность и социальные общности.

1. Понятие «социальная общность».
2. Виды и структура социальных общностей и групп,
3. Первичные и вторичные социальные группы,
4. Формальные и неформальные группы
5. Референтная группа.

Тема 11. Социальная безопасность и социальная молодежная политика.

1. Социальная безопасность молодежи с позиции социальной политики государства.

Тема 12. Профессиональная безопасность российской молодежи.

1. Исследование проблем профессиональной безопасности российской молодежи.

2. Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи.

Тема 13. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.

1. Понятие «качество жизни» применительно к социальной безопасности молодежи.

Тема 14. Нравственная самозащита молодёжи как критерий безопасности в современном российском обществе.

1. Социальная самозащита как способность молодежи гибко реагировать на трансформации внешнего мира,

2. Социальная самозащита как готовность к радикальным изменениям своей профессиональной сферы деятельности.

*Подготовка и презентация индивидуальных заданий по учебной дисциплине*

*Тема эссе:*

«Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде».

*Тема реферата:*

«Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»

*Составление аналитической справки:*

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют объем текста до 3-х страниц. Текст аналитической справки состоит из трех частей. В первой части излагается основание составления, во второй – анализ ситуации или вопроса, в третьей – выводы и предложения. Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи» составляется студентом (или группой студентов) самостоятельно и предоставляется на семинарское занятие по данной теме.

*Рецензирование статьи*

Студенту предлагается составить рецензию на одну из статей из «Университетской библиотеки онлайн» <http://www.biblio-online.ru/>, Электронной библиотечной системы «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com), Баз данных международных индексов научного цитирования <http://webofscience.com/> и <http://www.scopus.com/>.

*Социальное проектирование*

Социальное проектирование представляет собой разработку социального проекта на основании анализа значимых проблем в сфере социальной безопасности молодежи по предложенной преподавателем структуре. Социальный проект составляется студентом (или группой студентов) самостоятельно и предоставляется на семинарское занятие по данной теме.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Система безопасности: понятие, принципы организации и функционирования.
  2. Международные организации (ООН, НАТО, ЕЭС, ОАЕ, ОБСЕ и др.) в системе безопасности.
  3. Система национальной безопасности.
  4. Органы обеспечения государственной (национальной) безопасности.
  5. Система частных охранных и детективных агентств.
  6. Диагностика опасностей и угроз.
  7. Терроризм как угроза мировому сообществу.
  8. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
- Социальные конфликты.
9. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.
  10. Общественно-гражданский аспект обеспечения социальной безопасности.
  11. Экстремальные ситуации и социальная безопасность.
  12. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
  13. Социальная безопасность и глобализация. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации.
  14. Принципы построения социального государства.
  15. Позитивное значение вызовов, опасностей, угроз и страхов для жизнеобеспечения людей и народов.

16. Категория «вызов» в научном творчестве А. Тойнби.
17. Особенности социологического мониторинга опасностей, угроз, вызовов и страхов.
18. Анализ смысла вызовов, опасностей, угроз и страхов целям, идеалам, ценностям и интересам людей
19. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
20. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи.
21. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.
22. Деятельность центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.
23. Этнические процессы как объект социальной безопасности.
24. Межэтнические и межнациональные конфликты.
25. Политика мультикультурализма в современном мире.
26. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации.
27. Идентичность в системе межкультурного взаимодействия.
28. Социальные угрозы безопасности молодежи.
29. Опасности и угрозы и их классификация.
30. Понятия «безопасность», «социальная безопасность», «опасность» и «угроза».
31. Основные принципы обеспечения безопасности.
32. Личностные угрозы безопасности молодежи.
33. Психологическая безопасность молодежи.
34. Информационная безопасность молодежи
35. Экономическая безопасность молодежи.
36. Направления деятельности по обеспечению безопасности молодежи.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542501>.

2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 272с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

4. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536397>.

5. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебное пособие для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544965>.

6. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537856>.

## **5.2 Периодические литература:**

1. Журнал «Социальная защита»;
2. Журнал «СОЦИС/Социологические исследования».

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

### **Профессиональные базы данных:**

#### **российские**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

#### **зарубежные**

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ

<https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная безопасность молодежи» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям педагогического процесса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других и задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: «Чем отличается...»; «Что общего

между...»; «Какие механизмы...»; «Выделите достоинства и недостатки...» (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитическая справка, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная безопасность молодежи» понимается как многообразная индивидуальная и групповая деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на практические ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
	<p>информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	