

АННОТАЦИЯ

дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 28 ч., 35 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР)

Цель дисциплины: обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.О.24) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Методика обучения географии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные подходы к обучению и воспитанию учащихся; психологические особенности учащихся разных возрастных групп, программу курса географии, содержание учебных материалов и требования ФГОС; особенности организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования; системы оценивания знаний и умений учащихся; место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;

возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; закономерности развития психики ребенка, возрастные особенности, индивидуальные различия, основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики; требования федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику); формы и виды образовательной поддержки обучающихся с особыми потребностями (особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации по созданию доступной среды обучения, адаптированные средства обучения и воспитания); способы выявления уровня сформированности универсальных учебных действий; приемы дифференцированного и индивидуализированного обучения (проектирование индивидуальной траектории обучения, методику реализации принципов развивающего обучения, создание комфортных условий для социализации и адаптации каждого учащегося); образовательные технологии, способствующие развитию самостоятельной деятельности и творческих возможностей, в том числе ИКТ-технологии для улучшения восприятия и усвоения материала детьми с особенностями здоровья; принципы психологической помощи детям с ОВЗ (стратегии поощрения успехов, преодоление барьеров и трудностей, эмоциональная поддержка и сотрудничество с семьей)

Уметь: выстраивать взаимодействие между учителями-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами, социальными работниками, медицинскими сотрудниками школы; эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся (информировать родителей о результатах обследования, давать советы по организации домашнего обучения, помогать устанавливать доверительные отношения с ребёнком дома); контролировать и оценивать динамику достижений каждого ученика (отслеживать успехи и прогресс каждого ученика, своевременно фиксировать отклонения и корректировать стратегию педагогического воздействия); выявлять индивидуальные особенности и способности каждого ученика (определять уровень готовности ребенка к освоению предметов, диагностировать трудности в обучении); проектировать учебный процесс с учетом особенностей каждого ученика (разрабатывать программу индивидуального маршрута, подбирать эффективные формы и методы обучения, планировать интегрированное обучение совместно с педагогами дополнительного образования; подбирать и организовывать коррекционно-развивающую среду (формировать доступную среду для каждого ребёнка, выбирать подходящие дидактические материалы, технические устройства и программное обеспечение, учитывая специфику нарушений здоровья); стимулировать интерес к учебе и поддерживать высокий уровень мотивации (использовать игровые ситуации, проектную деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и соревнования, повышающие вовлеченность детей в образовательный процесс); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети; эффективно применять средства наглядности (географические и топографические карты, атласы, глобусы) и мультимедийные ресурсы (компьютерные программы и приложения), организовывать экскурсии; применять современные подходы к обучению и воспитанию школьников; применять современные образовательные технологии: интерактивное обучение, использование цифровых ресурсов, проектная деятельность, исследовательские методы; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Владеть: методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; способностью организовать научно-исследовательскую работу учащихся в рамках курса географии; опытом интеграции межпредметных связей между различными дисциплинами; опытом развития познавательных процессов, мотивации обучения; навыками использования цифровых ресурсов; создания игровых ситуаций; навыками анализа картографического материала и построения географических моделей; решения типичных проблем преподавания географии, возникающих в ходе педагогического взаимодействия; опытом использования информационно-коммуникационных технологий в обучении географии; коммуникативными компетенциями для эффективного общения с учениками, родителями и коллегами; креативным мышлением для разработки нестандартных форм занятий и заданий; навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; практическими методами активного вовлечения детей в учебную деятельность (творческими заданиями, квестами, дискуссиями, ролевыми играми, проектами); алгоритмами диагностики и проектирования специальных мероприятий (составление индивидуальных планов развития, консультирование семьи по вопросам инклюзивного образования); информационными технологиями (электронные платформ, виртуальных сред, специализированных приложений и гаджетов, облегчающих изучение материала учащимся с ограничениями; навыками мониторинга успешности овладения знаниями и умениями каждым учеником индивидуально; инструментами мониторинга динамики успеваемости и поведения учеников (ведение журнала наблюдений, проведение тестирования, анкетирование, сбор работ в портфолио); навыками создания благоприятной атмосферы в классе; навыками эффективной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами для решения проблем обучения и коррекции поведения;); моделями совместной работы с другими участниками образовательного процесса (партнерами, работодателями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, средствами массовой информации для включения детей с ОВЗ в активную жизнь общества).

Основные разделы дисциплины:

1. Педагогический контроль в учебном процессе
 2. Средства контроля, оценки отметки
 3. Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах
 4. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений
 5. Педагогические тесты, их виды и предназначение
 6. Теории и методики конструирования тестов
 7. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов
 8. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов
 9. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов
- Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.
2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261>.

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 107 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709>.

5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547>.