

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.01.02 Технологии интенсификации образовательного
процесса

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

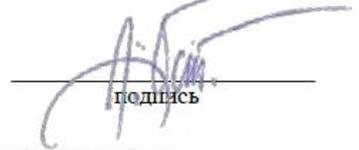
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02. Технологии интенсификации образовательного процесса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

Программу составил(и):

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологи и педагогики высшего образования

протокол № 13 от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.И. Прынь, преподаватель ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания.

1.2. Задачи дисциплины:

– изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;

– в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.

– сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;

– выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.ДВ.01.02 Технологии интенсификации образовательного процесса»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	
ИПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин.	Знает: современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.	Умеет: применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
ИПК-5.3. Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.	Владеет: способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,3				10,3
Аудиторные занятия (всего):					10
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	-				
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	53				53
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27				27
Эссе (подготовка)					
Реферат (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	26				26
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету/экзамену	8,7				8,7
Общая трудоёмкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	10,3			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Интенсификация образовательного процесса	9		1		8
2.	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	9		1		8
3.	Техника графического сгущения знаний	9		1		8
4.	Приёмы кодирования учебной информации	9		1		8
5.	Приёмы укрупнения учебной информации	10		2		8
6.	Приёмы структурирования учебной информации	10		2		8
7.	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и информатики	7		2		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63		10		53
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1. Интенсификация образовательного процесса			
1.	Интенсификация процесса обучения	Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению).	Устный коллоквиум
2.	Учебный модуль	Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. насыщенность (плотность) как критерий интенсификации учебного процесса. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.	Устный коллоквиум
3.	Модульное обучения и модульные программы	Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных программ. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Модульная программа.	Устный коллоквиум
Раздел 2. Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса			

4.	Психолого-физиологические основания концентрации знаний	Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупнение и структурирование учебной информации (А.А. Потебня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).	Круглый стол
5.	Психолого-педагогические основания концентрации знаний	Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского.	Круглый стол
Раздел 3. Техника графического сгущения знаний			Защита самостоятельно разработанных крупномодульных опор по одной из дисциплин направления социальной работы
6.	Этапы сгущения учебных знаний.	Сгущение мысли как методологическая идея. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний.	
7.	Приёмы кодирования учебной информации	Кодирование учебной информации. Буквенно-словесное кодирование. Аббревиация. Виды аббревиатур. Знаковое кодирование. Логограммы. Виды логограмм. Идеограммы. Рисуночное кодирование. Пиктограммы. Иконические пиктограммы. Символические пиктограммы. Цветовое кодирование: основное и фоновое. Контрастное выделение.	
8.	Приёмы укрупнения учебной информации	Укрупнение закодированного материала. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств. Мнемотаблицы. Приём слов-вешалок. Приём ключевой фразы. Приём ключевого образа. Логические средства укрупнения. Квазиформулы. Кратные записи. «Матрёшки». Миниматрицы. Комбинированные элисторы.	
9.	Приёмы структурирования учебной информации	Структурирование укрупненного материала. Блок-схемы: логические, алгоритмические. Граф-схемы. Типы граф-схем. Граф-схемы Д. Хамблина типа «паучок» и «древо». Диаграммы «фиш-боун» К. Ишикавы. Семантические сети. Соотношения множеств. Логико-смысловые модели (ЛСМ) В.Э. Штейнберга. Линейные ЛСМ. Таблично-матричные ЛСМ. Многомерные ЛСМ. Голографические и фреймовые ЛСМ. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.	

10.	Раздел 4. Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы	
-----	---	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, проблемная лекция; семинар-дискуссия, семинар – мозговой штурм, ролевые игры.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Формы организации занятий и используемые интерактивные образовательные технологии

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Интенсификация образовательного процесса	пр	Эвристическая занятие с интерактивной презентацией
2	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	пр	Занятие с интерактивной презентацией
3	Техника графического сгущения знаний	пр	Занятие с интерактивной презентацией
4	Приёмы кодирования учебной информации	пр	Групповая разработка опорных конспектов
5	Приёмы укрупнения учебной информации	пр	Групповая разработка укрупнённых дидактических модулей
6	Приёмы структурирования учебной информации	пр	Индивидуальная разработка крупномодульных графических опор
7	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы	пр	Индивидуальное графическое моделирование и открытая защита крупномодульных графических опор

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии интенсификации образовательного процесса».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего **контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;	Знает: современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета,	Доклад по изучаемым темам, опрос	Вопросы к экзамену

	<p>содержание психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>ПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-5.3. Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>магистратуры и дополнительного профессионального образования</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины:

1.	Приёмы знакового кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы знакового кодирования учебной информации и разработать дидактические коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: инициальные аббревиатуры, вставные аббревиатуры, сложно-сокращённые слова, «лигатуры», «вензели», цифро-числовые логограммы, алгоритмические логограммы, кванторные логограммы.
2.	Приёмы рисуночного кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы рисуночного кодирования учебной информации и разработать рисуночные коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: иконические пиктограммы, символические пиктограммы, рисунки в стиле «кроки», основное

		цветовое кодирование, фоновое цветовое кодирование, контрастное выделение.
3.	Приёмы мнемонического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы мнемонического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: ключевые слова, ключевые фразы, ключевые образы. Создать коллекцию мнемонических запоминок.
4.	Приёмы логического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы логического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: формулы, кратные записи, миниматрицы, комбинированные элиторы.
5.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие дидактические средства: блок-схемы: логические, алгоритмические; граф-схемы. типа «паучок» и «дерево», диаграммы «фиш-боун», соотношения множеств.
6.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие логико-смысловые модели: линейные, линейно-матричные, таблично-матричные, графики, многомерные и фреймовые.
7.	Применение дидактических средств УДЕ в преподавании технологий социальной работы	Разработать дидактические средства сгущения учебных знаний для одной из учебных дисциплин: «Психология воспитания и перевоспитания», «Психология и педагогика развития личности», «Психосоциальные технологии в социальной работе», «Педагогические технологии в социальной работе»
8.	Применение средств графического дизайна в преподавании технологий социальной работы	Изучить современное состояние сферы дидактического дизайна. Попробовать осуществить экстраполяцию этих средств в сферу преподавания дисциплин по социальной работе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению).

2. Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени.

3. Насыщенность (плотность) как критерий интенсификации учебного процесса.

4. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.

5. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.

6. Основные принципы построения модульных программ. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение.

7. Модульная программа

8. Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупнение и структурирование учебной информации (А.А. Потеня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).

9. Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского

10. Сгущение мысли как методологическая идея.

11. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний
12. Кодирование учебной информации. Буквенно-словесное кодирование. Аббревиация. Виды аббревиатур. Знаковое кодирование.
13. Логограммы. Виды логограмм.
14. Идеограммы.
15. Рисуночное кодирование.
16. Пиктограммы. Иконические пиктограммы. Символические пиктограммы.
17. Цветовое кодирование: основное и фоновое. Контрастное выделение.
18. Укрупнение закодированного материала. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора.
19. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств. Мнемотаблицы. Приём слов-вешалок.
20. Приём ключевой фразы. Приём ключевого образа.
21. Логические средства укрупнения. Квазиформулы.
22. Кратные записи. «Матрёшки». Миниматрицы. Комбинированные элисторы
23. Структурирование укрупненного материала. Блок-схемы: логические, алгоритмические. Граф-схемы. Типы граф-схем. Граф-схемы Д. Хамблина типа «паучок» и «древо». Диаграммы «фиш-боун» К. Ишикавы. Семантические сети. Соотношения множеств. Логико-смысловые модели (ЛСМ) В.Э. Штейнберга. Линейные ЛСМ. Таблично-матричные ЛСМ. Многомерные ЛСМ. Голографические и фреймовые ЛСМ. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт.
24. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.
25. Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565580>

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614>

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383>

Дополнительная литература

1. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.

2. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.
1. Графическое сгущение учебных знаний / Под ред А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2005
 2. Технологии социальной работы. Учебник / Под ред Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002.
 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. М.: Дашков и Ко, 2006.
 4. Методика и технологии работы социального педагога. Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004.
 5. *Грушевский С.П., Касатиков А.А., Остапенко А.А.* Техника графического уплотнения учебной информации // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 89-103.
 6. *Остапенко А.А.* Антропологические различия процессов усвоения знаний и освоения умений // Инновации в образовании: человекосообразный ракурс. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 56-63.
 7. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М., 2005.
 8. *Шаталов В.Ф.* Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
 9. *Штейнберг В.Э.* Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002. – 304 с.
 10. *Эрдниев П.М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
 11. *Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П.* Укрупнение дидактических единиц в математике. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

5.2. Периодическая литература

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»
4. «Школьные технологии»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии интенсификации образовательного процесса» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

