

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Акмеология в образовании

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

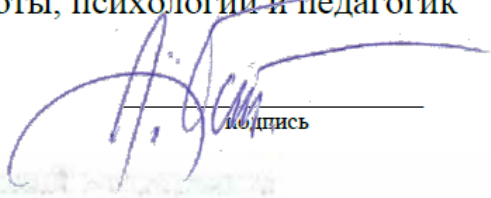
Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03. Акмеология образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.И. Прынь, преподаватель ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины - овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;

2. Обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;

3. Формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;

4. Решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменавленных функций субъектов образования;

5. Углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01.03. Акмеология образования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается на втором курсе после освоения основных дисциплин учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных	
ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	Знает: теоретические основы акмеологии образования Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития Владеет: методами организации психологической диагностики и консультирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		заочная	очно-	очная

		3	4	заочная	2
		семестр (часы)	семестр (часы)	Х семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,3				12,3
Аудиторные занятия (всего):	12				12
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				
практические занятия					
семинарские занятия	6				6
Иная контактная работа:	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87				87
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20				20
Эссе (подготовка)					
Реферат (подготовка)	10				10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	51				51
Подготовка к текущему контролю	6				6
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к зачету/экзамену					8,7
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	12,3			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	13	1		12
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	13	1		12
3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	14	2		12

4.	Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	13		1		12
5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	14		2		12
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	16	2	2		12
7.	Акмеологические технологии личностно-професси-онального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности	16		1		15
ИТОГО по разделам дисциплины		99	6	6		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	Феноменология «акме». Современные концепции понимания акме личности как субъекта деятельности. Из истории становления науки акмеологии. Концепции ведущих учёных-акмеологов об основополагающих проблемах современных акмеологических исследований. Система акмеологических наук. Место и роль акмеологии образования. Понятие акмеологии: (основная идея Б.Г.Ананьева о четырёх ипостасях человека: как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.) Проблема факторизации акмеологии. Сущность и взаимопроникновение факторов как совокупности: объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, обуславливающих развитие человека в ходе онтогенеза. Принцип природосообразности в развитии зрелой личности как субъекта непрерывного образования.	Коллоквиум. Наличие матрицы «Поле определений «акме». Модельная схема: определение понятия «акмеология»,устное мини-сообщение,наиболее импонирующее магистранту.
2	Акмеолоогия образования – новая научная дисциплина, . исследующая факторы, условия достижения высокого качества	Исследования в области акмеологии образования: дефиниции, понятийный аппарат, концепции ведущих учёных-акмеологов- создателей нового направления в системе акмеологических наук. Фундаментальные идеи Н.В. Кузьминой как	Наличие кратких конспектов с собственными комментариями по вопросу (на выбор магистранта).

	акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования.	основоположника науки акмеология образования. Цели, объект, предмет, задачи, методы акмеологии образования. Понятие акмеобразовательной системы. Изучение механизмов и закономерностей, обуславливающих зависимость между компонентами акмеобразовательной системы и способами организации образовательного процесса. Достижение высокого личностного и деятельностно-профессионального уровня субъектом образования. Акмеологические приёмы, образовательные акметехнологии как способы практического решения проблем личностно-профессионального самосовершенствования педагогов.	
3	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствовани я магистранта как субъекта педагогической деятельности.	Акмеологический подход к образованию, обучению и воспитанию как совокупность принципов, приёмов и методов научного исследования. Место в системе методологических подходов как базисной основы акмеологии образования: системного, личностно-ориентированного, личностно-субъектно-деятельностного, гуманистического. Рефлексивно-акмеологический подход к развитию, профессиональных способностей педагога, уровня профессионального мастерства. Исследование образовательных систем с позиций акмеологического подхода. Акмеологические закономерности подготовки педагогов акме-класса.	Выписать из акмеологического словаря и интернет-версий материалы по вопросу: «Акмеологический подход в образовании(сравнительны й контекст с другими методологическими подходами).
4	Духовно-нравст-венное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	Акмеологический анализ характера взаимовлияний свойств и качеств индивидуальных, личностных, субъективных и как индивидуальности с позиций ориентированности на высокую степень духовности. Самовоспитание как процесс индивидуации субъекта образования в контексте представлений о нравственном смысле жизни и профессиональной деятельности. Педагог как реализатор акмеологической функции нравственного воспитания обучающихся средствами своей личности и своего предмета. Система факторов, способствующих сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья в условиях акмеобразовательной системы.	Эссе: «Пути и способы повышения духовности субъектов образовательного процесса средствами учебного предмета и личности педагога» (с опорой на концептуальные определения духовности и нравственности)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	Профессионализм и становление профессионала: акмеологический контекст. 1. Профессионализм как междисциплинарная категория и специфика акмеологической интерпретации. 2. Личностно-профессиональное развитие зрелой личности в акмеологических исследованиях в контексте проблем образования: современные концепции. Акмеологические факторы и условия личностного развития достижения профессионализма в разноуровневых образовательных системах: общее и специфичное в способах организации обучения на разных этапах образовательного маршрута Практическое задания «Технологи изучения уровней профессионализма»	Уо, ПЗ,Р
2.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	Педагог –мастер высокопродуктивной педагогической деятельности. 1. Педагогическое мастерство: понятие, уровни, функции, критерии, способы овладения. 2. Компетентностный подход к организации профессионально-педагогической деятельности как всеобъемлющий способ решения педагогических задач. 3. Акмеологическая сущность взаимопроникновения категорий «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» в контексте новейших исследований по акмеологии образования. Практическое задание Определение уровней педагогического мастерства и педагогической компетенции в интерпретации различных концепций	Уо, ПЗ
3.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования и воспитания. Приоритет духовности как ценнейшая составляющая зрелости и профессионализма субъекта постдипломного образования.	Духовность, нравственность, социальное здоровье как стержневые ипостаси акмеологии образования. 1. Проблема духовно-нравственного воспитания в реальной современной практике непрерывного образования. 2. Пути и средства формирования духовности и нравственности субъектов образования: акмеологический аспект. Социальное здоровье. Формирование социальной ответственности – одна из важнейших проблем акмеологии образования. Практическое задание Сбережение духовного и социального здоровья.	Уо, ПЗ,Р
4.	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъекта образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности.	Особенности акмеологических образовательных технологий. 1. Сходство и различие акмеологических и психологических технологий. 2. Сущность, виды и специфика акмеологических образовательных технологий подготовки специалистов постдипломного образования. 3. Идеализированные образовательные модели как акметехнологии. Практическое задание Моделирование идеализированных схем как образовательных акметехнологий в подготовке магистрантов к педагогической деятельности.	Уо, ПЗ,Р

Написание реферата (Р), устный опрос (Уо), практические задания (ПЗ)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Амеология образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	Знает: теоретические основы акмеологии образования	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену
		Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития		
		Владеет: методами организации психологической диагностики и консультирования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Раздел 1.

Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, задачи и методы акмеологии образования.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- концепции акмеологии образования;
- мониторинг качества ОС и способы повышения эффективности ОС;

- субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, способствующие достижению профессионализма в педагогической деятельности.

Раздел 2.

Проблема профессионализма и способы достижения высокого (высшего) уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

- концепции профессионализма;
- мало-, средне- и высоко-продуктивная педагогическая деятельность;
- непрерывное образование как фактор систематического самообразования, саморазвития и самореализации творческого потенциала субъектов образования.

Раздел 3

Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования.

Презентации на темы:

- «Акмеологический подход – инновационная исследовательская технология совершенствования ОС»;
- «Концепции профессионализма и педагогического мастерства в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Д. Мининой и др.»
- «Самосовершенствование педагога и обучающегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности (по Б.Г. Ананьеву)»

- Защита презентаций.

Раздел 4.

Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной деятельности в общеобразовательной и учебно-профессиональных системах.

Вопросы для дискуссии:

- акмеологические технологии: виды, сущность, особенности, возможности применения в образовательных системах;
- формирование творческой готовности обучающихся магистрантов к продуктивному вхождению в акме-образовательную систему;
- акмеологические средства образования, наиболее способствующие формированию личностно-социальной зрелости субъектов образования, ответственных за результаты своей деятельности.

Раздел 5.

Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-профессионала в образовательном процессе магистратуры как субъекта непрерывного образования.

Защита авторских проектов:

- акмеология образования;
- проектирование АСД;
- «акме» магистра педагогики;
- акмеологическая технология совершенствования образовательной системы (ОС);
- способы собственного личностно-профессионального самодвижения и саморазвития педагога как субъекта непрерывного образования.

4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Акмеология образования в системе наук: предмет, методы.

4. Цели и главные задачи акмеологии образования.
5. Общие и специальные методологические принципы акмеологии образования.
6. Акмеологический подход в изучении проблем акмеологии образования.
7. Характеристика методов акмеологических исследований в области образования.
8. Магистр как субъект развития и саморазвития.
9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограммы специалиста образования.
10. Акмеограмма педагога.
11. Акмеологические модели, характеристики, формы описаний образовательных систем.
12. Идеализированная модель образа результата образования с учетом этапа образовательного маршрута.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. Акметехнологии подготовки специалистов образования.
14. Законы акмеологии образования. Особенности их функционирования в непрерывном образовании.
15. Категория «субъект» в акмеологии. Преподаватель и обучающийся как субъекты образования.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения в образовательном процессе.
17. Основные направления акмеологии образования как непрерывного.
18. Ведущие концепции акмеологии образования как фактор повышения качества образования.
19. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Педагогическое мастерство.
20. Саморазвитие, самодвижение и самосовершенствование как акмеологические категории науки акмеологии образования.
21. Акмеологические критерии образования достижения высокопродуктивных результатов педагогической деятельности.
22. Основные показатели, характеризующие педагога акме-уровня.
23. Структура, функции и организация акмеологических служб в образовательном учреждении.
24. Профессионально важные качества (ПВК) педагога –экстракласса.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога как управляющего звена образовательной системы.
26. Акмеологический подход – фундаментальный принцип изучения личностно-профессионального развития педагога.
27. Взаимосвязь личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов в практико-ориентированном обучении субъектов образования.
28. Акмеолого-педагогическая и социально-педагогическая направленности личностно-профессионального самодвижения магистранта к вершинам профессионализма педагогической деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

(хорошо)	материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебник для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557747>

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563662>

3. Сиякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебник для вузов / М. Г. Сиякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564692>

Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. А.А. Деркача.-М.: Из-воРАГС.2010 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
2. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / Деркач, Анатолий Алексеевич , Е. В. Селезнева ; А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т . - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
3. Базылевич, Татьяна Федоровна. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. : ил. - (Научная мысль. Психология). - Библиогр.: с. 325-328. - ISBN 978-5-16-006851-0. - ISBN 978-5-16-103559-7 : 1160 р. - Текст : непосредственный. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Изд-во Флинта. – 2012 (ЭБС).
4. Князева Г.Н.Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма..Монография.Краснодар.Изд-во КубаньПечать,,2013 г.
5. Акмеология Т.1. Научные материалы участников V съезда психологов и акмеологов. – М.: Российское психологическое общество. 2012
6. Акмеология: учебник / Абульханова К. А. и др. ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2002.
7. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов / Деркач, Анатолий Алексеевич, В. Г. Зазыкин ; А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003.
8. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Кириченко, Александр Викторович ; А. В. Кириченко ; науч. ред. А. А. Деркач. - Минск : Тесей, 2003.
9. Общая акмеология. Селезнева Е.В. -М.:РАГС, 2009
10. Философия образования. Введение. Сидоров Н.Р. – СПб: 2007
11. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. Степанова Л.А. – М.РАГС,2009
12. Полозова Т.А. Акмеологическая основа духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007
13. Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования : учебно-методическое пособие / А. А. Ушаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 148 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. - ISBN 978-5-8209-1626-7 : 27 р. 46 к. - Текст : непосредственный.
14. Акмеология: учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004.

5.2. Периодическая литература

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»
4. «Школьные технологии»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Акмеология образования» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice