

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 История южных и западных славян

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): Всемирная история

Форма обучения:

Очная

Квалификация:

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины История южных и западных славян составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1291 от 08.10.2020 г.

Программу составил:

Р.А. Николаенко, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории и международных отношений



подпись

Рабочая программа дисциплины
История южных и западных славян
утверждена на заседании кафедры
всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 от «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Иванов А.Г. проф., д.и.н.



подпись

Утверждена на заседании
учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии
и международных отношений
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета
проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»
Нехай В.Н., доктор социологических наук, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение процесса исторического развития славян Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени в социально-политическом, экономическом и культурном разрезе; выявление специфических черт политической истории южно- и западнославянской этнической общности в общем контексте глобальных политических сдвигов XX столетия. Курс направлен на изучение исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить основное содержание определенных этапов исторического развития западных и южных славян;
- детально проанализировать политическую историю в (болгар, сербов, хорватов, словен, боснийцев, черногорцев, поляков, чехов, словаков);
- рассмотреть социально экономическое и культурное развитие западных и южных славян;
- проанализировать положение славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях иноземного владычества;
- обозначить основные черты национально освободительных движений славян, поработанных Османской империей и австро-венгерской монархией;
- осветить позицию славян Центральной и Юго-Восточной Европы в первой и второй мировых войнах
- сформировать и развить способности к аналитическому восприятию исторической действительности в процессе работы с историческими источниками и научной литературой;
- использовать навыки работы в библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- усвоить знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.10 «История южных и западных славян» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении Истории южных и западных славян привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История средних веков, История стран Запада в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, Культурология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (108)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		52	52
занятия лекционного типа		26	26
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		26	26
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		8	8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	72
	в том числе контактная работа	54,3	38,2
	зач. ед	3	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Древние славяне.		2			
2.	Болгарские земли в Средние века и Новое время.		2	2		
3.	Македонские, Сербские, Черногорские, Хорватские, Словенские земли и земли Боснии и Герцеговины в Средние века и Новое время.		2	2		2
4.	Чешские, Словацкие и Польские земли в Средние века и Новое время.		2	2		
5.	Балканские войны 1912 - 1913 гг.		2	2		2
6.	Болгарское царство в 1914 - 1940 х гг.		2	2		2
7.	Югославские земли в 1914 – 1940-х гг.		2	2		2
8.	Польша в 1914 – 1940-х гг.		2	2		2
9.	Чехи и словаки в 1914 - 1940 х гг. Чехословакия.		2	2		
10.	Государства южных и западных славян в годы Второй Мировой войны.			2		4
11.	Болгария в 1940-е – 2000-е гг.		2	2		
12.	Югославия и ее распад (вторая половина XX в.). Современное положение бывших Югославских республик Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории.		2	2		2
13.	Польша во второй половине XX в. - начале XXI в.		2	2		
14.	Чехословакия во второй половине XX в. Образование Чешской и Словацкой республик., их социально экономическое и политическое развитие в начале XXI в.		2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	26	26		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Древние славяне.	Основные понятия курса. Источники по истории славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв. Формы религиозного мировоззрения славян в дохристианский период.	К
2.	Болгарские земли в Средние века и Новое время.	Образование болгарского государства и народности, процесс христианизации Болгарии, ее поглощение Византией, процесс образования Второго Болгарского царства. История османского завоевания Болгарии. Болгарские земли под властью османского гнета. Проблемы Болгарского Национального Возрождения в XVIII- перв. пол. XIX в., общественное движение в Болгарии в 1880-е-1870-е гг., русско-турецкая война 1877-1878 гг., воссоединение Болгарии и Румелии, путь Болгарии к независимости в 1886-1908 гг.	К
3.	Македонские, Сербские, Черногорские, Хорватские, Словенские земли и земли Боснии и Герцеговины в Средние века и Новое время	Македонские земли в VII - XIV вв. Македония под властью Османской империи. Национально-освободительное движение в Македонии в конце XIX — нач. XX вв. ВМРО. Македонский вопрос: внутри- и внешнеполитический вопрос. Македония накануне первой мировой войны. Процесс складывания сербской государственности и ее дальнейшее развитие в эпоху династии Неманичей. Османская экспансия на Балканах, битва на Косовом поле 1389 г. и ее историческое значение. Положение сербов под властью осман и в пределах монархии Габсбургов. Политический кризис Османской Империи в конце XVIII в. Сербия на пути к независимому государству. Образование независимого Сербского княжества. Политическая борьба в 5060-х гг. XIX в. Сербия в Восточном кризисе 1875-1878 гг. Сербия в конце XIX - начале XX в. Черногорские земли в VII - XV вв. (Дукля, Зета). Черногория под властью Османской империи. Освободительная борьба черногорского народа за независимость. Развитие независимой Черногории в 1878-1914 гг. Процесс возникновения державы Трпимировичей, период венгерского правления в Хорватии, Османская экспансия в XV в., история хорватов в составе владений империи Габсбургов XVII-XVIII вв. Хорватские земли в XIX- начале XX вв. Хорватия накануне первой мировой войны. Социально экономическое и политическое развитие словенских земель в XIX в. Реформация и Контрреформация в словенских землях, Словенские земли и Габсбурги. Словенские земли в составе империи Габсбургов. Революция 1848-1849 гг. и Словения. Словения во второй половине XIX - начале XX вв.	К
4.	Чешские, Словацкие и Польские земли в Средние века и Новое время.	Дофеодалный период в истории Чехии. «Держава Само». Основные этапы политической истории Чехии в Средние века и Раннее Новое время. Чешские земли в составе монархии Габсбургов. Чешские земли в период	К

		Тридцатилетней войны. Антифеодалная борьба крестьян XVII в. Административно-территориальная организация и экономическое развитие Словакии до XIV в. Словакия в системе монархии Габсбургов. Основные этапы политического развития Польши в VI-XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в Средние века и Новое время	
5.	Балканские войны 1912 - 1913 гг.	Славянские страны в Балканских войнах начала XX в.	К
6.	Болгарское царство в 1914 - 1940 х гг.	Болгария в первой мировой войне. Правление аграриев 1919-1920 гг. Режим Демократического сговора. Народный Блок. Личный режим Бориса III. Болгария в первой и второй мировых войнах. Болгарская Культура в первой половине XX в.	К
7.	Югославские земли в 1914 – 1940-х гг.	Сербия в годы Первой мировой войны. Корфская конференция. Провозглашение государства словенцев, хорватов, сербов. Образование Королевства СХС. Видовданская конституция. Экономическое и политическое положение королевства СХС в 1919-1929 гг. Государственный переворот 1929 г. и установление королевской диктатуры. Конституция 1931 г. Внешняя политика Югославии во второй половине 1930-х гг. Оккупация Югославии и раздел страны в годы Второй мировой войны. Освобождение Югославии.	К
8.	Польша в 1914 – 1940-х гг.	Польские земли в годы первой мировой войны. Образование Польской независимой республики. Ю. Пилсудский. Режим санации. Польша в межвоенный период и во второй мировой войне. Культура Польши.	К
9.	Чехи и словаки в 1914 - 1940 х гг. Чехословакия.	Чешский и словацкий вопрос в годы первой мировой войны. Образование чехословацкой республики. Экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период. Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг. Внешняя политика в 1920-1930-е гг.. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора. Вторая мировая война. Политика оккупантов. Культура чехов и словаков в первой половине XX в.	К
10.	Государства южных и западных славян в годы Второй мировой войны.	Южные и западные славяне во Второй мировой войне.	К
11.	Болгария в 1940-е – 2000-е гг.	Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии. Внешняя политика Болгарии в послевоенный период. Болгария в системе международных отношений на современном этапе.	К
12.	Югославия и ее распад (вторая половина XX в.). Современное положение бывших Югославских республик Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории.	Политическая система Югославия в системе международных отношений. Распад федерации и образование новых государств на Балканах. Современное положение бывших Югославских республик — Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории. Культура югославян.	К
13.	Польша во второй половине XX в. - начале XXI в.	Социально-экономическое и политическое развитие Польши. Польша в системе международных отношений на современном этапе.	К
14.	Чехословакия во второй половине XX в. Образование Чешской и Словацкой республик., их социально-экономическое и политическое развитие в начале XXI в.	Внутриполитическое развитие Чехословакии во второй половине XX в. Социально-экономическое развитие в послевоенный период. Внутриполитическое, социально-экономическое и внешнеполитическое развитие Чехии и Словакии в 1990-е гг. – 2020 гг.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Древние славяне.	Основные понятия курса. Источники по истории славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв. Формы религиозного мировоззрения славян в дохристианский период.	Р, Э, Т, ДП, О.
2.	Болгарские земли в Средние века и Новое время.	Образование болгарского государства и народности, процесс христианизации Болгарии, ее поглощение Византией, процесс образования Второго Болгарского царства. История османского завоевания Болгарии. Болгарские земли под властью османского гнета. Проблемы Болгарского Национального Возрождения в XVIII- перв. пол. XIX в., общественное движение в Болгарии в 1880-е-1870-е гг., русско-турецкая война 1877-1878 гг., воссоединение Болгарии и Румелии, путь Болгарии к независимости в 1886-1908 гг.	Р, Э, Т, ДП, О.
3.	Македонские, Сербские, Черногорские, Хорватские, Словенские земли и земли Боснии и Герцеговины в Средние века и Новое время	Социально-экономическое и политическое развитие словенских земель в VII-XIV вв. Особенности Реформации и Контрреформации в словенских землях. Культура Словении в эпоху Средневековья. Словенские земли в пределах Австрийской империи. Боснийские земли в XIII-XV вв. Падение Боснии. Боснийские земли под властью Османской империи. Босния и Герцеговина в XIX-начале XX вв.	Р, Э, Т, ДП, О.
4.	Чешские, Словацкие и Польские земли в Средние века и Новое время.	Дофеодальный период в истории Чехии. «Держава Само». Основные этапы политической истории Чехии в Средние века и Раннее Новое время. Чешские земли в составе монархии Габсбургов. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Антифеодальная борьба крестьян XVII в. Административно-территориальная организация и экономическое развитие Словакии до XIV в. Словакия в системе монархии Габсбургов. Основные этапы политического развития Польши в VI-XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в Средние века и Новое время.	Р, Э, Т, ДП, О.
5.	Балканские войны 1912 - 1913 гг.	Первая Балканская война. Вторая Балканская война.	Р, Э, Т, ДП, О.
6.	Болгарское царство в 1914 - 1940 х гг.	Болгария в первой мировой войне. Правление аграриев 1919-1920 гг. Режим Демократического сговора. Народный Блок. Личный режим Бориса III. Болгария в первой и второй мировых войнах. Болгарская Культура в первой половине XX в.	Р, Э, Т, ДП, О.
7.	Югославские земли в 1914 – 1940-х гг.	Югославы в первой мировой войне. Политическая система Югославии. Югославы во второй мировой войне. Культура Югославии.	Р, Э, Т, ДП, О.
8.	Польша в 1914 – 1940-х гг.	Польские земли в годы первой мировой войны. Образование Польской независимой республики. Польша в межвоенный период и во второй мировой войне. Культура Польши.	Р, Э, Т, ДП, О.
9.	Чехи и словаки в 1914 - 1940 х гг. Чехословакия.	Чешский и словацкий вопрос в годы первой мировой войны. Образование Чехословацкой республики. Внешняя политика. Вторая мировая война. Культура чехов и словаков	Р, Э, Т, ДП, О.

10.	Государства южных и западных славян в годы Второй Мировой войны.	Болгария во Второй мировой войне. Югославия во Второй мировой войне. Польша во Второй мировой войне. Чехословакия во Второй мировой войне.	Р, Э, Т, ДП, О.
11.	Болгария в 1940-е – 2000-е гг.	Перемены в политической сфере. Социалистическая модернизация. Внешняя политика НРБ. Культура, наука, образование.	Р, Э, Т, ДП, О.
12.	Югославия и ее распад (вторая половина XX в.). Современное положение бывших Югославских республик: Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории.	Политическая система Югославии. Югославия в системе международных отношений. Распад федерации и образование новых государств на Балканах. Культура югославян.	Р, Э, Т, ДП, О.
13.	Польша во второй половине XX в. - начале XXI в.	Революционные перемены 1944–1948 гг. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше 1949–1989 гг. Формирование новой политической системы. Польша на международной арене.	Р, Э, Т, ДП, О.
14.	Чехословакия во второй половине XX в. Образование Чешской и Словацкой республик., их социально экономическое и политическое развитие в начале XXI в.	Политическое Чехословакии развитие в послевоенное время. Февральские события 1948 г. Пражская весна 1968 г. Режим «Нормализации». «Бархатная» революция. Чехи и Словаки в 1990-е гг. Культура и наука.	Р, Э, Т, ДП, О.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), опрос (О) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 687 с. : ил. - Библиогр. : с. 667-678. - ISBN 9785211053885 . – ISBN 9785211053861. - ISBN

		9785915610179. - ISBN 978591561015; 5. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 368 с. : ил. - Библиогр. : с. 357-365. - ISBN 9785211053908 . - ISBN 9785211053861. - ISBN 9785915610193 . - ISBN 9785915610155 6. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44752562- 0 ; 7. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112
2	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История южных и западных славян».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать	Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на экзамене

		культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	Знает: основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования. Умеет: критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. Владеет: навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады:

1. Франкская экспансия в Центральную Европу в VIII-IX вв.
2. Раскол христианской церкви в 1054 г. и его значение для западных и южных славян.
3. Культура Чехии X-XI вв.
4. Характер средневекового города на Балканах.
5. Средневековый город и городские права в Центральной Европе.
6. Роль церкви в Восточной Европе.
7. Крестовые походы и их последствия для Балкан.
8. Экономическое значение Чешского королевства для Священной Римской империи.
9. Внешняя политика Пржемысла II Отакара.
10. Оформление сословно-представительной монархии в Чехии.
11. Вацлав II и объединение под властью Пржемысловичей Центральной Европы.
12. XIV век – «Золотой век» чешской культуры.
13. Значение университетов в Чехии и Польше XIV-XV вв.
14. Кревская уния 1386 г. и последствия для Польши и Литвы.
15. Начало оформления сословно-представительной монархии в Польше.
16. Создание Центрально-европейского государства под властью Ягеллонов.
17. Расцвет сеймовой демократии XVI в. в Польше. Радомская конституция 1505 г.
18. Люблинская уния 1569 г. и создание Речи Посполитой.
19. Роль польских магнатов и государства в «Смутное время» в России.
20. Ян Собеский и разгром турецких войск в 1683 г.
21. Специфика фольварка в Чехии.
22. Причины экономического упадка Речи Посполитой в XVII в.
23. Становление Речи Посполитой.
24. Становление шляхетской республики в Польше.
25. Национально-религиозные движения XVII в. в Польше. Причины и последствия.
26. Крестьянско-казацкие восстания на Украине XVII в. Их последствия для Польши.
27. Освободительная война 1648-1654 гг. Роль Богдана Хмельницкого в борьбе за независимость Украины.
28. Контрреформация и ее последствия в Центральной Европе.
29. Изменения в городском ремесле Чехии в XVI-XVII вв.
30. Битва при Мохаче 1526 г. и избрание Фердинанда Габсбурга королем в Чехии.
31. Попытка Августа II Саксонского установить абсолютизм в Польше.
32. Восстание 1547 г. и его последствия для Чехии.
33. Восстание 1618-1620 гг. и его последствия для Чехии.
34. Контрреформация в Чехии.
35. Земский статут 1627 г. и превращение чешской короны в наследственную в роде Габсбургов.
36. Чешское барокко.
37. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии и Венгрии 1664-1671 гг.
38. Прагматическая санкция 1713 г. и ущемление политических интересов Хорватии.
39. Ливонская война и ее последствия для Польши.
40. Речь Посполитая в период правления династии Ваза.
41. Русско-польские войны 20-30-е гг. XVII в.
42. Внешняя политика Яна Собесского. «Вечный мир» с Россией 1686 г.
43. Кризис фольварка как системы хозяйства в XVII в.
44. Реформы Иосифа II и их значение для славянских земель.

45. Эпоха Просвещения в чешских землях.
46. Просветительские идеи в Польше.
47. Саксонская династия в Польше.
48. Внутриполитическая анархия в Польше в 1733-1763 гг. Причины и последствия.
49. Конституция 3 мая 1791 г. в Польше. Характеристика и последствия.
50. Отечественная и зарубежная археология о прародине славян.
51. Общественно-политический строй и хозяйственный уклад славян в VI-VIII вв.
52. Источники по ранней истории Болгарии (Сербии, Хорватии, Чехии, Словакии, Польши).
53. Болгаро-византийские отношения в эпоху Первого болгарского царства.
54. Славяне и европейское крестовое движение.
55. Культура Болгарии доосманского периода.
56. Немецкая колонизация чешских и польских земель в XII-XIII вв.
57. Завоевание Балканского полуострова турками-османами и гибель южнославянских государств.
58. Карл IV и его эпоха.
59. Люблинская уния 1569 г. и создание Речи Посполитой.
60. Польша и Тевтонский орден в XIII-XV вв.
61. Распространение лютеранства и кальвинизма в славянских землях (XVI в.).
62. Польский гуманизм.
63. Прутский поход Петра I и начало освободительного движения в Черногории.
64. Русско-турецкие войны XVIII в. и славянский вопрос.
65. Первое и второе сербские восстания.
66. Реформы Габсбургов и их влияние на славянский мир.
67. Византийские историки о личности и деятельности Бориса I (Симеона I).
68. Восточная Европа: центр самобытной культуры или периферия западной цивилизации?
69. Балканы: пересечение Востока и Запада.
70. Роль личности в славянской истории.

Тестовые задания

Вариант 0.

1. Наиболее вероятной прародиной славян является:
А) междуречье рек Одры (Одера) и Лабы (Эльбы)
Б) верховья реки Вислы
В) Северное Причерноморье
Г) бассейн Верхнего и Среднего Днепра
2. Первые сведения о славянах как об особой этнической общности содержатся в:
А) «Стратегиконе» Псевдо-Маврикия
Б) «Естественной истории» Плиния Старшего
В) «О происхождении и деяниях готы» Иордана
Г) «О войнах Юстиниана» Прокопия Кесарийского
3. Признаками средневропейского государства являются (исключить лишнее):
А) монополия княжеской власти на землю;
Б) «градская организация» как основа управления государством;
В) предоставление ленов с землей и крестьянами как способ содержания государственного аппарата;
Г) отсутствие разветвленной социальной иерархии;

4. Основателем Первого болгарского царства был:

- А) Аспарух
- Б) Омуртаг
- В) Пресиан
- Г) Крум

5. Христианство по православному образцу было принято:

- А) сербами-лужичанами
- Б) хорватами
- В) сербами
- Г) словенцами

6. В Хорватии в IX - XI веках правила династия

- А) Крешмировичей
- Б) Томиславовичей
- В) Звонимировичей
- Г) Трпимировичей

7. Законник Стефана Душана был принят в

- А) 1345 г.
- Б) 1347 г.
- В) 1349 г.
- Г) 1351 г.

8. По Законнику Стефана Душана баштина - это

- А) временное земельное держание
- Б) наследственное земельное держание
- В) крестьянская община
- Г) церковное земельное владение

9. К обязанностям меропхов в метохии по Законнику Стефана Душана относились:

- А) уплата царю сока, налога и харача
- Б) несение военной повинности
- В) «малые и большие работы» в пользу церкви
- Г) верны ответы А-В
- Д) верны ответы А-Б
- Е) верны ответы Б-В

10. К должностям царской администрации по данным Законника относились (исключить лишнее):

- А) логофет
- Б) царинник
- В) кефалия
- Г) отрок

11. Критериями принадлежности к шляхетскому сословию в Польше были (исключить лишнее):

- А) материальный достаток
- Б) знатное происхождение
- В) соответствующий шляхте образ жизни
- Г) определенный род занятий

12. Символом «золотой шляхетской вольности» в Польше стал (и):

- А) Петровский статут 1550 г.
- Б) Кошицкий привелей
- В) Радомирская конституция 1505 г.
- Г) Генриховы артикулы

13. Сейм Речи Посполитой - основа парламентского строя Польши - окончательно оформился:

- А) В первой половине XVI в.
- Б) Во второй половине XVI в.
- В) В XVII в.
- Г) Во второй половине XVIII в.

14. Признаками упадка «шляхетской демократии» стали:

- А) повышение роли вального сейма и снижение значения сеймиков
- Б) злоупотребление правом *liberum veto*
- В) частое создание конфедераций
- Г) усиление власти магнатов
- Д) верны ответы А-Г
- Е) верны ответы А, Б, В
- Ж) верны ответы Б - Г

15. Хронологические рамки гуситского движения охватывают:

- А) 1400 - 1526 гг.
- Б) 1415 - 1437 гг.
- В) 1419 - 1471 гг.
- Г) 1400 - 1471 гг.

16. «Четыре пражских статьи», условия признания гуситами Сигизмунда Люксембургского чешским королем, предусматривали (исключить лишнее):

- А) свободную проповедь слова божьего на территории Чехии
- Б) причащение мирян и хлебом, и вином
- В) секуляризацию церковной собственности
- Г) избрание епископов всем церковным клиром

17. Умеренный лагерь гуситов получил название:

- А) утраквистов
- Б) подбоев
- В) чашников
- Г) калишников
- Д) все ответы верны

18. Против гуситов было организовано:

- А) 4 крестовых похода
- Б) 5 крестовых походов
- В) 6 крестовых походов
- Г) 7 крестовых походов

19. Последствиями гуситского движения были (исключить лишнее):

- А) расцвет чешской культуры
- Б) укрепление позиций чешских городов и мелкой шляхты
- В) официальное установление в Чехии двух религий

Г) падение влияния духовного сословия, ликвидация десятиных и других поборов церкви

20. Под «национальным возрождением» понимается (исключить лишнее):

- А) движение за создание независимых государств
- Б) этническая консолидация
- В) движение за развитие языка и культуры
- Г) интеграция национальных культур в общеевропейскую

21. Эпоха национального Возрождения народов Центральной и Юго-Восточной Европы охватывает период:

- А) 2 пол. XVIII - 70 - е гг. XIX вв.
- Б) к. XVIII - 1848-1849 гг.
- В) к. XVIII - 70 - е гг. XIX вв.
- Г) н. XIX - 70 - е гг. XIX вв.

22. На первом этапе чешского возрождения идеологическим обоснованием данного процесса была теория:

- А) земского патриотизма
- Б) эллинославизма
- В) австрославизма
- Г) славянской взаимности.

23. Особенности болгарского национального возрождения являются (исключить лишнее):

- А) его народный характер
- Б) одновременность и взаимодействие культурного и политического движений
- В) движение за распространение национального языка
- Г) активное церковное движение

24. Болгарский революционный центральный комитет, орган борьбы за освобождение Болгарии от османского ига, возглавлялся:

- А) Георгием Раковским
- Б) Христо Ботевым
- В) Илларионом Макариопольским
- Г) Неофитом Бозвели

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Вопросы круглого стола:

1. Специфика социально-экономического и политического развития Центральной Европы в раннее средневековье.
2. Происхождение славян. Характеристика теорий.
3. Роль протоболгар в создании Первого Болгарского царства.
4. Характеристика источников по ранней истории славян.
5. Характеристика источника «Чешская хроника Козьмы Пражского».
6. Характеристика источника «Хроника Галла Анина».
7. Последствия деятельности Кирилла и Мефодия для славянских народов.
8. Правление хана Крума.
9. Правление Симеона в Болгарии.
10. Богомилское движение.
11. Роль Болгарии в распространении христианства на Руси.
12. Взаимоотношения чешского государства и Византии в X веке.

13. Культура Первого Болгарского царства.
14. Культура Великоморавского государства.
15. Понятие традиционного общества и его специфика в Центральной и Юго-Восточной Европе.
16. Немецкая колонизация. Характер и последствия ее для Центральной Европы.
17. Восстание 1185-1187 гг. и образование государства Асеновичей.
18. Внутренняя и внешняя политика Калояна.
19. Внутренняя и внешняя политика Асеня II.
20. «Законник» Стефана Душана.
21. XIV век-золотой век чешской культуры.
22. Гуситское движение в Чехии.
23. Этапы завоевания Балкан турками-османами.
24. Кревская уния 1386 г. и ее последствия для Польши и Литвы.
25. «Великая война» (1403-1422 гг.) Польско-литовского государства против Тевтонского ордена.
26. Флорентийская уния 1433 г. и ее последствия для православных государств и церквей.
27. Расцвет сеймовой демократии XVI в. в Польше. Радомская конституция 1505 г.
28. Фольварк и его особенности в польских и чешских землях.
29. Люблинская уния 1569 г. и создание Речи Посполитой.
30. Роль польских магнатов и государства в «Смутное время» в России.
31. Ливонская война и ее последствия для Польши.
32. Русско-польские войны 20-30-х гг. XVII в.
33. Переход от спахийского землевладения к чифтлику и его последствия для Балкан.
34. Реформы Иосифа II и их значение для славянских земель.
35. Просветительские идеи в Польше.
36. Конституция 3 мая 1791 г. в Польше. Характеристика и последствия
37. Битва при Могаче 1526 г. и избрание Фердинанда Габсбурга королем в Чехии.
38. Борьба польского народа против шведского нашествия в XVII в. «Потоп».
39. Восстание 1547 г. и его последствия для Чехии.
40. Земский статут 1627 г. и превращение чешской короны в наследственную в роде Габсбургов.
41. Чешское барокко.
42. Прагматическая санкция 1713 г. и ущемление политических интересов Хорватии. .
43. Славянские государства и народы в годы Первой мировой войны.
44. Версальская система, создание новых независимых славянских государств и изменение политической карты славянского мира.
45. Национальный вопрос у южных и западных славян в годы Первой мировой войны и первые послевоенные годы.
46. Политическая жизнь зарубежных славянских государств в 20-е гг. Попытка установления режимов парламентской демократии.
47. Политическая жизнь зарубежных славянских государств в 30-е гг. Причины и последствия создания авторитарных режимов
48. Основные тенденции экономического развития зарубежных славянских государств в 30-е гг. Мировой экономический кризис и его последствия для стран восточной Европы.
49. Зарубежные славянские государства в системе международных отношений в 20-е гг.
50. Зарубежные славянские государства в системе международных отношений в 30-е гг.
51. Зарубежные славянские государства в начальный период гитлеровской экспансии (1939-1941). Распад старых и образование новых государственных структур.
52. Славянские страны и народы в годы второй мировой войны. Антифашистское движение Соппротивление, коллаборационизм.
53. Польский вопрос в годы первой мировой войны.

54. Образование независимой Польской Республики 1918-1921 гг.
55. Санационная Польша 1926-1939 гг.
56. Образование Королевства СХС и проблемы его развития в 20-е гг.
57. Правление аграристов в Болгарии в 1919-1923 гг.
58. Чехия и Словакия в годы первой мировой войны.
59. Образование Чехословацкой республики и основные проблемы ее политического и социально-экономического развития в 1920-1930-е гг.
60. Чехословакия накануне и в период мюнхенского сговора.
61. Югославия в годы Второй мировой войны.
62. Внешние и внутренние предпосылки и причины становления режима демократии.
63. Переход славянских государств к сталинской модели социализма.
64. Бархатные революции конца 1980-х годов в славянских странах
65. Болгария в конце 1940-х – 1980-е годы. Основные проблемы политического, социального и экономического развития.
66. Болгария в условиях трансформации в 1990-е – начале 2000-х годов.
67. Чехословацкий кризис 1968 г. и режим «нормализации».
68. Чехия и Словакия в конце 1980-х- начале 2000-х годов
69. Польша в конце 1980-х - начале 2000-х гг.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Первое Болгарское царство (681–1018).
2. Второе Болгарское царство (1187–1396).
3. Османское завоевание. Болгарские земли под властью турок.
4. Болгарское национальное Возрождение (конец XVIII – первая половина XIX вв.)
5. Общественное движение в Болгарии в 60-70-е гг. XIX в. (Г.Раковский, Х.Ботев, Л.Каравелов, В.Левский). Апрельское восстание в Болгарии 1876 г.
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии.
7. Македонские земли в VII - XIV вв.
8. Македония под властью Османской империи.
9. Национально-освободительное движение в македонских землях в конце XIX - начале XX в. Илинденское восстание 1903 г.
10. Сербия в VII–XIV вв. Королевство Неманичей.
11. Битва на Косовом поле 1389 г. Сербские земли под властью Османской империи.
12. Первое и Второе сербские восстания (1804, 1815 гг.). Образование независимого Сербского княжества.
13. Сербия во второй половине XIX — начале XX вв.
14. Черногорские земли в VII – XV вв.
15. Общественно-экономическое положение Черногории в составе Османской империи.
16. Освободительная борьба черногорского народа за независимость в XVIII – XIX вв. Династия Негошей.
17. Боснийские земли в VII — XV вв.
18. Босния и Герцеговина под властью Османской империи (XV – XIX вв.)
19. Боснийский кризис (конец XIX – начало XX вв.)
20. Хорватские земли в VII — XV вв.
21. Хорватские земли в составе владений Габсбургов (XVI -XIX вв.)
22. Словенские земли в VII — XV вв. Общественные отношения в Словении.
23. Словенские земли в составе империи Габсбургов.
24. Образование и развитие Чешского государства VII–XIII вв. Династия Пржемысловичей.
25. Политическая раздробленность в Чехии и ее особенности.
26. Объединение чешских земель. Пржемысл I и Пржемысл II Отакар.
27. Династия Люксембургов на чешском троне. Карл I (IV).
28. Чешская реформация. Гуситские войны.
29. Политическое развитие чешских земель в составе империи Габсбургов в XVII–XVIII вв.
30. Реформы Марии Терезии и Иосифа II в Чехии и Словакии
31. Национальное Возрождение в Чехии и Словакии.
32. Чешские и словацкие земли во второй половине XIX — начале XX вв.
33. Зарождение польской государственности. Правление династии Пястов. Период феодальной раздробленности в польских землях.
34. Восстановление единого польского государства (XIV - XV вв.). Владислав I Локетек. Казимир III Великий. Формирование сословной монархии.
35. Кревская уния. Правление династии Ягеллонов.
36. Образование Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Речи Посполитой во второй половине XVI – первой четверти XVIII в.
37. Разделы Речи Посполитой.
38. Польские земли в составе Австрии, Пруссии и России.
39. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в.
40. Балканские войны 1912-1913 гг..
41. Первая мировая война на Балканах.

42. Польские земли в 1914-1918 гг. Позиции стран Антанты по польскому вопросу на заключительном этапе Первой мировой войны.
43. Польша в годы послевоенного кризиса (1918 – 1923 гг.).
44. Советско-польская война 1920-1921 гг. и ее влияние на характер советско-польских отношений.
45. Политическое развитие Польши в 1922-1939 гг. Режим «санации».
46. Освободительная борьба польского народа в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.).
47. Болгария в Первой мировой войне.
48. Солдатское (Владайское) восстание 1918 г. Политика правительства Александра Стамболийского (1919-1923гг.) Сентябрьское восстание.
49. Болгария в межвоенный период (1923-1939 гг.).
50. Болгария в годы Второй мировой войны.
51. Политическое развитие Королевства СХС (1918 - 1928 гг.).
52. Югославия в период монархической диктатуры 1929 - 1941 гг.
53. Национально-освободительная борьба народов Югославии в 1941-1945 гг.
54. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Образование Чехословацкой республики
55. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период.
56. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора.
57. Болгария на начальном этапе социалистической модернизации (1945-1948 гг.).
58. Болгария в 1950-1980-е гг.
59. Болгария в 1990-е г. - нач. XXI в.
60. Югославия в 1945-1948 г.
61. Советско-югославский конфликт 1948-1955 гг.
62. Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1960-е - 1980-е гг.)
63. Распад Югославии и образование новых государств на Балканах.
64. Союзная Республика Югославия. Союз Сербии и Черногории.
65. Движение Сопротивления в Чехии и Словакии в годы Второй мировой войны.
66. Пражское восстание 1945 г. Чехословакия в период общедемократических реформ (1945-1948).
67. Чехословакия в 1948-1968 гг. «Пражская весна» и ее исторические последствия.
68. Распад Чехословакии. Основные черты социально-политического развития Чехии и Словакии как суверенных государств в 1990-2014 гг.
69. Польша в период укрепления режима народной демократии (1945-1953).
70. Успехи и неудачи строительства социализма в Польше (1953-1970 г.)
71. Зарождение и укрепление антисоциалистической оппозиции в Польше (1970-1980е гг.).
72. Польша в 1990-нач. XXI в.
73. Бархатные революции начала 1990-х гг. в славянских странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Распад социалистической системы.
74. Современное положение бывших Югославских республик (Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина) (конец XX — начало XXI вв.).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 687 с. : ил. - Библиогр. : с. 667-678. - ISBN 9785211053885 . - ISBN 9785211053861. - ISBN 9785915610179. - ISBN 9785915610155
2. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 368 с. : ил. - Библиогр. : с. 357-365. - ISBN 9785211053908 . - ISBN 9785211053861. - ISBN 9785915610193 . - ISBN 9785915610155
3. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 687 с. - Библиогр. : с. 667-678. - ISBN 52110432001. - ISBN 5211043197.
4. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 271 с. - Библиогр. : с. 263-268. - ISBN 52110432192. - ISBN 5211043197.
5. Любавский, Матвей Кузьмич. История западных славян [Текст] : учебное пособие

для студентов вузов / М. К. Любавский. - Изд. 3-е. - М. : Парад , 2004. - 607 с. : [1] л. портр. - (Классики исторической мысли). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5773400413.

6. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
7. Селезнев, Р.С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р.С. Селезнев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>

5.1.2. Дополнительная литература

1. История южных и западных славян в средние века : практикум / авт.-сост. С.А. Польская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458000>
2. Вартамян, Эгнара Гайковна (КубГУ). История южных и западных славян [Текст] : учебно-методические материалы к курсу / [сост. Э. Г. Вартамян, Я. Н. Войтова-Долгих] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 59 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце тем

5.2. Периодическая литература

1. Славяноведение.
2. Новая и новейшая история.
3. Вопросы истории
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
17. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
18. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
22. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
23. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

24. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
25. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
26. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
27. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
28. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
29. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ре-сурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
30. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Методические рекомендации по освоению лекционного материала.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Подготовка реферата – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины.

Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 254а)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория социальной информатики (ауд. 243)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – 6шт., принтер – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.